

# Росток

Информационно - познавательная газета о жизни, событиях,  
буднях и праздниках детского сада.  
Апрель 2022.

**Р** - растим

**О** - одаренных

**С** - сообразительных

**Т** - творческих

**О** - очаровательных

**К** - крепышей



*Читайте в номере,  
как мы реализуем  
годовые задачи  
в детском саду.*

## **Новости группы «Подсолнушки»**

### **«Подсолнушки» в библиотеке**

Посещение городской библиотеки для детей всегда считается событием, а накануне праздника, посвященного Дню Космонавтики, тем более. Ребята подготовительной группы «Подсолнушки» с большим интересом воспринимают новую информацию и делятся своими впечатлениями об услышанном. Тема недели «Космос. Солнечная система» как никогда, кстати! Детей привлекает то, что связано со звездами, планетами, Луной, и Солнцем. Ведь это так увлекательно - познавать окружающий нас мир! Об этих интересных вещах известно уже довольно много. Остается только передать информацию так, чтобы ребенку было понятно, и он не заскучал.



В этом свое профессиональное мастерство уже не первый раз демонстрирует руководитель городской библиотеки Екатерина Ивановна Тихамирова. Теперь вниманию детей были представлены интересные факты о Вселенной, в кадрах видеофильма показано движение Земли вокруг своей орбиты, полет космонавтов на Луну и многое другое. Демонстрация детских книг о космосе,



песни и загадки на эту тему - всему имели возможность порадоваться дети во время встречи. А еще тема космоса содержит массу идей для рисунков и поделок, стоит только проявить умение и фантазию, которая безгранична и пусть эта тема всегда будет интересной и увлекательной для наших детей.

## *Новости группы «Букварята»*

### *Современные подходы к организации занятий*

Современные подходы открывают возможность новых методов обучения. Одной из целей воспитателя является создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребёнка. Индивидуальный подход, который мы используем на занятиях способствует раскрытию индивидуальности ребёнка. Индивидуальный подход на занятиях необходим не только активным детям,



но и молчаливым, застенчивым, чтобы проверить свои силы и раскрыть свой потенциал.

Также мы используем такую технологию как «Река времени», которая подходит к предметам, которые прошли сквозь года, улучшаясь и обновляясь. Данную технологию мы применяем в образовательном процессе, по тематическим неделям планирования. Данная технология расширяет у детей кругозор о исторических событиях, ребенок может проследить путь от древности к настоящему, используя иллюстрированный материал. Что способствует повышенной заинтересованности и включенности детей в занятие.



Вывод: В рамках годовой задачи: «Современные подходы к организации занятий как условие развития активности ребёнка в деятельности». Используем разные методы и формы взаимодействия с детьми для успешного развития ребенка.

## *Новости группы «Сибирячки»*

### *Занятие по аппликации в группе «Сибирячки»*

Сегодня мы хотим раскрыть значимость современного подхода к организации занятий. Наши занятия с детьми начинаются с мотивации. Мы – воспитатели мотивируем ребят к работе на занятии. Мотивация – побуждает ребенка к деятельности, придает этой деятельности направленность. Все темы недель у нас тематические, а некоторые темы дети сами выбирают (на утреннем сборе), мы с детьми советуемся, о чем бы они хотели узнать? Что они уже знают? Как они могут это узнать? Дети предлагают свои интересные темы.. И сейчас мы расскажем вам о занятии аппликации.

Тема: «Неделя радости и веселья» (дети сами предложили эту тему недели). Воспитатель спрашивает детей, бывали они в цирке и кого они там видели, затем сообщает, что в цирке заболел клоун и цирк остался без клоуна, а номер с выступлением клоуна ждут все дети. Как мы можем помочь цирку? У ребят появляется заинтересованность, они желают помочь цирку и клоуну. Задачей педагога, является не объяснение новых знаний, а создание такой ситуации, в которой дети сами «откроют» их для себя, а также приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов открытия. Тут начинается самое интересное, творчество детей, их воображение и фантазия. У детей подготовительной группы уже сформирован навык вырезывания, и они с легкостью справляются со своей задачей. Клоуны получились все разные, забавные. В конце занятия проходит рефлексия, она позволяет зафиксировать достижение цели и определить условия, которые позволили этой цели добиться.

