

# Росток

Информационно - познавательная газета о жизни, событиях,  
буднях и праздниках детского сада.

Ноябрь 2021.

*Р* - растим

*О* - одаренных

*С* - сообразительных

*Т* - творческих

*О* - очаровательных

*К* - крепышей



*Читайте в номере всё об  
организации предметно-  
пространственной среды в  
детском саду!*

## Новости группы «Пчелки»

### Пространство группы



«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества, Этот мир должен окружать ребенка ...»

В. Сухомлинский



В каждой группе есть центры, где дети могут самостоятельно выбрать игру по интересам, проявить свою инициативу. В центре сюжетно-ролевой игры дети могут играть в такие игры, как «Больница», «Магазин», «Семья». «Парикмахерская» и т.д. Здесь они могут без подсказки воспитателя выбирать себе роль, предлагают быть, например мамой или папой своим друзьям и дальше сами разворачивают сюжет игры. Родители принимают участие в изготовлении мебели из бросового материала для этого центра. Папа с Данилой сделали очень интересный стол-шкаф для кухни. Мама и папа вместе с Рашадом изготовили из картонной коробки телевизор, Максим с мамой сделали из картонной коробки стиральную машину.

Очень нравится ребятам уголок уединения, с которым нам тоже помогли родители. В этом уголке собираются по 2-3 ребенка, они играют в спокойные игры, рассматривают картинки или просто могут полежать на подушечках. Уголок уединения пригодился нам при драматизации сказки «Теремок». Его мы обустроили в виде теремка, где поселились все герои. Ребятам очень понравилось проживать в роли героев и в дальнейшем дети самостоятельно надевают атрибуты и проигрывают эту сказку.

Никогда не пустует центр «Художественного искусства», здесь ребята рисуют, раскрашивают, лепят. Свои рисунки они здесь же крепят на магнитную доску, а вечером радуют своих родителей.

Ребята в каждом центре могут занять себя и привлечь других ребят.

## *Новости группы «Букварята»*

### *Самостоятельность и инициатива*

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Самостоятельность у детей вырастает из медленно накапливающихся простейших привычек вести себя самостоятельно с самого детства. Поэтому развитию активности и инициативы ребенка, выработке у него привычек самостоятельно выполнять те или иные действия должно быть уделено серьезное внимание.

Что значит – поддерживать инициативу самого ребенка? Это отнюдь не означает, что ему нужно предоставлять полную свободу действий. Ведь первые проявления самостоятельности детей очень неустойчивы, преходящи. Ребенок старается самостоятельно выполнять только те действия, которые для него новы, еще не освоены. Он может несколько раз подряд горячо взяться шнуровать ботинки, застегивать и расстегивать пальто, завязывать и развязывать шарфик и т.д. Но очень скоро все это ему надоест. Теперь он хочет заняться новым делом – и точка. Поэтому можно сказать: детское требование «я сам» — это еще только начало дела. Для воспитания самостоятельности важно уметь пробуждать у ребенка такие мотивы, которые заставляли бы его выполнять уже знакомые действия каждый раз, когда это необходимо.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Только в доступной и насыщенной среде могут сформироваться такие качества, как самостоятельность, инициатива.

В нашей группе предметно-пространственная среда позволяет ребятам самостоятельно планировать свою деятельность, делать выбор, и реализовать свой замысел.

Предметно-пространственная среда также меняется по темам недели и по интересам детей. Каждый ребенок может организовать свою деятельность по своему желанию и привлечь к своей деятельности ребят.



## *Новости из группы «Смешарики»*

### *Организация среды в группе*



Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».

Е.И. Тихеева



Как научить ребенка быть самостоятельным? Этот вопрос нам часто задают родители, раздевая или одевая своего ребенка. И тут же получают ответ – никак, пока вы будете делать все за ребенка, пока вы не будете ему доверять.

Детская самостоятельность может проявляться во всех видах деятельности, но ярче всего в игре. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Хорошо можно заметить детскую инициативность в свободной самостоятельной детской деятельности по выбору и интересам, и это является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду

В нашей группе мы стараемся создавать необходимые условия для развития инициативы, самостоятельности и творчества ребенка. Каждый центр наполнен материалами в достаточном, для всех детей, количестве. Игры и игрушки в свободном доступе.

Дети легко ориентируются в пространстве группы, закрытые дверцы шкафов для малышей, не значат запрет. Все знают, что можно открыть и достать необходимое.

Центр сюжетно-ролевых игр находится на открытом стеллаже. В коробках находятся необходимые атрибуты к играм «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Ателье мод», «Дом», «Гипермаркет овощи-фрукты».

