

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

**Методическая разработка «Авторские подвижные игры»
для организации двигательной деятельности детей в рамках реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования**

Подготовила:

инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
Литвинова Людмила Константиновна

г. Усолье-Сибирское

Название игры: «Светофор»

(тема недели: «Безопасность на дорогах»)

Цель: создать условия для развития умения у детей ориентироваться в пространстве.

Задачи: вырабатывать умение детей преревдвигаться в пространстве не наталкиваясь друг на друга, уточнить представления детей о сигналах светофора, обращать внимание на **выполнение правил игры**; развивать двигательную активность детей, внимание, **эмоциональную отзывчивость** на совместную деятельность, воспитывать потребность и **самостоятельность в двигательной деятельности**, необходимость в **соблюдении правил безопасного поведения на дороге**.

Оборудование: 3 «огня светофора» (обручи d 1м., обтянутые красной, желтой и зеленой тканью), «рули» 25-30 шт. (красного, желтого и зеленого цвета, сделанные из дсп) – авторское нестандартное оборудование.

Возрастная категория: 3-4 года

Количество участников: 20-25 детей

Игра-аналог: «Цветные автомобили»

Место проведения: любое

Этапы	Методика организации	Предполагаемые результаты
<p>Вариант 1 <u>Орг. момент</u> - создание мотивации к предстоящей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• загадывание загадки• выбор «рулей» по желанию детей <p><u>Основная часть</u> - принятие детьми игровой роли</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнение действия в соответствии с правилами игры	<p>Вариант 1 В начале игры педагог предлагает детям отгадать загадку о «светофоре». После ответа детей уточняет какого цвета «огни у светофора». Далее, педагог обращает внимание на оборудование «огни светофора», располагает его на полу, (каждый обруч на расстоянии 1 - 2 м. друг от друга) и поясняет детям, что «красный огонек» - он говорит нам – «стоп», «желтый огонек», он говорит – «жди», а «зеленый огонек» говорит – «иди!»). Далее педагог предлагает детям «покататься на машинах», после согласия ребят, обращает их внимание на разноцветные рули и предлагает им выбрать любой понравившийся. Далее педагог переходит к объяснению и демонстрации правил игры.</p> <p><u>Игровое правило:</u> под музыку дети с «рулями» в руках бегают в рассыпную («ездят на машинах»), по ее окончанию, детям необходимо «подъехать» к такому цвету «огня светофора», какого цвета у них «руль».</p>	<p>Дети могут ориентироваться в пространстве</p>

<p><u>Итог</u> - анализ игры</p> <p>Вариант 2 <u>Орг. момент</u> - создание мотивации к предстоящей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводная беседа <p><u>Основная часть</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие детьми игровой роли • выполнение действия в соответствии с измененными правилами игры <p><u>Итог</u> - анализ игры педагогом. Закрепление знаний</p>	<p><u>Игровое действие:</u> бег врассыпную, по условному сигналу возвращение к необходимому цвету «светофора».</p> <p><u>Повтор:</u> 2-3 раза.</p> <p><u>Продолжительность:</u> 6-8 минут</p> <p>Педагог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания. Обращает внимание на необходимость соблюдения правил игры. Хвалит детей.</p> <p>Вариант 2</p> <p>В начале игры педагог предлагает детям ответить на вопросы: Что помогает машинам при движении по дороге в городе? (правила дорожного движения, светофор). На какой сигнал светофора водитель машины может начать движение? Далее педагог предлагает вспомнить игру «Светофор» и сообщает, что в нее можно сыграть по другим правилам. Спрашивает у детей желание поиграть. После согласия детей к совместной деятельности, педагог объясняет и демонстрирует правила игры.</p> <p><u>Игровое правило:</u></p> <p>В процессе игры педагог меняет первоначальное место «огней светофора», детям необходимо сориентироваться и по окончании музыки найти свой «огонек».</p> <p><u>Игровое действие:</u> бег врассыпную с рулем, по условному сигналу возвращение к необходимому цвету «светофора».</p> <p><u>Повтор:</u> 2-3 раза.</p> <p><u>Продолжительность:</u> 6-8 минут</p> <p>правила игрока ребята будут «ездить на машинах», «огоньки светофора» поменяются местами. Ребята, будьте внимательны и найдите свой «огонек»!</p> <p>Педагог задает вопросы: Ребята, вам понравилось играть? Что означают «огни светофора»?</p> <p><u>Возможные трудности:</u> дети отдают предпочтение красному цвету.</p> <p><u>Выход:</u> предложить детям поменяться «рулями».</p>	
--	--	--