Работами ребят мы оформили приемник. Вечером дети с радостью и гордостью показывали своих клоунов родителям, а еще всем клоунам ребята дали имена. Вот какие в нашей группе творческие дети!

Предлагаем вам полюбоваться нашими работами.



*Новости группы «Сибирячки»  
Занятие по аппликации в группе «Сибирячки»*



## **Новости группы «Байкалята»**

### **Современные подходы к организации занятий как условие развития активности ребенка в деятельности**

«Современные подходы к организации занятий как условие развития активности ребенка в деятельности» так звучит тема второй годовой задачи. Немного теории.

Современная модель организации образовательного процесса подразумевает совместную деятельность взрослого и ребенка. Ребенок и взрослый равны по значимости, хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, активности взрослого, и проявляется она в разных видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора. Задача воспитателя заключается в организации этих видов деятельности в разных формах работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

А теперь приведу пример из практики. Прошедшая тематическая неделя «Космос. Планеты солнечной системы» началась с «Вечернего сбора», с трех вопросов к детям: «Что вы знаете по теме «Космос»?», «Что хотели бы узнать?», «Где, от кого можно узнать?».

Выяснили, что многие дети знают о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине, о планетах Солнечной системы, причем по порядку, так как хорошо знают с прошлого года считалку «На Земле жил Звездочет», о Белке и Стрелке, о невесомости, в общих

чертах о питании космонавтов... Этой информацией дети готовы поделиться друг с другом. На вопрос «Что хотели бы узнать?», ребята отвечали:

Миша: «Как готовят космонавтов?»

Максим : «С какой скоростью летит планета?»

Ксения Б.:«Есть ли жизнь на других планетах?»

Ксения Р.: «Кто еще летал кроме Белки и Стрелки из животных?»

Артем: «Существуют ли инопланетяне?»

Алина: «Можно ли долететь до Солнца?»

Егор : «Можно ли мне полететь в Космос?» и др.

В выходные дни дети совместно с родителями

находили информацию по данным вопросам в беседах, из энциклопедий, в интернете, СМИ...



## **Новости группы «Байкалята»**

### **Современные подходы к организации занятий как условие развития активности ребенка в деятельности**



Утро подельника началось с формы работы «Гость группы». В качестве «гостя группы» Бородкин Юрий Викторович, папа Валерии, провел утреннюю гимнастику «Будущие космонавты». Мы выяснили, что космонавтам необходимы выносливость, гибкость, сила, ловкость, хорошее здоровье.



В завтрак космонавта наши повара включили самую питательную овсяную кашу. Дети узнали, что эта каша - самая любимая у космонавтов, поскольку в неё входят витамины группы В, Магний, Калий, Кальций, Натрий.

Ребята уплетали кашу с батоном за обе щеки. Всем хотелось обладать здоровьем, как у космонавтов!

Во время «утреннего сбора» дети делились информацией, полученной с родителями. Выяснили, что первая собака, полетевшая в Космос – Лайка. Взгрустнули, когда узнали, что ей не удалось вернуться на Землю.

Ребята сами объяснили, почему нельзя долететь до Солнца -5506 градусов!!! И многое другое. От Елены Павловны узнали, что такое Млечный путь, выстроили Солнечную систему. Поняли, что космонавты должны быть умными, эрудированными в разных областях.

## *Новости группы «Байкалята»*

### *Современные подходы к организации занятий как условие развития активности ребенка в деятельности*

После, в двигательной деятельности, разделившись на 2 экипажа, поучаствовали в эстафете «В открытом Космосе». Узнали, что нужно действовать строго по алгоритму, т.е. соблюдая определенные правила. Сплоченная команда, взаимопомощь, дружба в Космосе обязательны!