Наполняемость центров «Конструирования» и «Гараж» всегда динамична. Периодически мы убираем часть игрушек, меняя их на другие. Тем самым поддерживая интерес ребенка.

## *Вести из группы «Акварельки»*

### *Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством Лего – конструирования*

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Лего-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Образовательные области в ДОУ не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, Лего-конструктор легко можно интегрировать во все образовательные сферы.

Перед началом конструктивной деятельности дети обсуждают, что именно они будут моделировать, каково назначение той или иной конструкции, помогает ли она в решении тех или иных задач. Так у детей развиваются социальные навыки: самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые для взаимодействия с другими детьми.



Любая образовательная деятельность немислима без развития речевых навыков, поэтому Лего-конструирование интегрируется с областью образования «Коммуникация»: беседа, разъяснение различных явлений или описание объектов. Дети не просто описывают

свои модели и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу строительства, причем на вопросы не только сверстников, но и педагогов, и, естественно, сами их задают. Это развивает коммуникативные навыки, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как делают другие, но и получить или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции.



## *Вести из группы «Акварельки»*

### *Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством Лего – конструирования*



Наглядные модели создаются детьми в ходе разных видов деятельности. Это рисование, конструирование, сюжетно - ролевая игра и др. Конструирование способствует развитию личности ребёнка, воспитанию его характера. Не так просто сделать конструкцию: её изготовление требует определённых волевых усилий. Постепенно у детей формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира.

Таким образом, при правильной организации процесса по использованию ЛЕГО-конструктора работа с детьми становится эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В нашей группе лего-конструированию уделяется особое место. Ребята хоть у нас и маленькие, но конструкции, которые они создают из маленького и большого лего-конструктора уже удивляют.



*Вести из группы «Акварельки»*  
*Предметно – пространственная среда в нашей группе*

В рамках первой годовой задачи ДОО на 2021-2022 год «Развивающая предметно – пространственная среда, как условие развития детской инициативы и самостоятельности» в нашей группе уделено особое внимание условиям организации предметно – пространственной развивающей среды для развития самостоятельности и инициативности детей.

Для начала – что же такое инициативность и самостоятельность?

Самостоятельность – это работа, совершаемая собственными силами, без посторонней помощи.

Инициативность – это первичный признак самостоятельности, умения действовать как в знакомых, так и в новых условиях, выполняя необходимые действия для достижения какой – либо цели без помощи взрослых.

Исходя из этих определений, мы стараемся организовать среду в первую очередь так, чтобы она оказывала положительное влияние на эмоциональный фон ребенка.



## *Вести из группы «Акварельки»*

### *Предметно – пространственная среда в нашей группе*



Пространство нашей группы разграничено на несколько зон – центров, в которых детки могут самостоятельно найти себе интересное занятие и привлечь для совместной игры друзей:

- зона познавательной активности, которой размещаются материалы по тематической неделе – это альбомы, книги, картинки, рисунки.

- зона для изобразительной деятельности. В ней находятся

материалы необходимые для художественного творчества ребенка – это карандаши, краски, кисти, бумага для рисования, раскраски и многое другое для самостоятельной деятельности ребенка.

- в зоне двигательной активности расположен инвентарь для развития физической активности детей. Например, мячи большие и маленькие, кегли, скакалки, обручи.

- в зоне настольно – печатных и развивающих игр расположены различные игры как для самостоятельных игр ребёнка, так и для подгруппы детей.

- в зоне музыкального центра огромное количество различных музыкальных инструментов, которыми ребята могут поиграть как самостоятельно, так и вместе со сверстниками.



Также, в группе имеются и другие игровые центры для самостоятельных игр детей: игровой центр «Дом», «Уголке уединения» совмещенном с центром «Книги», центр «Веселая математика», центр «Конструирования».

Дети с большим удовольствием самостоятельно играют в центрах активности нашей группы, что помогает им самим осуществлять поиск информации, включаться в познавательный процесс без непосредственного получения знаний от воспитателя.

## *Новости группы «Подсолнушки»*

### *Развитие самостоятельности и инициативы через игру*



В рамках реализации ФГОС ДО проблема формирования у детей инициативы и самостоятельности является одной из самых актуальных. Побуждение этих качеств на этапе дошкольного детства – главная задача педагога. Методов и приемов, используемых для этого более чем достаточно. Важно правильно их использовать. Каждому воспитателю, прежде всего, следует помнить, что развитию указанных качеств непременно будет способствовать эффективное создание предметно - пространственной среды.

