

Отчет
по итогам работы по методической теме
«Конструирование как средство развития игровой деятельности детей 5-6
лет» в 2022-2023 году

Подготовила:
Милостных
Юлия Андреевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №1», г.
Усьолье-Сибирское

Актуальность.

Современная стратегия дошкольного образования ориентирует педагогов на создание условий для разностороннего развития личности воспитанника через соответствующие возрасту формы и методы работы, где ребенок проявляет свою активность.

Игра – это естественная среда в которой живет дошкольник, именно она дает «почву» для развития и качественных изменений в психике ребенка.

Однако, для того, чтобы игра являлась развивающим фактором педагогу необходимо осуществлять грамотное руководство данной детской деятельностью.

Наблюдение за воспитанниками моей группы показали, что ребята с удовольствием используют результаты своей конструктивной деятельности в игре – дополняют персонажами, перестраивают сооружения, экспериментируют. Однако, продукты конструирования в их игре не являются самоцелью, а только средством для антуража.

В связи с этим, возникла идея показать детям как конструирование может стать увлекательной игрой.

Основной целью работы являлось создание условий для организации совместной игровой деятельности детей на основе конструирования.

Задачи:

- способствовать развитию игровых умений (выполнение ролевых действий, отображающих социальные функции людей, распределение ролей до игры и их выполнение на протяжении всей игры, цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых) в конструировании;
- формировать умения и навыки конструирования по модели, по теме, по замыслу, по схеме и рисунку;
- развивать познавательную активность, творческое мышление, умение анализировать, делать выводы, самостоятельно подбирать детали и возводить конструкцию;
- воспитывать коммуникативные способности, умение сотрудничать для достижения общей цели, дружеские взаимоотношения, выдержку, чувство ответственности.

Одним из условий развития игровой деятельности в процессе конструирования является развивающая предметно-пространственная среда группы. Поэтому, в нашем

центре конструирования появились новые виды конструктора (мягкий, деревянный, пазовый, деревянный напольный конструктор, мягкий напольный конструктор, конструктор на липучках), для развития кругозора детей, наблюдательности внесли иллюстрации с архитектурой города, села, поселка, ребята принесли свои фотографии на фоне достопримечательностей, зданий, улиц города Усолье-Сибирское.

Для развития познавательных способностей, конструктивных умений, творческого подхода ребят в центре достаточное количество схем, моделей, чертежей, бросового и природного материала с помощью которых дети сооружают постройки.

Созданные условия развивающей предметно-пространственной среды отразились в результатах конкурса профессионального мастерства «Лучший центр конструирования в группе» среди дошкольных групп детского сада.

По итогам которого, наша группа стала победителем и была отмечена в номинациях:

- «Активное участие воспитанников в оформлении и разработке «Центра конструирования»,
- Совместная работа педагогов и детей группы в презентации «Центра конструирования»,
- «Достаточное количество «следов детской деятельности» в пространстве группы»

С целью обучения детей игровым действиям на основе конструирования мы с ребятами совершали виртуальную экскурсию на стройку, где дети наблюдали за деятельностью строителей. Совместно с ними составляли модель «профессии» людей, которые трудятся на стройке, где отражали форму одежды, продукты труда, инструменты и другое.

В течение года ребята познакомились с профессиями «дизайнер», «маляр», «архитектор», «строитель».

Приобретенные знания в ходе экскурсий, бесед и занятий ребята закрепляли в игровой деятельности.

В сюжетно-ролевых играх появились такие темы как «Постройка игрового комплекса для детей». Подготовка к игре длилась несколько дней. Сначала появилась идея, потом мы с ребятами привлекли мам и пап, они помогли собрать информацию о том что такое игровой комплекс, что в себя включает, как выглядит. Затем были выбраны архитекторы и дизайнеры, которые проектировали будущий игровой комплекс, строители и прорабы заготавливали инструменты и необходимые материалы. В последний день дети возводили постройку, каждый выполнял свою роль и игровые действия согласно роли. Использовали созданные модели, если не получалось выполнить задуманное, методом проб вносили свои изменения, экспериментировали, проверяли постройки на прочность. Проходили проверки по готовности объекта, ну и, конечно, в конце было праздничное открытие комплекса, где состоялся концерт. А затем «дети» с родителями проводили время на аттракционах.

В рамках тематической недели «День без игрушек» совместно с детьми мы открыли фабрику «Игрушки своими руками». Сначала познакомились с профессиями – дизайнер игрушек, сборщик игрушек, разрисовщик игрушек, оформитель игрушек, заготовщик деталей игрушек. Затем, у ребят была возможность выбрать для себя любую роль при изготовлении игрушек.

Так у нас появились парковка, гараж, машины, касса, монеты, продукты.

После того, как все мастера изготовили игрушки, дети включились в такие сюжетно-ролевые игры – «Гонки», «Автостоянка», «Автосервис», «Супермаркете».

При этом, фабрика «Игрушки своими руками» продолжала «работать».

Продукты детского конструирования в нашей группе были использованы в театрализованной игре «Иванушка со спичками», которую придумали сами дети.

С целью вовлечения родителей в совместную деятельность для них было проведено родительское собрание по теме «Конструктор и игры ребёнка», также они стали активными участниками в создании условий развивающей предметно-пространственной среды группы.

Диагностика образовательного процесса в группе по итогу году показала, что дети чаще стали включать в свои игры именно сюжеты, которые связаны с деятельностью конструирования. В ходе игр они используют готовые схемы, различные по виду конструкторы, бросовые материалы, сами придумывают модели и зарисовывают их.

Перспектива: продолжить работу по данному направлению деятельности.