На познавательном занятии с нашим социальным партнером – детской библиотекой в лице Екатерины Ивановны, из интересной презентации узнали больше о первом полете Юрия Алексеевича Гагарина, узнали о Валентине Терешковой – первой женщине космонавте посмотрели их интервью, как «вживую»! Поняли, что они такие же люди со своими мечтами, заботами... но очень трудолюбивые, целеустремленные. В режиме реального времени наблюдали за Космосом, его жизнью, из Спутника. Ребята решили попросить своих родителей установить такую программу и понаблюдать за Космосом в вечернее время. Увидели, как летает космический мусор.

Спели песню о Космосе, Артем рассказал стихотворение о Ю.А.Гагарине. Ребята поняли, что тоже могут стать космонавтами, если поставят перед собой цель и будут к ней стремиться!

Во второй половине дня дети организовали конструкторское бюро. Но сначала с Ксенией Юрьевной узнали о строении ракеты, юные инженеры спроектировали и создали четыре ракеты!!! –«Союз», «Восток», «Восход», «Спутник». Да, космонавты должны много чего знать и уметь!

У нас впереди достаточно времени для подготовки к полету в КОСМОС!  
Мы предлагаем Вам включаться в этот увлекательный процесс!!!



## Новости группы «Пчелки»

### Космические «Пчелки»

На тематической неделе посвященной космосу педагогами группы «Пчелки» было организовано занятие по лепке «Путешествие по космосу».



Цели занятия: создать условия для закрепления представления детей о космосе, путем космических объектов, используя нетрадиционные техники лепки – рисование пластилином. Дети вспомнили первых космонавтов, отгадывали интересные загадки и потом отправились в путешествие просторам космоса. В конце путешествия дети рисовали пластилином ракеты и космическое небо. Детям очень понравилась нетрадиционная техника, ребята проявляли свои творческие способности.



## *Новости из группы «Смешарики»*

### *Развитие активности ребенка на занятиях*

Чтобы превратить ребёнка в активного участника образовательного процесса, необходимо его заинтересовать. На помощь ребёнку в таком случае приходит взрослый – воспитатель, родители. В нашей группе родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, только так они смогут понять важность и необходимость системы дошкольного образования. Помогая детям узнать, мы учим их познанию окружающего мира.

Ежедневно на занятиях и в совместной деятельности дети получают знания, учатся манипулировать с предметами, общаются друг с другом, находят ответы на многие вопросы и делают это с интересом.

Большое значение в жизни ребёнка имеет творческий образовательный процесс. Дети получают огромный багаж знаний на занятиях. Уже в 4 года наши ребята самостоятельно готовят рабочие места для занятий. Знают, где находятся краски, пластилин, карандаши, кисти, бумага и т.д. Как правильно поставить столы для коллективной работы. Где помыть кисточки и баночки после рисования. Все это воспитывает самостоятельность детей. Чтобы ребёнку было интересно, на занятиях мы используем различные подходы: сюрпризные моменты, проблемные ситуации, конкурсы.



В нашей группе воспитатели знают индивидуальные особенности каждого ребенка, и могут найти подход во время занятия ко всем. Мы даем возможность ответить каждому ребенку, показать свою точку зрения, проявить инициативность. В группе много детских работ. Развивая активность детей в саду мы готовим платформу для взрослой жизни.

## *Новости группы «Веселые человечки»*

### *«Веселые человечки» в образовательной деятельности*



Непрерывная образовательная деятельность для детей в детском саду проводится ежедневно. Каждый день наши ребята узнают что-то новое или закрепляют пройденный материал. Для того, чтобы нашим мальчикам и девочкам было интересно познавать новый материал, мы педагоги используем разнообразные методы подачи материала. Для наших малышей вызывает большой интерес тот момент, когда к каждому из детей во время занятия приходит маленький герой. Этот герой может быть в виде котенка, щенка или мышек. Герою грустно, у него что-то случилось и ему необходимо помочь. Каждый из детей старается оказать помощь своему новому другу и в процессе этого получает новые знания.

Например, на одно из занятий по формированию элементарных математических представлений к малышам прибежали мышки. Одна большая, другая маленькая. Мышки проголодались, их необходимо было покормить. Дети представили, что желтые круглые формы — это блинчики и решили угостить ими мышек. А блины при этом положили на красные круглые тарелочки. Тарелками детям служили красные круглые формы из картона.