Одним из видов игровой деятельности, направленных на развитие детской инициативы и самостоятельности, является дидактическая игра. Она позволяет приобщить детей к текущей жизни в доступных формах. Дети подготовительной группы «Подсолнушки» любят дидактические игры и охотно в них играют. В процессе совместной деятельности у ребят успешно проявляются как инициатива, так и самостоятельность: выбор игры, сверстника, ведущего, если в игре участвуют более трех человек. Дети с интересом вовлекаются в игры с предметами, настольно – печатные, словесные. Наиболее популярными в нашей группе являются игры в «Больницу», «Парикмахера», «Зоологическое лото», «Назови одним словом». Во время проведения утреннего группового сбора каждый ребенок вправе самостоятельно выбрать, во что и с кем играть. Например, в словесных играх дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: определяют признаки сходства и различия, группируют предметы, делают описание этих



предметов и действий. Каждый ребенок имеет возможность проявить инициативу в любом виде дидактической игры, было бы только желание. Формирование инициативы и самостоятельности особенно важно в воспитании детей старшего дошкольного возраста, так как способствует успешной подготовке детей к обучению в школе.

## *Новости группы «Подсолнушки»*

### *Предметно-пространственная среда группы*

В нашей группе создана развивающая предметно-пространственная среда, организационно оформленная и предметно насыщенная, приспособленная для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение Центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в соответствии с направлениями развития и образования детей (в пяти образовательных областях) и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Посмотрите, как организовано пространство в нашей группе.



## Новости группы «Светлячки»

### Предметно-пространственная среда группы «Светлячки»

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды группы

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и инициативности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

5. Развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию помогает дополнить ее.

Театрально-музыкальный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники



раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.

Природно-экспериментальный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

## *Новости группы «Светлячки»*

### *Предметно-пространственная среда группы «Светлячки»*

Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

Дополняют расширяют познавательные, творческие способности ребят: центр

интеллектуальной активности и дидактической игры, уголок "Мой домик", для сюжетно-ролевой игры различной направленности. В группе, одним из любимых уголков детьми является уголок "Патриотического воспитания и книги.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют

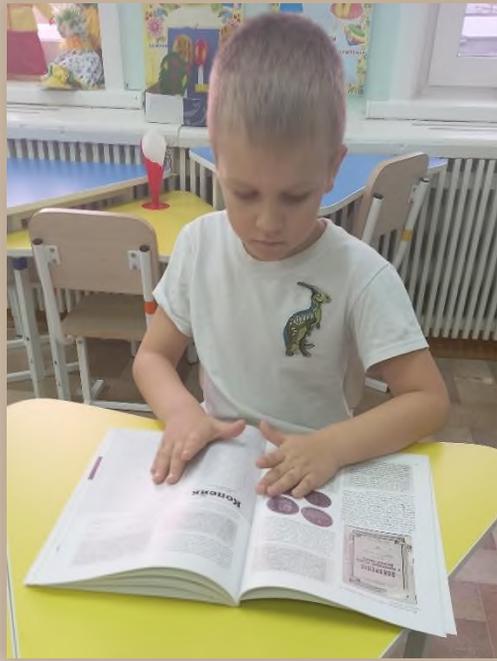


эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса.

## *Новости группы «Сибирячки»*

### *Самостоятельные и инициативные ребята из группы «Сибирячки»*



Предметно-пространственная среда, в детском саду должна обладать новизной, привлекательностью и, легко трансформироваться.

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно.

Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

В нашей группе созданы центры, которые пополняются разным материалом по темам тематической недели. В центре «Сюжетно – ролевой игры» для детей приготовлены костюмы для ряженья и маски. Ребята самостоятельно наряжаются и развивают сюжет игры. В центре «Изобразительного искусства» ребята по схемам рисуют предметы, обводят трафареты, рассматривают картины художников и иллюстрации.



Таким образом, в нашей группе много детей, которые очень хорошо рисуют и принимают активное участие в конкурсе рисунков. В группе создан «Уголок уединения» - место для отдыха. Это место, где ребенок сможет побыть один.



## *Новости группы «Сибирячки»*

### *Самостоятельные и инициативные ребята из группы «Сибирячки»*

Еще у нас в группе есть очень интересный центр «Экспериментирования». Недавно дети самостоятельно выбрали тему недели «Опыты и эксперименты» и тут началось...

Дети самостоятельно проводили опыты с разными предметами: Виктория провела три опыта «Окрасим розу в другой цвет», «Радуга», «Непроливайка», близняшки Дарина и Злата показали опыт «Вулкан», Дарина Д. удивила детей опытом «С монетой», а Лиза показала опыт «Подводная лодка» (использовала для опыта яйцо), Инга, Георгий и Анна С., показали опыты «Переливание воды из одного стакана в другой». Все дошколята были в восторге от опытов.