Название игры: «Снеговики»

(тема недели: «Волшебница зима»)

Цель: создать условия для развития у детей быстроты реакции при выполнении заданий на классификацию предметов.

Задачи: способствовать обогащению двигательного опыта детей при выполнении основных видов движений, формировать *способность подчиняться правилам игры*, закрепить понятия «низкий, средний», «высокий»; развивать способность ориентироваться в пространстве не наталкиваясь друг на друга, быстроту реакции, ловкость, координацию движений, способность к *проявлению инициативы* при импровизации в творческом проявлении своих действий, развивать умение классифицировать предметы по установленному признаку, речевую активность; способствовать созданию эмоционального благополучия, воспитывать потребность в двигательной активности, *участии в совместных играх*, интерес к зимним явлениям природы.

Оборудование: белая ткань, 3 корзины, 3 «снеговика» (высокий – выс.40см., средний – выс.30 см., низкий – выс. 20 см.), «снежки» (20-25 шт.), «сосульки» (20-25 шт.), «льдинки» (20-25 шт.) – авторское нестандартное оборудование

Возрастная категория: 4-5 лет

Количество участников: 20-25 детей

Игра-аналог: «Дружная семейка»

Место проведения: спортивный зал

Этапы	Методика организации	Предполагаемые результаты
<p>Вариант 1 <u>Орг. момент</u> - создание мотивации к предстоящей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• сюрпризный момент• вводная беседа• анализ <p><u>Основная часть</u> -</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнение детьми	<p>Вариант 1 В начале игры педагог обращает внимание детей на «волшебный сугроб», предлагает детям высказать свое мнение о том, что это может быть. Затем, педагог снимает ткань, под которой оказываются три снеговика различного размера. Вместе с детьми проводит анализ - совпали ли их версии с тем, что находилось в «волшебном сугробе». Далее, дети с помощью педагога определяют количество снеговиков и их внешние признаки, после чего дети приходят к выводу, что снеговиков три, отличаются по одному внешнему признаку - размеру (низкий, средний, высокий). Далее, педагог сообщает, что снеговики приготовили интересную игру для детей и спрашивает у них желания поиграть.</p> <p><u>Игровое правило:</u> три «снеговика» разных размеров расположены на одном конце зала, возле каждого стоит пустая корзина.</p>	<p>Дети могут быстро реагировать и выполнять задания на классификацию.</p>