Во время непрерывной образовательной деятельности очень интересно наблюдать за тем с какой легкостью дети принимают на себя роль героев процесса. Каждый из детей может побыть и пассажиром космического корабля, и спортсменом, и путешественником, и даже юными

волшебниками. Дети дошкольного возраста легко используют в своей деятельности предметы-заместители: мелкий разноцветный конструктор – это крупа для каши, квадратные или круглые формы из картона – это тарелочки или кирпичики для тротуара между домиками и т.д. Но самое интересное это когда дети по окончании занятия продолжают играть со своими новыми друзьями.

Такие простые методы и приемы позволяют создать во время занятия атмосферу игры. При помощи этой игры детям интересно познавать новое и в дальнейшем проявлять свою самостоятельность и инициативу.



## *Новости группы «Веселые человечки»*

### *Полет в космос на ракете*

12 апреля все мы знаем, что вся страна отмечает праздник «День космонавтики».

В нашей группе «Веселые человечки» ребята тоже познакомились с космосом. Было проведено занятие по второй годовой задаче. Сначала мы познакомились с космосом, с планетами.

Дети узнавали некоторые планеты, называли их. Мы разучили сценку о космических планетах. Затем ребята посетили нашу городскую библиотеку №6, где поучаствовали в мероприятии «Полет в космос». Многие узнали интересного о том на чем можно полететь в космические дали, поиграли в космические игры.

Для ребят такие познавательные мероприятия интересны тем, что ребята проявляют свою инициативу в уже знакомых играх, могут активно принимать участие в них.

В итоговом занятии ребята собрали ракету из геометрических фигур со своими друзьями

«Щенячьего патруля» и вместе с ними отправились в космическое путешествие.

Дети старались, чтобы ракета получилась красивой, ровной, чтобы у нее были все детали. Герои «Щенячьего патруля» наблюдали за работой, советовали и поддерживали ребят.



## *Вести из группы «Акварельки»*

### *Индивидуальный подход к каждому ребенку, вот наш принцип работы*



Современные технологии открывают возможности совершенно новых методов обучения. При модернизации современной системы образования одним из основных принципов стало осуществление индивидуализированного подхода к каждому ребенку, индивидуализация обучения.

В нашей группе воспитатель становится партнером для ребенка: Мы включены в деятельность наравне с детьми. Вместе с детьми мы рисуем, режем, клеим, лепим. Свободно общаемся. К нашей деятельности мы стали привлекать родителей, «Гость группы», которые с большим удовольствием занимаются с ребятами. Дети присоединяются к деятельности добровольно, без психологического принуждения. Таким образом создаются условия, в которых наши ребята получают удовлетворение от своей деятельности.



## *В гостях у малышей*

### *Наши занятия*

Каждый день в детском саду - это впечатления, игры, общение, занятия интересными делами, творчество. Будни в детском саду проходят очень весело и занимательно. У детей совсем нет времени скучать. В группе «Карпузы» каждый день после завтрака проводятся развивающие занятия, где дети узнают много нового и интересного. Приемы на занятиях носят игровой характер, они основаны на игровых обучающих ситуациях.



Как мы знаем, игра является ведущим видом деятельности ребенка, является прекрасным помощником в развитии ребенка. Она стала средством обучения, т. к. она обучает новым навыкам, развивает у детей мышление, воображение, мелкую моторику пальцев, творческие и аналитические способности. Структура и содержание занятия соответствует возрастным возможностям детей. Каждая задача реализуется в интересной и занимательной форме.



В рамках тематической недели прошло занятие по теме «Одежда»- «Маша-растеряша». Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации с Машей – помочь разложить все вещи на место, физкультминутка упражнение – «мы топаем ногами».



## В гостях у малышей

### Наши занятия



Маша встретила детей у себя в домике, где были разбросаны и перепутаны вещи и Маши и даже детей группы. После диалога с Машей дети поняли, что нужно помочь разобрать все вещи, отделить свои и Машины, и разложить по коробкам юбочки, футболки, носочки и т.д. Подготовили подходящие коробочки и принялись за дело. Ребята с удовольствием разбирали, проговаривая вслух, вещи Маши и свои. После того, как навели порядок в вещах, станцевали с Машей «Танец с куклами».