В нашей группе много центров интересных. Приходите к нам в гости, и вы сами все увидите.



## *Новости группы «Веселые человечки»*

### *Веселые человечки проявляют любознательность*

В раннем возрасте инициативность у детей связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Наши малыши еще совсем маленькие, но уже проявляют любознательность во время занятий, сюжетно-ролевых игр, экспериментирования и трудовой деятельности. А помогает развивать инициативу и самостоятельность технологии, которые мы с детьми начали осваивать еще в прошлом году. Одна из таких технологий – это технология Коротковой Н.А. «Восприятие художественной литературы как смысловой фон для культурных практик и режимных моментов». При помощи данной технологии мы с ребятами проживаем стихи, потешки и сказки на заданную тематику в конкретной ситуации. Например, прослушав стихотворение «Водичка серебристая, ты как сюда попала?», мы с ребятами его разучиваем, чтобы потом проговаривать его всем вместе во время мытья рук. Подобный способ помогает малышам легко и безбоязненно привыкнуть к прохождению режимных моментов со всей группой сверстников. В названии стихотворения заложена проблемная ситуация «Откуда берется вода в кране?», которую можно разобрать подробно и выяснить как устроена система водоснабжения, затем дети в ходе беседы могут узнать, что вода это исчерпаемый ресурс, который необходимо беречь, поэтому кран с водой после мытья рук нужно закрывать. Вот так одно четверостишие помогает дошколятам найти ответы на многие вопросы.



## *Новости группы «Веселые человечки»*

### *Веселые человечки проявляют любознательность*



Сейчас наши ребята стали на год старше и стараются активно включаться в различную деятельность группы. Особенно мальчики и девочки проявляют инициативу при создании игрового пособия совместно со взрослым. Так совсем недавно мы с малышами изготовили дидактическую игру «Кто живет в озере Байкал?». Ребята помогли ее раскрашивать и обклеивать цветной бумагой, затем мы с детьми определили место, где игра может находиться в группе. Оказалось, что данное пособие можно расположить и в центре экспериментирования, и в центре книги. Игра пригодилась нам

и во время занятия по теме недели «Озеро Байкал». Прослушав сказку о Нерпенке-бельке, выяснив, что герою было грустно одному, дети отправились в путешествие по Кругобайкальской железной дороге, заселили озеро Байкал нерпами, рыбами хариусом и омулем. По окончании занятия ребята вылепили из пластилина Бельку маленьких друзей – нерпят, которые были похожи друг на друга и одновременно непохожи. Это мы выяснили уже в ходе беседы по окончании занятия. Вот такие наши малыши любознательные и инициативные!



## *Новости группы «Веселые человечки»*

### *Наши малыши взрослеют*

Какими маленькими детками пришли в детский садик наши ребята. Ничего не умели, ничего не могли, только некоторые не много разговаривали. Сейчас ребята подросли, стали старше и никто почти не плачет, сейчас уже понимают, что они ходят в детский садик, а мама на работе и нужно ждать маму.

Но в садике дети не скучают, у них своя работа: нужно поиграть, покушать, узнать что-то новое и интересное на занятии, ведь они уже во второй младшей группе. Дети в процессе бесед, экскурсий, занятий ориентируются, где находится музыкальный зал, физкультурный зал, прачка, кухня, а также какое занятие будет и что мы будем делать на занятии. Дети научились одеваться и раздеваться в определённой последовательности; одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать налицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать и застёгивать.



Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому. Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом. Пить из чашки; есть, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Правильно пользоваться ложкой, салфеткой. Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место. Многие узнали наши ребятки и сейчас они уже делятся со своими родителями, как они провели день в садике и что было интересно.

Для того, чтобы дети были всегда заинтересованы, для них создана предметно-пространственная среда, для развития детской инициативности и самостоятельности.

В группе есть центры: книжный уголок, театр, дом, больница, гараж, уголок конструирования, уголок уединения и т.д. Ребенок сам выбирает во что и где он хочет поиграть, а если он устал, он может побыть в уголке уединения и успокоится.

Так с помощью разнообразных приёмов создаётся положительная эмоциональная атмосфера, которая вызывает у детей интерес к самостоятельным действиям, стремление выполнять их. Важно, чтобы с раннего детства ребёнок усвоил, что работать трудно, но почётно.

## *В гостях у малышей*

### *В центре сюжетно-ролевой игры*

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Как известно, в игре развивается ребенок. Все дети без исключения любят играть в разные игры. И в нашей группе мы любим играть в сюжетно ролевые игры. Ксюша решила поиграть в больницу полечить куклолку, у которой заболелся животик. Семен играл в роли доктора и выписывал куклам лекарство Катя любит играть с куклами в роли мамы. Как же научить ребенка играть?

