

**Принято**

На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №1»  
Протокол № 1 от 27.08.2021

**Утверждено**

Приказ  
МБДОУ «Детский сад №1»  
№ 45 от 27.08.2021

**Согласовано**

Председатель  
родительского комитета  
МБДОУ «Детский сад №1»  
Осадчая С.С.  
«27» 08 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №1»  
г. Усолье-Сибирское, Иркутская область**

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| <b>Раздел I. Целевой</b>   |  |
| Пояснительная записка  |  |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы  |  |
| Цель Программы воспитания.   |  |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  |  |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации   |  |
| 1.2.2. Воспитывающая среда   |  |
| 1.2.3. Общности (сообщества ДОО)   |  |
| 1.2.4. Социокультурный контекст  |  |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО  |  |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания  |  |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)                                 |  |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)   |  |
| <b>Раздел II. Содержательный</b>   |  |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   |  |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания   |  |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания   |  |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания   |  |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания   |  |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания   |  |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания   |  |
| 2.1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников  |  |
| 2.1.8. Дополнительное образование в ДОО  |  |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса   |  |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания        |  |
| <b>Раздел III. Организационный</b>   |  |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   |  |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО  |  |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды  |  |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса   |  |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания   |  |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей |  |
| 3.7. Календарное планирование воспитательной работы  |  |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Программа составлена с учетом «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.)

Программа является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1» (далее-ДОУ). В связи с этим, структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №1».

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## РАЗДЕЛ 1

### Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы



#### 1.1. Цель и задачи Программы

**Цель Программы** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

| Направление воспитания / Ценности                            | Задачи воспитания для детей 1 -3 лет   | Задачи воспитания для детей 3-8 лет   |
|--|--|---|
| <b>Патриотическое/</b><br>Родина, природа                    | Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   | Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.  |
| <b>Социальное/</b><br>человек, семья, дружба, сотрудничество | Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Формировать проявление позиции «Я сам!».<br>Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.<br>Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения | Формировать умение различать основные проявления добра и зла.<br>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку<br>Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение.<br>Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми.<br>Формировать основы речевой культуры.<br>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное/</b><br>Знание                             | Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  | Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| <b>Физическое и оздоровительное/</b><br>Здоровье             | Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Воспитывать стремление быть опрятным.<br>Формировать интерес к физической активности.<br>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе   | Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое/</b> Труд  | Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.<br>Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании,  | Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.   |  |
| <b>Этико-эстетическое/</b><br>Культура и красота | Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте.<br>Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. | Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса |

Задачи воспитания достигаются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (занятий), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.



## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. Пояснительную записку).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### ***1.2.1. Уклад ДООУ***

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий РППС, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ)

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа включает в себя вопросы истории и культуры родного края, города, страны, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень

важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

**национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные



объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

МБДОУ «Детский сад №1» имеет свою историю, в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Педагоги ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие мастерские, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ существует практика создания групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Действует клуб для родителей «РОСТОК», проект «Добро пожаловать в детский сад», формат работы «гость группы». Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей страны и родного края являются мини-музеи, которые организуются в рамках событийного мероприятия. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

| Линии воспитывающей среды  |  |  |
|--|--|--|
| «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами | «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания | «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым |

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

| Типы активности  |        |   |   |
|--|--------|---|---|
| предметно-целевая деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее | (виды) | культурные практики (активная, самостоятельная деятельность каждого ребенка и инструментального ценностного содержания, полученных от взрослого и | свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, |

|  |   |   |
|--|---|---|
| реализации совместно с родителями, сверстниками) | способов их реализации в различных видах деятельности (через личный опыт) | общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) |
|--|---|---|

Коллектив ДОО создает среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Помещение каждой группы в ДОО разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для самостоятельной деятельности и общения детей, основными являются центры: центр «Сюжетно-ролевой игры», центр «Патриотического воспитания», центр «Художественного искусства», центр «Здоровья»/ или «двигательной активности», центр «Конструирования», центр «Книги», центр «Природы и экспериментирования», центр «Конструирования», центр «Игротеки», центр «Музыки».

Для поддержания эмоционального благополучия и психологической разгрузки детей в группах имеются маркеры пространства (ширмы, папки, палатки), уголки уединения.

Количество центров в группах может быть различным: педагоги имеют право внести любой компонент в среду группы, а также дополнить своими материалами.