Во время занятия педагоги группы стараются общаться с детьми на одном уровне, стараются поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Поддерживая положительный эмоциональный фон непосредственно образовательной деятельности, предупреждая появление утомления, чередуются различные виды деятельности (двигательная, коммуникативная, игровая)

Приходит вечер, и дети уходят с родителями домой. Мы думаем, что у них остаются хорошие впечатления о каждом нашем прожитом дне.

## *В гостях у малышей* *Математика - это интересно!*

Математика – это особый мир, мир чисел, количества, геометрических представлений, мир величины, цвета и формы. Как же открыть детям этот необыкновенный, волшебный мир, чтобы они свободно могли в нём ориентироваться.

Одним из направлений развития ребенка - дошкольника является познавательное развитие. Зная о том, что игра является основным видом деятельности дошкольников, мы в садике используем дидактические игры для развития познавательных способностей младшего дошкольного возраста. В нашей группе «Карапузы» дети, еще малыши, но уже познают математику через игру. Проявляют познавательную активность, сравнивают, предметы по форме, цвету, размеру, отражает результаты в речи, имеют представление о количестве один - много.



На первом этапе использовали игры, где закрепляются представления о цвете предмета, о его форме. Дети знакомились с сенсорными эталонами, учились подбирать предметы по цвету, обследовали форму предмета зрительно, затем на ощупь, учились сопоставлять форму предмета с геометрическими образами.



*В гостях у малышей*  
*Математика - это интересно!*



Играя в такие игры, как «Подбери по цвету» «Найди предмет по форме» многие быстро научились различать и называть геометрические фигуры. На втором этапе игры, знакомящие детей с новым качеством – величиной. Дети учились определять величину предмета различными способами. В данную группу вошли игры «Сбор фруктов», «Три медведя». Они позволяли развивать у детей глазомер при выборе предмета определенной величины. Игра «Что изменилось?» С помощью дети научились видеть предметы по цвету, размеру, форме.

Детям также понравилась красочная игра «Волшебный аквариум» - это аквариум с рыбками, в этой игре дети ознакомились с количествами и счетом, добавляя в аквариум или убирая из него разное количество предметов. Дети с удовольствием играют с играми совместно с воспитателем. Дети знают и умеют находить заданный предмет по нескольким признакам.



## *В гостях у малышей*

### *Любознательные малыши*

Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы.



Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?". Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Предметная "исследовательская" деятельность развивает и закрепляет познаватель-



ное отношение ребенка к окружающему миру. С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений.

Поэтому необходимо ребенка "учить сомневаться". Дошкольники могут подвергнуть сомнению не сами знания воспитателя, или правильность их высказывания. Ребенка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.



## *В гостях у малышей*

### *Тема недели «Одежда, обувь, головные уборы» у малышей*

Дошкольный возраст — период активного вхождения в социальный мир, период познания окружающего во всем его многообразии. В наше время детям необходимо иметь элементарные представления об окружающем мире, а одежда является неотъемлемой частью современной жизни.

Так же познавательная активность ребенка, достигшего трехлетнего возраста, выражается в том, что он активно действует по отношению к окружающей предметной среде и по отношению к предметам личного пользования, например игрушки, но, а такие предметы как одежда, обувь, головные уборы окружают ребенка постоянно, поэтому ребенка необходимо с ними знакомить.

И в нашей группе прошла тематическая неделя по ознакомлению с одеждой, обувью и головными уборами, мы с ребятами в ходе нашего занятия провели беседу. Ребята активно отвечали на вопросы, рассуждали. «Для чего нужна одежда?» «Какую одежду носим, когда холодно и когда тепло?» «Какая одежда бывает?» «Одежда для девочек и мальчиков»

В рамках данной тематической недели мы играли в дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Найди пару», «Что лишнее», «Подбери по цвету», «Зашнуруй ботинки», «Чья это одежда?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Одежда перепуталась» А в гости к нам приходила кукла Маша которая неумела одеваться и мы научили Машу одеваться на прогулку

Ребята с удовольствием разгадывали загадки и послушали рассказ И. Павловой «Чьи башмачки?»; по итогу нашего занятия мы с ребятами слепили из пластилина «Пуговицы для пальто», а на следующем занятии - из теста «Шапочку для Маши».