Предлагаем вам небольшой «кусочек» одного из наших обучающих игровых занятий в «Парикмахерской». Может быть он поможет вам играть дома.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам заглянуть в парикмахерскую, здесь светло и интересно: зеркала, духи, и кресла, зал большой. В парикмахерской работает женский мастер. Он делает прически кому (женщинам)? И мужской мастер, который делает прически... мальчикам. Прежде чем зайти в парикмахерскую иногда нужно посидеть в зале ожидания и подождать свою очередь. Посмотрите, сколько кукол сидят в зале. Все они пришли в парикмахерскую сидят и ждут, когда их пригласит парикмахер. Все ли куклы красиво причесанные? Посмотрите кукла Наташа не опрятная, прическа ее растрепалась. Давайте спросим у Наташи что случилось. Наташа нам рассказала (говорим от лица куклы), что пошла на прогулку, а там подул сильный ветер и все волосы разлохматились. Сейчас подойдет наша очередь и парикмахер (им может быть любой ребёнок) причешет нашу лохматую Наташу, и она будет аккуратной девочкой. После такой организации игры все ребята хотят побыть в роли парикмахера или в роли посетителя парикмахерской. Таким образом дети учатся принимать на себя разные роли, учатся договариваться и с удовольствием играют вместе.

Играйте со своими малышами. Им это очень нравится!



## *В гостях у малышей*

### *Уголок экспериментирования в детском саду*



На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

В раннем возрасте игровые и исследовательские действия кажутся единой активностью ребёнка. Малыш нажимает на резиновую игрушку с пищалкой и радуется возникающему звуку: взрослые думают, что ребёнок играет, развлекается и потому весел, однако простое действие (нажим) является практическим исследованием

свойств объекта (мнётся, пищит, принимает первоначальную форму). Год от года опыты усложняются, ребёнок стремится узнать как можно больше об окружающем мире. Он исследует вещества, материалы, природные явления, использует различные инструменты и приборы. Таким образом, экспериментированием могут заниматься все возрастные группы детского сада: дети от 1,5 до 7 лет.



## *В гостях у малышей Вот какой наш детский сад!*

Дети в любом возрасте любят играть. Игра – самый любимый вид общения и коллективной деятельности мальчишек и девчонок. Это и познавательный вид деятельности, в процессе игры ребята помогают друг другу, начинают различать добро и зло, понимают, что вместе любое дело становится легче. Почти все дети являются воспитанниками детского сада. Детский сад – первый малышковый коллектив, в котором ребята знакомятся с окружающей действительностью.

А согревают их теплом воспитатели и все остальные сотрудники детского сада.

В группе «Карапузы» создана комфортная обстановка, что позволяет детям свободно проявлять свои желания и развивать способности и интересы. Созданы условия



для охраны и укрепления здоровья и физического развития детей. В группе созданы условия для развития творческих способностей детей.

Любимое место в группе - это уголок «Дом» «Кухня». Дети, подражая своим родителям, укладывают куклу спать, кормят её обедом, одевают на прогулку, катают на коляске и большой машине.



Материалы постоянно обновляются. Предметная развивающая среда группы обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе создана обстановка, приближенная к домашней, имеются все условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастом. Наши воспитанники с радостью и желанием посещают детский сад.



## *В гостях у малышей*

### *Мы - конструктором играем - мелкую моторику рук развиваем!*

Ребятушки группы «Карапузы» продолжают знакомиться разными видами конструктора (большими модулями, крупный мелкий конструктор «Лего», деревянные и мягкие кубики). Вот, например, для щенка строим домик, из больших модулей, а для машины – гараж! Детям интересно собирать из крупного конструктора «Лего» башни, строить из нескольких деталей разные фигурки. Знакомясь с кубиками, дети учатся разделять их по признакам: форме, цвету, величине. Посмотрите как мы играем!



## *В гостях у малышей*

### *Развиваемся с помощью предметно-пространственной среды*

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы

влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, Облегчит свой труд в высшей степени.

Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самостоятельной, независимой жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы.

Е. И. Тихеева



Новый учебный год в группе «Веселая полянка» начался с приема самых маленьких воспитанников, которые раньше всегда были рядом с родителями, а теперь им предстояло привыкнуть к новым условиям пребывания. Для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в нашей группе, создать эмоционально положительную атмосферу, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка, мы стараемся сделать предметно-развивающую среду в группе разнообразной, яркой и интересной. К процессу подключаются и родители, ведь они тоже заинтересованы в том, чтобы малыши с радостью посещали детский сад, познавали что-то новое и развивались. Многие игры в группе мы создаем для малышей самостоятельно, опираясь на их возрастные и индивидуальные особенности. Они хороши как для индивидуальных занятий, так и для групповых.