<p>действий в соответствии с правилами игры</p> <p><u>Итог</u> - анализ игры детьми совместно с педагогом</p> <p>Вариант 2 <u>Орг. момент</u> - создание мотивации к предстоящей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадывание загадки, определение названия игры • выбор детьми предметов, которые они будут собирать для того или иного «снеговика» <p><u>Основная часть</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие детьми правил игры • выполнение действия в соответствии с правилами 	<p>На полу хаотично разложены «снежки», «сосульки», «льдинки». Под музыку дети бегают в рассыпную, по ее окончании ребята по желанию собирают для «высокого снеговика» - «снежки», для «среднего» - «сосульки», для «низкого» - «льдинки». Брать необходимо один предмет, класть в корзину, которая стоит рядом со снеговиком и только тогда бежать за следующим предметом.</p> <p><u>Игровое действие:</u> бег в рассыпную, по сигналу сбор необходимых предметов.</p> <p><u>Повтор:</u> 2-3 раза. <u>Продолжительность:</u> 8-10 минут</p> <p>Педагог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания. Обращает внимание на необходимость соблюдения правил игры, при ошибках, дети сами их исправляют.</p> <p>Вариант 2 Педагог предлагает детям отгадать загадку и определить игру в которую они будут играть. После ответов детей, сообщает, что в игре изменились правила и предлагает детям вместе поиграть.</p> <p><u>Игровое правило:</u> Детям предлагается выбрать тот предмет, который они будут класть в корзину для снеговика. Далее, под музыку дети имитируют любые действия (катаются на лыжах, коньках, лепят снежную бабу и т.д.). По окончании музыки дети берут те предметы, которые заранее для себя определили и относят их в нужную корзину. В процессе игры педагог напоминает детям, что и для кого они собирают (для</p>	
---	--	--

<p><u>Итог</u> - анализ игры детьми.</p>	<p>«высокого» - «льдинки», для «среднего» - «снежки», для «низкого» - «сосульки» и т.д. <u>Игровое действие:</u> имитация движений, отражающих зимние забавы, виды спорта, по условному сигналу сбор заранее выбранных предметов. <u>Повтор:</u> 2-3 раза. <u>Продолжительность:</u> 8-10 минут</p> <p><u>Педагог задает вопросы:</u> Что понравилось собирать? Какому снеговiku была быстрее наполнена корзина? Почему? Как вы думаете, «снеговики» довольны? Ребята, им очень понравилось играть с вами. Они будут вас ждать. Придёте к ним еще?</p> <p><u>Возможные трудности:</u> дети берут одновременно несколько предметов. <u>Выход:</u> необходимо периодически напоминать им о необходимости соблюдения правил игры.</p>	
--	--	--



Название игры: эстафета «Собираем урожай»

(тема недели: «Растительный мир Прибайкалья осенью»)

Цель: создать условия для воспитания выдержки и уважительного отношения к соперникам по игре.

Задачи: закрепить навык выполнения прыжков через предметы в длину и бега «змейкой», формировать умение *подчиняться правилам* эстафеты, *радоваться успехам своих товарищей; развивать выносливость*, силу, ловкость, координацию движений, внимание, волевые качества, *способность выбирать участников по совместной деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи*, товарищества, *умение работать в команде*.

Оборудование: 2 пластмассовых ведерка, «полянки» 8шт.(обручи d 60 см.,обтянутые зеленой тканью), «листья» (красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов), «яблоки» (желтого и красного цветов) – авторское нестандартное оборудование.

Возрастная категория: 5-6 лет

Количество участников: 10-12 детей в каждой команде

Игра-аналог: «Цветик-семицветик»

Место проведения: спортивный зал

Этапы	Методика организации	Предполагаемые результаты
<p>Вариант 1 <u>Орг. момент</u> - создание мотивации к предстоящей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• вводная беседа• распределение на две команды путем выбора жеребьевки <p><u>Основная часть</u> -</p> <ul style="list-style-type: none">• принятие детьми игровой роли• выполнение действий в соответствии с	<p>Вариант 1 В начале игры педагог вместе с детьми вспоминают о том, что делают люди осенью в садах и огородах. Затем, он предлагает ребятам принять участие в сборе «яблок», поиграв в эстафету «Собираем урожай» Дети и педагог уточняют правила эстафеты. Далее, педагог предлагает каждому ребенку взять одно «яблоко» любого цвета (красного или желтого). Таким образом, дети распределяются на две команды. Выбранные «яблоки» педагог предлагает ребятам разложить на модуль, расположенный на противоположной стороне зала. Затем, педагог предлагает детям договориться какая из команд будет собирать красные «яблоки», а какая – «желтые».</p> <p><u>Игровое правило:</u> дети стоят в колоннах друг за другом, по команде (выбирает сам педагог) каждый участник поочередно обегает «змейкой» «полянки», лежащие на полу на расстоянии 80 см. друг от друга, подбегает к модулю, берет необходимое по цвету «яблоко» и возвращается бегом к команде. Участник кладет «яблоко» в ведро</p>	<p>Дети проявляют выдержку, адекватно реагируют на результат эстафеты, умеют радоваться успехам друзей</p>