Вот как у нас интересно!



## *Спортивная страничка*

### *Занятия по физической культуре – плавание*

Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно- оздоровительной работы.

Формирование навыков плавания у детей - дошкольного возраста возможно путем включения занятий по плаванию в режим дня группы, создания игровых ситуаций на суше и в воде.

Занятия по плаванию, начатые в младшем дошкольном возрасте, способствуют успешному обучению каждого ребенка жизненно необходимому навыку — с учетом индивидуальных особенностей его развития, уровня физической подготовленности и состояния здоровья, открывают хорошие перспективы для систематических занятий плаванием.

В нашем детском саду еженедельно проходят занятия по плаванию. Посещают дети 1, 5 – 7 лет. Продолжительность занятий в разных группах неодинакова и зависит от возраста и периода обучения. Так, в начале обучения занятия менее продолжительные, а по мере освоения детей с водой их длительность увеличивается. Ведущее место занимает игровой метод, позволяющий обеспечить необходимую заинтересованность детей в обучении плаванию.

Подготовительная группа «Подсолнушки» показала театрализованное представление в бассейне по сказке «Дюймовочка».

Предварительно дети с воспитателем познакомились сказкой, нарисовали персонажей и сделали альбом. Дети самостоятельно выбрали роли и «работа закипела». Инструктор по плаванию Ольга Николаевна вместе с детьми оформили «сцену» в бассейне, подготовили маски и реквизиты. Представление состояло из игр: «Рыбки резвятся», «Спасём Дюймовочку», «Кто быстрее и ловчее?» (рыбки, лягушки), «Попади в лягушку (рыбку)» и упражнений: «Две лягушки», «Кувшинка», «Рыбка», разработанных инструктором.

Ребята в течении всего занятия чувствовали себя настоящими актёрами. Улыбки и эмоции на их лицах сияли от счастья.



*Спортивная страничка*  
*Занятия по физической культуре – плавание*



## Спортивная страничка Кружок по баскетболу



Здоровое поколение - это важный показатель деятельности каждого образовательного учреждения. Педагоги стремятся сделать все возможное для его сохранения. С этой целью в нашем детском саду в течение двух лет ведется кружок по баскетболу. Содержание его программы направлено на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков игры в баскетбол, а также удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Сегодня наступило время подвести итоги. В течение двух лет дошколята имели возможность освоить элементарные знания техники безопасности во время занятий спортивной игрой, узнать простейшие ее правила и основные приемы. Они научились владеть техникой ведения мяча, его броска в корзину и в целом узнали азбуку баскетбола. Надеемся, полученные знания и умения им непременно пригодятся на уроках физической культуры в школе и, возможно, в дальнейшей жизни.

## *Музыкальный уголок*

### *Музыкальное занятие*

Музыка обладает особенным даром – она понятна и близка людям любой национальности. С рождения и на протяжении всей жизни она воздействует на человека и отражает переживания людей в разные моменты его жизни. Слушая колыбельную успокаивается плачущий ребенок, от мелодий прошлых лет на глаза наворачиваются слезы, от залихватской плясовой, ноги сами просятся в пляс, марши заставляют отбивать ритм, пусть даже пальцами рук.

Музыка способна успокоить и утешить людей, снять психическое напряжение, помочь, расслабиться, преодолеть стрессы, становится одним из источников здоровья человека и профилактическим средством лечения психических болезней. Большинство людей испытывает потребность слушать музыку, любят ее, она присутствует в их жизни.

Дошкольный возраст наиболее оптимален для приобщения ребенка к миру прекрасного. Как и любое другое искусство, музыка способна воздействовать на всестороннее развитие ребенка, побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям.