Безусловно, развивать детскую самостоятельность и инициативность помогает и свободная деятельность детей, они самостоятельно исследуют окружающее пространство, рассматривают сюжетные картинки, книги, учатся взаимодействовать друг с другом в процессе игры или наоборот уединяются в поиске личного интереса.



## *В гостях у малышей*

### *Развиваемся с помощью предметно-пространственной среды*



В нашей группе много игр направленно на развитие мелкой моторики, сенсорного развития. Помимо этого участие в сюжетно-ролевых играх или театрализации ребенок видит на примере с персонажами (игрушками) как происходят те или иные процессы и взаимодействия. К примеру, покормить куклу Машу, или помочь Клоуну Пете умыться личико после представления. Это помогает детям научиться держать ложку, кушать самостоятельно, использовать мыло для мытья рук, ведь большинству это дается достаточно сложно.

Через дидактические и настольно - печатные игры происходит знакомство с окружающим миром и миром природы. Нашим детям очень нравится играть с игрушками-представителями домашних и диких животных. Эти игры помогают развивать речь, память, изучать количество и величину.

Еще дети «Веселой полянки» очень любят танцевать, а некоторые даже стараются подпевать понравившиеся песенки. В этом нам помогает технический инвентарь и музыкальные инструменты, особенно любимые «шумелки» - маракасы, бубны, барабаны.

Каждый день мы наблюдаем за детьми, узнаем их интересы и стараемся создавать для них интересную познавательную среду для гармоничного развития и вовлекать в это родителей.



## Спортивная страничка

### Подвижные игры на развитие инициативы и самостоятельности

Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка, неумной потребности его в жизнерадостных движениях и проявлении инициативы. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

Научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства вашей квартиры и правильного использованию физкультурного оборудования помогут подвижные игры, перечень которых я предлагаю вашему вниманию.

#### «Будь внимателен!»

Для игры необходимо нечетное число игроков. Все игроки свободно перемещаются, водящий произносит: «Рука к руке!». И все участники игры, в том числе ведущий, должны найти себе пару и соприкоснуться с партнером руками. Тот, кто остался без пары, становится, водящим. Игра продолжается. Команды могут быть разнообразными, например, «Мизинец к мизинцу», «Пятка к пятке», «Ухо к уху» и т.д.

#### «Поздоровайся с другом»

Предложить детям поздороваться друг с другом смешным и необычным способом. Здраваться можно руками, носами, коленками, губками и т.д.

#### «Зеркала»

Дети становятся в круг они «зеркала», выбирается ведущий «отражение» он выполняет различные движения, кто, по его мнению, более интересно и выразительно «отражает» движения тот и становится ведущим.

#### «Передай мяч»

В кругу, сидя на стульях или стоя, играющие стараются как можно быстрее передать мяч товарищу, предварительно назвав имя, используя при этом разную интонацию голоса. Необходимо в максимально быстром темпе бросать мяч. Усложнить упражнение можно, предложив детям играть с закрытыми глазами или одновременно с несколькими мячами.



## Спортивная страничка

### Осенняя пробежка полезна для здоровья!

#### «Рыбак»

Выбирается рыбак, остальные дети придумывают какой рыбой они будут.

«Подплывают» к рыбаку со словами:

- «Рыбак, рыбак что плетешь?», - «Невод!»
- «А зачем?», - «Рыбу ловить.»
- «А какую?».

Рыбак называет, какую и эта рыба убегает, он должен ее догнать.

Пойманная рыба становится рыбаком.

#### «Подарки»

Взявшись за руки, дети образуют круг, один ребенок становится в центре. Играющие идут по кругу и говорят:

Принесли мы всем подарки.

Кто захочет, тот возьмет –

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет



С окончанием слов останавливаются, стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он хочет получить. Если назовет коня, дети скажут, если куклу – пляшут, если волчок – кружатся. Стоящий в кругу выбирает нового ведущего. Игра повторяется.

#### «Найди предмет»

Детям предлагается найти, предметы по форме, цвету или признаку предмета в пространстве группы (например, найти что-нибудь квадратное).

После того, как все дети нашли, они приносят или говорят то, что нашли, желательно не повторяется.

#### «Цирк»

Детям сообщают, что сегодня состоится представление. Они могут выступать и в роли артистов, и в роли зрителей. Артисты (по желанию) объединяются в группы или индивидуально, придумывают себе номер, приобретают

билеты в кассе проходят в зал, занимают места. Артисты выступают в порядке очереди, которую заранее распределяют между собой.