<p>правилами эстафеты</p> <p><u>Итог</u> - анализ выполнения правил эстафеты детьми</p> <p>Вариант 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Орг. момент</u> - создание мотивации к предстоящей деятельности через предложение поиграть в игру «Собираем урожай» по измененным правилам • выбор двух капитанов по желанию. или с помощью считалки • выбор участников команды капитанами <p><u>Основная часть</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие детьми игровой роли • выполнение правил эстафеты 	<p>и только тогда приступает к выполнению задания следующий участник эстафеты.</p> <p><u>Игровое действие:</u> бег «змейкой» между предметами.</p> <p><u>Повтор:</u> 1-2 раза.</p> <p><u>Продолжительность:</u> 10-12 минут</p> <p>Педагог предлагает детям проверить правильность выполнения задания (какого цвета «яблоки» находятся в емкости каждой команды). Педагог задает вопросы: Что было самым сложным в «сборе яблок»? Почему?</p> <p>Вариант 2</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что на модуле расположены «яблоки» и листья желтого и красного цвета. Затем, педагог выявляет желающих на роль капитана команды, в случае, если детей будет больше, чем два человека, путем считалки выбираются капитаны. Выбранные капитаны формируют себе команду.</p> <p><u>Игровое правило:</u> капитаны формируют свою команду. После общего согласия педагог уточняет изменения правил эстафеты («яблоки» необходимо выбирать среди «листьев», три «полянки» оббежать «змейкой», через четвертую перепрыгнуть). Капитаны начинают эстафету первыми, пройдя дистанцию, они обращают внимание на выполнение правил эстафеты участниками своей команды.</p>	
---	--	--

<p><u>Итог</u> - анализ игры капитанами и детьми</p>	<p><u>Игровое действие:</u> бег «змейкой» между предметами, прыжки на двух ногах через обруч (d 60см). <u>Повтор:</u> 1-2 раз. <u>Продолжительность:</u> 10-12 минут</p> <p>Педагог предлагает капитанам дать оценку выполнения правил эстафеты участниками команд. Желаящие тоже высказывают свои мнения.</p> <p><u>Возможные трудности:</u> затруднение выбора участников команд капитанами.</p> <p><u>Выход:</u> педагог оказывает капитанам помощь своим советом.</p>	
--	---	--



Название игры: «Покажи»

(тема недели: «Зимние виды спорта. Спортсмены иркутской области»)

Цель: создать условия для развития способности к двигательной импровизации.

Задачи: закреплять навыки выполнения спортивных, в основном циклических упражнений, развивать двигательную активность детей, выявить умение входить в воображаемую ситуацию; способствовать *развитию воображения, инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности, развивать способность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;* вызвать положительный психоэмоциональный отклик и удовольствие от подвижной игры; *воспитывать чувство веры в себя,* гордость за российских спортсменов и спортсменов нашего города.

Оборудование: модели с изображением зимних видов спорта (изготовленные из дсп) – авторское нестандартное оборудование

Возрастная категория: 6-7 лет**Количество участников:** 20-25 детей**Игра-аналог:** «Скейтбордисты», «Лыжники»**Место проведения:** любое