Музыкальные занятия - это основная форма музыкального воспитания и обучения ребенка в дошкольном учреждении. На музыкальных занятиях дети приобретают знания, умения, навыки по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на музыкальных инструментах. Музыкальные занятия - способствуют развитию музыкальности ребенка, формированию его личности.

Таким образом музыкальное развитие, Положительно влияет на общее развитие детей. У ребёнка совершенствуется мышление, обогащается эмоциональная сфера, а умение переживать и чувствовать музыку помогает воспитать любовь к прекрасному в целом, чуткость в жизни. Развиваются и мыслительные операции, язык, память. Поэтому Развивая ребёнка музыкально, мы способствуем становлению гармонично развитой личности.



## *Страничка психолога*

### *Чтобы ребенок был инициативным и смелым, читайте сказки!*

Есть такие психотерапевтические инструменты, которые родители могут использовать со своими детьми сами, без вмешательства специалиста. Сказка – такой универсальный инструмент. Есть направление в психологии – сказкотерапия – использование историй и сказок для решения психологических проблем ребенка или взрослого. Предлагаю сегодня вам одну из таких сказок, направленную на формирование уверенности в себе, самостоятельности ребенка (авторы сказки О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаев). Используйте ее. Быть психологом своему ребенку очень просто. Прочитайте сказку своему дошколенку, побеседуйте о содержании сказки, поиграйте в эту сказку. Вопросы для беседы представлены после текста сказки.

Сказка о Зайчонке.

В одном лесу жил маленький Зайчонок. Больше всего на свете ему хотелось быть сильным, смелым, самостоятельным и сделать что-нибудь доброе, полезное для окружающих. На деле у него никогда ничего не получалось. Он всего боялся и не верил в себя. Поэтому в лесу его прозвали «Зайчишка – трусишка».

От этого ему становилось грустно, обидно, и он часто плакал, когда оставался один. Был у него один-единственный друг Барсучонок.

И вот, как-то раз они отправились играть к реке. Больше всего им нравилось догонять друг друга, бегая через небольшой деревянный мостик. Первым догонял Зайчонок. Но когда барсучонок пробежал по мосту, одна доска вдруг сломалась, и он упал в реку. Барсучонок не умел плавать и стал барахтаться в воде, прося о помощи. А Зайчонок, хотя и умел немного плавать, но очень испугался. Он бегал по берегу, звал на помощь, надеясь, что кто-нибудь услышит и спасет Барсучонка. Но никого поблизости не было.

И тогда Зайчонок понял, что только он может спасти своего друга. Он сказал себе: «Я ничего не боюсь, я умею плавать и спасу своего друга Барсучонка!» Не думая об опасности, он бросился в воду и поплыл, а потом вытащил своего друга на берег. Барсучонок был спасен!

Когда они вернулись домой и рассказали про случай на реке, никто сначала не мог поверить, что Зайчонок спас Барсучонка. Когда же звери убедились в этом, то стали хвалить Зайчонка, говорить, какой он смелый, добрый, а потом устроили большой веселый праздник в его честь. В этот день Зайчонок стал самым счастливым.

Все гордились им, и он сам гордился собой, потому что поверил в свои силы, в то, что способен сам делать доброе и полезное. Он на всю жизнь запомнил одно очень важное правило: «Верь в себя и всегда и во всем полагайся только на свои силы!» И с тех пор больше никогда его не дразнили трусишкой!

Вопросы для обсуждения: Почему Зайчонку было плохо и грустно? Какое правило запомнил Зайчонок? Согласен ли ты с ним?

**Выпуск подготовили:** редактор Погудо А.Н. – педагог-психолог; воспитатели: Шаманова С.К., Антонова Н.В., Денисова А.Р., Лапунова Е.А., Пустовалова Е.Л., Кучеренко Е.П., Малых К.Ю., Кнапова В.В., Милостных Ю.А., Налетова Е.А., Борискина Л.А., Моисеева Т.В., Козырева О.Ю., Ливар О.И., Щербинина С.М., Симашко Н.А., Афанасьева Н.В., Пестрецова О.Г., Лобанова И.А.; инструкторы по физической культуре: Литвинова Л.К., Бугакова О.Н.; музыкальный руководитель: Харитоновна И.В.