Они показывают представление. Это могут быть уже знакомые номера, или вновь придуманный сюжет. В конце представления дети аплодисментами благодарят друг друга за представление.



## Спортивная страничка

### Предметно-пространственная среда бассейна

В нашем детском саду предметно-пространственная среда бассейна соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, обучения плаванию, осуществления игровой и двигательной активности.

РППС бассейна укомплектована с учётом реализуемых программ ДОУ, индивидуальных особенностей развития детей (антропометрических, возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребёнка со взрослым и сверстниками.

Для создания содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной среды все зоны плавательного бассейна оснащены спортивно-игровым и обучающим оборудованием, которое соответствует всем гигиеническим и техническим требованиям (легкое, прочное, безопасное).

«Доска плавательная» используется как плавающая платформа для игрушек; для игр и упражнений, способствующих развитию координационных возможностей на воде ну и на суше. Доска для плавания используется при обучении плаванию детей. Дощечки различных цветов, очень легкие и нравятся детям.

«Обруч» для скольжения и как ориентир при неправильном выполнении упражнений, для ныряний.



## Спортивная страничка

### Предметно-пространственная среда бассейна



«Нудл» используется для выполнения упражнений формирующих умение лежать, скользить, плавать, для игр в воде. С одной стороны аквапалка может выступать поддерживающим оборудованием. На нее можно лечь грудью или спиной и учиться плавать различными способами, сидеть, играть на суше и воде.

«Круг» используется для детей младших возрастов и тех детей, которые очень сильно боятся воды. Используем их для

освоения воды, в разучивании работы ног, так как руки фиксируются на круг, и дети чувствуют опору и свободно плавают. Круг также можно использовать на суше, для различных игровых разминок.

«Плавающие и тонущие игрушки» для игр, которые развивают ловкость, реакцию, зрительную и двигательную координацию.

«Мяч» используется в играх, способствующих преодолению водобоязни.

«Цветные кольца» для игр и упражнений, способствующих формированию навыка погружаться в воду с открытыми глазами.



## Музыкальный уголок

### *Предметно – пространственная среда как условие развития детской музыкальности, инициативы и самостоятельности.*

Развитие музыкальных способностей - одна из главных задач музыкального воспитания в детском саду. Основная цель музыкального воспитания ребенка - получить эстетически воспитанную и развитую, умеющую эмоционально воспринимать содержание музыкального произведения личность, научить ребенка проникаться настроением, мыслями, чувствами.

При создании предметной развивающей среды я руководствуюсь следующими принципами:

Принцип полифункциональности среды: предметно - пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды: непосредственно связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).



## Музыкальный уголок

### Предметно – пространственная среда как условие развития детской музыкальности, инициативы и самостоятельности.

Принцип вариативности - согласно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

«Предметно - пространственная среда» - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Хорошо организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию. Чтобы привить интерес ребенка к музыкальной деятельности и постоянно поддерживать его, набором музыкальных инструментов и техническими средствами, музыкальными игрушками, самодельными музыкальными инструментами из различного материала, музыкально-дидактическими играми, набором картинок с музыкальными инструментами, портретами композиторов. разнообразный музыкальный материал с учетом требований, предъявляемых к работе с детьми данной возрастной категории по музыкальному развитию.

Предметно - пространственная музыкальная среда нашего дошкольного учреждения обеспечивает:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
- совместную музыкальную деятельность детей и музыкального руководителя.
- самостоятельную, индивидуальную и совместную деятельность детей, возникающих по их желанию инициативы и в соответствии с интересами.
- развитие творческих способностей.
- развитие любознательности и инициативу, стремление к экспериментированию.



Таким образом, музыкально – пространственная среда раскрывает свои возможности в процессе общения детей со взрослым в этой среде. Доброжелательность и заинтересованность музыкального руководителя зависит, станет ли эта среда развивающей, захочет и сможет ли ребенок освоить ее в своей деятельности.

## *Страничка психолога*

### *Почему дошкольник не играет сам?*

### *Как научить играть самостоятельно?*

Почему ребенок не играет самостоятельно? Если ребенок в возрасте 4-5 лет не играет самостоятельно и ходит за мамой «хвостиком», не давая ей возможности заняться своими делами, то здесь могут быть три причины.

1. Ребенок не умеет играть самостоятельно. В данном случае ответственность лежит на самих родителях, не научивших его занимать себя. Но ситуация не критична, поскольку

дошкольники стремятся к самостоятельности в целом, и у родителей есть все шансы исправить ситуацию. Для этого потребуется, естественно, уделить внимание играм, показать их возможности, увлечь процессом.

