

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ**  
**ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 6-7 ЛЕТ**  
**ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»**

**Автор-составитель:**

Милостных Юлия Андреевна, воспитатель

**Усолье-Сибирское, 2024**

Компоненты	Содержание
Тема ОС	«Транспорт»
Культурная практика	Конструктивная деятельность.
Цель	Создание детьми постройки (транспорта) из строительного материала по собственному замыслу.
Задачи	начертить схему транспорта по собственному замыслу подбирать подходящие детали и их количество, и выполнять постройку по составленной схеме применять на практике правило «устойчивость постройки» достигать положительного результата опытным путем распределять обязанности в паре, действовать согласованно, слушать своего товарища, совместно презентовать изделие и давать оценку
Предполагаемый результат	Вариативный транспорт из деревянного конструктора
Оборудование	Конструктор, лист, карандаш, карта мира, телевизор

### *Технологическая карта*

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Мотивационный блок	Педагог приветствует детей, обращает внимание детей на конверт, где вложены картинка Китайского города (Пекин) и фотография девочки Ли	Дети рассматривают картинку города и слушаю письмо девочки	
2. Проблемно-ориентированный блок	<p>Девочка Ли приготовила для вас рассказ про свою страну ходите посмотреть?  <a href="https://yandex.ru/video/preview/12911331822095028663">https://yandex.ru/video/preview/12911331822095028663</a></p> <p>Давайте вспомним правила просмотра видео.          Что вас заинтересовало из рассказа Ли?          Ребята, вы хотите посетить Пекин?          На чём мы сможем доехать до Китая?          Как можно обобщить эти предметы?          Какие виды транспорта вы знаете?          Для того, чтобы отправиться в гости, нам</p>	Дети отвечают на вопросы педагога, смотрят видео про Китай, называют виды транспорта, правила постройки, делали конструктора.	Дети вспомнили делали конструктора, правила постройки, повторили алгоритм действий при постройке по замыслу

	<p>необходимо определиться, на чем мы поедем. Так как одному скучно ехать, давайте разделимся на пары.</p> <p>Ребята, предлагаю сконструировать вам свой транспорт из деревянного конструктора по собственному замыслу.</p> <p>Давайте вспомним как мы строим по замыслу? Какие правила постройки из строительного материала вы будете применять?</p> <p>Какие детали конструктора вы будете использовать?</p>		
3. Аналитико-практический блок	<p>Прежде, чем начать, давайте вспомним алгоритм «работы в паре» ....</p> <p>Можете, приступаете к своей работе.</p>	<p>Дети вспоминают алгоритм работы в паре, распределяют роли, обсуждают постройку, выбирают детали по необходимому количеству</p> <p>Составляют схему постройки</p> <p>Изготавливают транспорт по общему замыслу с опорой на схему</p>	<p>Дети работают в парах, выполняют свои роли, действуют по схеме, экспериментальным путем достигают прочности постройки</p>
4. Оценочный блок	<p>Каждая пара представляет свои схемы и транспорт, рассказывает, из каких деталей состоит.</p>	<p>Дети презентуют свою постройку, дают оценку исходя из схемы (получилось, или нет их задумка)</p>	<p>Демонстрируют постройку, дают оценку</p>
5. Рефлексивный блок	<p>Удалось ли вам выполнить задуманное? Что вы для этого делали? Как начинали свою совместную работу? Чем пользовались? Все ли получилось, как хотели? Что бы вы изменили в своей работе/постройке?</p>	<p>Дети отвечают, высказывают своё мнение.</p>	<p>Анализируют свою деятельность</p>
6. Открытый конец	<p>Можете поправить свои постройки, если нашли ошибку, отдохнуть перед дорогой, прежде чем мы отправимся в Китай.</p>	<p>Дети исправляют ошибки</p>	<p>Получают прочную конструкцию</p>