**«Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».**

**В. А. Сухомлинский**

**«Если ребенок ошибается, ему больше нужна помощь, чем выговор или наказание».**

**Марва Коллинз**

**Помогая детям**

**преодолевать трудности,**

**мы всякий раз сотворяем**

**своего рода чудо.**

**Это результат**

**совместных усилий**

**педагога и детей,**

**маленькое произведение**

**искусства, в создании**

**которого все принимают**

**участие подобно**

**музыкантам одного оркестра.**

**К. Фопель**Заключение **ЗПР** означает, что ребенок развивается так же как и все остальные дети, только медленнее по сравнению

с принятыми возрастными нормами**.** То есть такие психические процессы, как память, внимание, мышление,

эмоционально-волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

 **Причины ЗПР:**

* медицинские (проблемы беременности, проблемы родов, перенесенные заболевания);
* психологические (отсутствие развивающей среды, проблемы в семье).

Чем раньше начать занятия с ребенком с ЗПР, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников.

Важно, чтобы ребенок с ЗПР посещал коррекционную группу, где он получит квалифицированную помощь. Правильно подобранные методы воспитания и обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР окажут положительное влияние на динамику их развития. Кроме того, родители могут получить консультацию по проблемам развития их ребенка. И с учетом этих рекомендаций организовать деятельность ребенка дома.

**Специалисты, которые могут Вам помочь:**

* врач-невролог, психоневролог
* учитель-дефектолог
* педагог-психолог
* учитель-логопед.
* воспитатель

**Для заботливых родителей**

**«Что такое ЗПР? »**



**Учитель-дефектолог:**

**Дёмкина Анастасия Евгеньевна**

**Развитие умения общаться с детьми:**

1. **Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:**

— стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;

— контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;

— избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребёнку;

— не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;

— повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;

— для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;

— помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;

— выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;

-проявляйте педагогический такт в беседе с ребёнком. **2.Изменение психологического микроклимата в семье:**

— уделяйте ребёнку достаточно внимания;

— проводите досуг всей семьёй;

— не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

**3.Организация режима дня и места для занятий:**

— установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;

— снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;

— избегайте по возможности больших скоплений людей;

— помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

- Не заставляйте долго заниматься чем-нибудь одним – ребёнок быстро утомляется, лучше чередуйте занятия.

**4.Специальная поведенческая программа**:

— не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;

— чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;

— не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;

— помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

-не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое даётся ребёнку, не должно иметь сложной инструкции и состоять из нескольких звеньев.

**Родительская любовь и профессионализм специалистов помогут ребёнку справиться с любыми трудностями**.