2. Перенасыщенная, или несоответствующая возрасту предметно-пространственная среда. Другими словами, игрушек и атрибутов для самостоятельных игр слишком много или игрушки не подходят по возрасту. Устранить данную проблему легко. Необходимо убрать игрушки, из которых ребенок уже вырос. Разгрузить детский шкаф с игрушками, убрать половину (а иногда и больше) игрушек. Оставить те, в которые ребенок играет сейчас. Их не должно быть много. Убранные игрушки можно достать через несколько недель или месяц. Ребенок соскучится по ним и будет вновь в них играть. А игрушки, в которые малыш играл, нужно будет убрать. Таким образом предметно-пространственная среда всегда будет обновляться и ребенку всегда будут в новинку даже старые игрушки.

3. Ребенок умеет играть самостоятельно, но не хочет. Такая ситуация может свидетельствовать о нехватке внимания – возможно, родители очень заняты и, когда появляются дома, ребенок таким образом привлекает к себе их внимание. Постарайтесь завести правило выделять для игр с ребенком ежедневно определенное время (час или полчаса) при любых обстоятельствах! Нужно отложить все дела и поиграть. Тогда он будет знать, что его любят, он важен и нужен. Ощущение недостатка родительского внимания постепенно пройдет, и ребенок будет чаще играть в любимые игры уже самостоятельно.

Самостоятельная игра не означает, что надо оставить ребенка наедине со всеми сложностями! Если у него, например, не получается собрать конструктор или пазлы, то есть риск, что он просто рассердится и потеряет интерес к игре. Поэтому надо ненавязчиво оказывать поддержку, иногда помогать и обязательно хвалить за достижения. Похвала будет стимулировать самостоятельность.



## *Страничка психолога*

### *Почему дошкольник не играет сам?*

### *Как научить играть самостоятельно?*

#### *Что делать, чтобы научить ребенка играть самостоятельно?*

Давление на ребенка и попытки заставить его играть самостоятельно, скорее всего, не дадут результата. Игра должна быть интересным и увлекательным процессом. Придерживайтесь нескольких правил, чтобы научить ребенка занимать себя.

- Время для самостоятельной игры – это время, когда ребенок сыт, бодр, в хорошем настроении и здоров.
- Место для самостоятельной игры должно быть комфортным и безопасным.
- Будьте в доступной от ребенка близости. Не обязательно сидеть рядом, но то, что вы в случае необходимости придете на его зов, даст малышу ощущение безопасности.
- Периодически отвлекайтесь, чтобы заглянуть к ребенку. Демонстрируйте, что вы о нем помните и интересуетесь его делами.
- Видя успехи, обязательно хвалите. Похвала должна быть детальной, а не общей. То есть это должна быть не просто фраза «Ты молодец!», а фраза «Ты молодец, что построил такую большую башню!», «у тебя очень красиво получилось расставить машинки!» и т. д.
- Чем больше времени вы проводите за совместной игрой, тем больше у ребенка интереса к процессу.
- Даже если малыш хорошо играет один, возьмите себе за привычку регулярно участвовать в его играх. Он должен чувствовать ваше внимание, и тогда самостоятельные игры не будут вызывать у него дискомфорта – он будет знать, что мама обязательно присоединится, как только освободится.

#### *Зачем ребенку прививать умение играть самостоятельно?*

Самостоятельная игра – важный момент развития ребенка. Совершенствуются образное мышление, логика, воображение, речь и мелкая моторика. Ребенок познает через игру основы социальной адаптации. В процессе игры происходит формирование и развитие терпеливости, усидчивости, усердия, настойчивости и инициативности. Со стороны родителей необходим определенный контроль – важно поддерживать интерес ребенка к игре, поэтому требуется обращать внимание на сложность игры и соответствие ее возрасту ребенка.

**Выпуск подготовили:** редактор Погудо А.Н. – педагог-психолог; воспитатели: Кнапова В.В., Милостных Ю.А., Антонова Н.В., Налетова Е.А., Борискина Л.А., Щербинина С.М., Ливар О.И., Шаманова С.К., Бобылева Е.М., Зонина Н.П., Лаврова Е.В., Лапунова Е.А., Пустовалова Е.Л., Моисеева Т.В., Козырева О.Ю., Лобанова И.А., Пестрецова О.Г., Симашко Н.А., Афанасьева Н.В.; Червонцева Д.С., Борус А.Р., инструкторы по физической культуре: Бугакова О.Н., Литвинова Л.К.; музыкальный руководитель: Харитоновна И.В.