Этапы	Методика организации	Предполагаемые результаты
<p>Вариант 1 <u>Орг. момент</u> - создание мотивации к предстоящей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводная беседа <p><u>Основная часть</u> - принятие детьми игровой роли</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение действия в соответствии с правилами игры <p><u>Итог</u> - анализ игры детьми</p>	<p>Вариант 1 В начале игры педагог предлагает детям вспомнить и назвать зимние виды спорта, в ходе беседы уточняет какой именно вид спорта нравится детям больше. Затем, педагог предлагает детям побывать в роли спортсменов и показать, как они занимаются тем или иным видом спорта. <u>Игровое действие:</u> бег, имитация основных движений, которые выполняют спортсмены заданного моделью видом спорта. <u>Игровое правило:</u> под музыку дети бегают враспынную, по ее окончании ведущий показывает модель с изображением того или иного вида спорта. После чего, дети имитируют движения спортсменов, которые занимаются указанным на модели видом спорта. <u>Повтор:</u> 3-4 раза. <u>Продолжительность:</u> 10-15 минут Педагог задает вопросы: Какая из моделей оказалась самой сложной для отгадывания? Движения какого вида спорта для вас самые интересные? Каким видом спорта вы бы хотели заниматься?</p>	<p>Дети импровизируют, отображая характерные особенности движений спортсменов указанного в модели вида спорта.</p>

<p>Вариант 2 <u>Орг. момент</u> - создание мотивации к предстоящей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор двух ведущих по способу, который дети выбирают сами <p><u>Основная часть</u> - принятие детьми игровой роли</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение действия в соответствии с правилами игры <p><u>Итог</u> - анализ игры детьми</p>	<p>Вариант 2 Педагог предлагает детям поиграть в игру «Покажи», после их согласия, сообщает, что ведущими будут сами дети. Затем, педагог дает детям возможность выбрать способ определения ведущего (с помощью считалки, по собственной инициативе, по жребью).</p> <p><u>Игровое действие:</u> бег, имитация основных движений, которые выполняют спортсмены заданных моделями видов спорта.</p> <p><u>Игровое правило:</u> два ведущих показывают модели, дети по желанию импровизируют и отображают движения спортсменов любого из представленных видов спорта.</p> <p>В процессе игры ведущие могут подсказывать детям вариативность действий спортсмена (например, «хоккеист» ведет шайбу, забивает гол, радуется забившему голу и т.д.)</p> <p><u>Повтор:</u> 5-6 раз. <u>Продолжительность:</u> 10-15 минут</p> <p>Педагог задает вопросы: Какой вид спорта выбрали? Почему? Ведущие отмечают самые точные импровизации у своих одноклассников.</p>	
<p>Вариант 3 <u>Орг. момент</u> - создание мотивации к предстоящей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа <p><u>Основная часть</u> - принятие детьми игровой роли</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение действия в соответствии с правилами игры 	<p>Вариант 3 Дети вместе с инструктором вспоминают, каких спортсменов они знают и в каком виде спорта они прославились. Педагог уточняет, на кого из них дети хотели бы равняться и предлагает поиграть в игру «Покажи» по новым правилам.</p> <p><u>Игровое правило:</u> под музыку дети бегают по залу в рассыпную, по ее окончании педагог называет имя известного спортсмена Иркутской области, или города Усолье-Сибирское, после чего, дети, вспомнив каким видом спорта занимается указанный спортсмен показывают движениями этот вид спорта.</p> <p><u>Игровое действие:</u> бег, имитация основных движений спортсменов, имена которых называет инструктор.</p> <p><u>Повтор:</u> 3-4 раза.</p>	

<p><u>Итог</u> - анализ игры детьми</p>	<p>Педагог интересуется понравились ли им новые правила игры? На какого из спортсменов они хотели бы быть похожими? Инструктор выражает свою надежду на то, что ребята вырастут настоящими спортсменами и возможно кто-то из них прославит наш город, а возможно и страну.</p> <p><u>Возможные трудности:</u> низкая активность у застенчивых детей.</p> <p><u>Выход:</u> поощрять умение входить в воображаемую ситуацию застенчивых и малоактивных детей.</p>	
---	---	--

Примечание: текст выделенный курсивом в поставленных задачах, отражает целевые ориентиры.