В оформлении пространства групп отражаются следы детской деятельности: рисунки, поделки, фотографии недавних событий. Работы размещаются на уровне роста детей.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Рабочая группа педагогов «Новатор»;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Наставничество;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет ДООУ;
- Комиссия по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому педагоги в ДООУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### ***1.2.4 Социокультурный контекст***

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

#### Социокультурное окружение

| Учреждения                                       | Задачи, решаемые в совместной работе  | Формы работы   |
|--|---|--|
| МБДОУ «Детский сад №22», МБДОУ «Детский сад №5»  | Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.   | Реализация сетевых проектов<br>Совместные праздники, развлечения, флэшмобы |
| МБОУ «СОШ №5»                                    | Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе.<br>Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.   | Экскурсии, открытые занятия, педагогические советы, собрания               |
| Библиотека, филиал №6                            | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.<br>Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. | Экскурсии, викторины, КВН, познавательные программы, челендж               |
| Специализированная школа дзюдо и самбо           | Занятия дошкольников в кружках и секциях<br>Приобщение к традициям большого спорта  | Соревнования, занятия  |
| Отделение почтовой связи Усолье-Сибирское 665466 | Воспитание уважения к труду работников почты<br>Расширение кругозора воспитанников в направлении деятельности почтовой связи  | Экскурсии, гости группы, тренинги  |
| Сеть магазинов                                   | Воспитание уважения к труду продавца<br>Организация социальных акций  | Экскурсии, гости группы, социальные акции                                  |

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д

#### *1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)

2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно игровыми. Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные, тематические досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание продукта детской деятельности.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.                       |
| Познавательное               | Знание             | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДООУ, на природе. |
| Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности                         |
| Этикоэстетическое            | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

### ***1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 3 до 7-8 лет)***

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>   |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное                | Знание                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое                      | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Этикоэстетическое             | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |



## РАЗДЕЛ 2 Содержательный

### ➔ 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Дошкольное образование – процесс непрерывный, реализуемый в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом направлении воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во всех образовательных областях и во всех видах детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО ДОУ.

#### *2.1.1. Патриотическое направление воспитания*

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

| когнитивно-смысловой   | эмоционально-ценностный  | регуляторно-волевой   |
|--|--|---|
| связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России | характеризующийся любовью к Родине –России, уважением к своему народу, народу России в целом | обеспечивающий укоренение знаний в духовных культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России |

| Задачи патриотического воспитания  | Основные направления работы воспитателя  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, членам семьи, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям деятельности человека.</li> </ul> |

### Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

| Направление   | Патриотическое направление воспитания  |
|---|--|
|   | Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине   |
| Подраздел   | Родная страна  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| Возрастная специфика  |  |
| <b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● напоминать детям название города, в котором они живут;</li> <li>● развивать предпосылки творчества</li> </ul> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>3-4 года.</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li> <li>● знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> </ul>   |  |
| <b>4-5 лет.</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;</li> <li>● продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>● дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> </ul>  |  |
| <b>5-6 лет.</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>● расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>● воспитывать любовь к Родине;</li> <li>● формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>● познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>● расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>● воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ul>   |  |
| <b>6-8 лет.</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>● продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>● продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>● на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</li> <li>● развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</li> <li>● воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>● расширять представления о Москве — главном городе, столице России поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>● закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>● расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>● рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>● углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</li> </ul> |  |
| <b>Подраздел</b>   | <b>Наша планета</b>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, |

|   |   |
|---|---|
|   | музыкальная, двигательная.  |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>5-6 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</li> </ul>  |   |
| <b>6-8 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>• рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи традиции;</li> <li>• учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>• расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>• формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul> |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>   |
|   | <b>Семья</b>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>2-3 года.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>• воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</li> </ul>  |   |
| <b>3-4 года.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>• беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>• учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul>  |   |
| <b>4-5 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>• привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</li> <li>• углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>• дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>• интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>   |   |
| <b>5-6 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>• углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>• учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>• углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>• поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> <li>• приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому</li> </ul>  |   |
| <b>6-8 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> </ul>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>  |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>   |   |
| <b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> <li>формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul> |   |
| <b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>знакомить с традициями детского сада;</li> <li>закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>   |   |

**5-6 лет.**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**6-8 лет.**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

| <u>Задачи социального направления воспитания</u>  | <u>Основные направления воспитательной работы</u>  |
|---|--|
| <p>– Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>– Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>– Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> | <p>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>– создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p> |

### Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| Направление   | Социальное направление воспитания.<br>Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе   |
|---|---|
| Подраздел   | Образ Я   |
| Интеграция в образовательные области  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  |
| Интеграция в детскую деятельность   | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>2-3 года.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li> </ul>  |   |
| <b>3-4 года.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> <li>• закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> </ul> |   |
| <b>4-5 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>• формировать первичные представления о школе;</li> <li>• формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</li> <li>• закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст</li> </ul>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>5-6 лет.</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>• расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>• расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>• закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</li> </ul>   |  |
| <b>6-8 лет.</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>• углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>• углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>• закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>• закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul> |  |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Нравственное воспитание</b>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие                                   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| <b>Возрастная специфика</b>   |  |
| <b>2-3 года.</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>• воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>• развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>• формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>  |  |
| <b>3-4 года.</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>• формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>  |  |
| <b>4-5 лет.</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>• учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;</li> <li>• учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>   |  |
| <b>5-6 лет.</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>• воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>• поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>   |  |



|  |   |
|--|---|
| <b>6-8 лет.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>• воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>   |   |
| <b>Подраздел</b>   | <b>Формирование личности ребенка</b>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>  |   |
| <b>2-3 года.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>• развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>• поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li> </ul>   |   |
| <b>3-4 года.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>• способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>   |   |
| <b>4-5 лет.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личности ребенка; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>• продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>  |   |
| <b>5-6 лет.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>• продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>• развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>• учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</li> <li>• формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>• воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата</li> </ul>   |   |
| <b>6-8 лет.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>• продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>• развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>• расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; 25 - развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>• формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную</li> </ul> |   |

задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

**Ценность** – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

| <b>Задачи познавательного направления воспитания</b>  | <b>Основные направления воспитательной работы</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>– формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>– приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</li> </ul> |

### Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| <b>Направление</b>  | <b>Познавательное направление воспитания<br/>Формирование ценности познания</b>   |
|---|---|
| <b>Подраздел</b>  | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>2-3 года.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к труду близких взрослых;</li> <li>• побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> </ul>                                |   |
| <b>3-4 года.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>• расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul> |   |
| <b>4-5 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</li> <li>• продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.);</li> </ul>                  |   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>  |   |
| <b>5-6 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>• продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>• обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>• знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративно-прикладного искусства);</li> <li>• прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul> |   |
| <b>6-8 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>• через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>• продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>• представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>  |   |
| <b>Подраздел</b>   | <b>Формирование основ экологического сознания</b>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Возрастная специфика</b>  |   |
| <b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li> <li>• одеваться по погоде</li> </ul>   |   |
| <b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.);</li> <li>• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul>   |   |
| <b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру природы;</li> <li>• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>• формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li> </ul>   |   |
| <b>5-6 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные экологические представления;</li> <li>• учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>   |   |
| <b>6-8 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды:</li> </ul>  |   |

- чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
  - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Ценность** – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

| <b>Задачи по формированию здорового образа жизни</b>   | <b>Основные направления деятельности педагогов</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье</li> <li>– формирующие и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в ДОУ.</li> </ul> |

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

## Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| Направление  | Формирование основ безопасности  |
|--|--|
| Подраздел  | Безопасное поведение в природе.  |
| Интеграция в образовательные области   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.   |
| Интеграция в детскую деятельность  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.                           |
| <b>Возрастная специфика</b>  |  |
| <b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</li> </ul>   |  |
| <b>3-4 года</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</li> <li>знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>   |  |
| <b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы;</li> <li>формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul>  |  |
| <b>5-6 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;</li> <li>формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</li> <li>знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</li> <li>знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> |  |
| <b>6-8 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать основы экологической культуры;</li> <li>продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>   |  |
| Подраздел  | Безопасное поведение на дорогах.   |
| Интеграция в образовательные области   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| Интеграция в детскую деятельность  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>  |  |
| <b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul>  |  |
| <b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного</li> </ul>   |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</li> <li>• формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах(переходить дорогу ,держась за руку взрослого);</li> <li>• знакомить с работой водителя.</li> </ul>   |   |
| <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li> <li>• продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</li> <li>• подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</li> <li>• знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</li> <li>• знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>• формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте</li> </ul> |   |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>• знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</li> <li>• знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>• продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul>   |   |
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>• знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</li> <li>• продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>• подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>• воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>• развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>• формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>   |   |
| <b>Подраздел</b>   | <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>  |   |
| <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li> <li>• знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li> <li>• формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li> </ul>   |   |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li> <li>● развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>● формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>   |
| <p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>● рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>● знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> <li>● закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>● знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>● знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>  |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>● продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>● расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> <li>● закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>● уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</li> <li>● закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>● формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>● учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</li> </ul>   |
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li> <li>● закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li> <li>● закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>● подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>● формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>● расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li> <li>● уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li> <li>● закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>● закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul> |

### ***2.1.5. Трудовое направление воспитания***

**Ценность** – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

| Основные задачи трудового воспитания  | Основные направления воспитательной работы  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>– формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>– формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul> |

### Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| Направление  | Трудовое направление воспитания<br>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.  |
|--|---|
| Подраздел  | Развитие навыков самообслуживания.  |
| Интеграция в образовательные области   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  |
| Интеграция в детскую деятельность  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>  |   |
| <b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>• учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li> <li>• учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li> <li>• приучать к опрятности.</li> </ul>  |   |
| <b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>• учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>• учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</li> <li>• воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul> |   |
| <b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>• совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>• приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок чистить,</li> </ul>  |   |



|   |  |
|---|--|
| <p>просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</li> <li>формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</li> </ul>  |  |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul>  |  |
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> </ul>   |  |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую</b>   | Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. |
| <b>Возрастная специфика</b>   |  |
| <p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр раскладывать игровой материал по местам;</li> <li>поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>  |  |
| <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> </ul> |  |

- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### 5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

#### 6-8 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);

- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Ценности** – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

| <b>основные задачи этико-эстетического воспитания</b>   | <b>основные направления воспитательной работы</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>– воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место</li> </ul> |

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

| Направление  | Этико-эстетическое направление воспитания  |
|--|--|
| Подраздел  | Развитие социального и эмоционального интеллекта.  |
| Интеграция в образовательные области   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.   |
| Интеграция в детскую деятельность  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| <b>Возрастная специфика</b>  |  |
| <b>2-3 года.</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>• обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>• поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>  |  |
| <b>3-4 года.</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>• создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>   |  |
| <b>4-5 лет.</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>   |  |
| <b>5-6 лет.</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>• формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>• формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>• развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>• побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>• показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul> |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>6-8 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>   |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Развитие общения.</b>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.   |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>2-3 года.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>   |   |
| <b>3-4 года.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul>   |   |
| <b>4-5 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li> <li>учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> </ul>  |   |
| <b>5-6 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul>   |   |
| <b>6-8 лет.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>  |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>2-3 года.</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul> |   |

|   |
|---|
| <p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>• приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>• продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>  |
| <p><b>4-5- лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>• продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>             |
| <p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>• обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> </ul>  |
| <p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>• продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>• напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul> |



## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Содержание воспитательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее - ООП ДО) (приказ № 63 от. 27.08.2019г.). ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Воспитательный процесс в ДОО основывается на современных тенденциях развития системы дошкольного образования и выражен в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставление ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Воспитательный процесс осуществляется непрерывно в течение дня в соответствии с установленным режимом пребывания воспитанников возрастной группы в ДОО.

Основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

– **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

– **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений**. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

– **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

– **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия ДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

– в проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

– педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

– ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагога ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

– установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками,

- способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения воспитанниками;
  - применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
  - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, работает клуб для родителей «РОСТОК», действует проект «Добро пожаловать в детский сад». Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых чатах и



на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, социальных акций, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## Раздел 3 Организационный

### *3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания*

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада, младших ребят ДОО и т. д.).

*Образовательное событие*

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- внедрить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### *Проектная деятельность*

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забывая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### *Свободная игра*

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

## ***3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Смотреть Организационный раздел Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

## ***3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

ДООУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Новатор» группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

### ***3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания***

Смотреть [Пояснительную записку](#).

### 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы ДОУ

| Месяц    | Направление воспитательной работы   |  |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|---|--|
|          | Патриотическое<br>/Родина, природа  | Социальное<br>/ человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество         | Познавательное<br>/ Знание  | Физическое<br>и<br>оздоровительное<br>/Здоровье  | Трудовое<br>/ Труд  | Этико-<br>эстетическое<br>/Культура и красота  |
| Сентябрь | <b>Оформление гербария</b><br>«Растительный мир Прибайкалья осенью»<br><b>ЧФУОО</b> | <b>Праздничный концерт,</b><br>посвященный Дню дошкольного работника | <b>Выставка</b><br>«Мир природы глазами ребенка»  | <b>Досуг</b><br>«Загадки с грядки»   | <b>Досуг</b><br>«Загадки с грядки»  | <b>Выставка творческих работ воспитанников</b><br>«Дары осени»   |
| Октябрь  | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Зоолечебница»                                       | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Зоолечебница»                        | <b>Развлечение</b><br>«Путешествие по Байкалу» / <b>ЧФУОО</b><br><br><b>Викторина</b><br>«Экосистема озера Байкал» / <b>ЧФУОО</b> | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Зоолечебница»<br><br><b>Развлечение</b><br>«Путешествие по Байкалу» / <b>ЧФУОО</b> | <b>Оформление фотогалереи</b><br>«Родной город глазами ребенка» / <b>ЧФУОО</b>                        | <b>Изготовление макета</b><br>«Животный мир Прибайкалья осенью» / <b>ЧФУОО</b><br><br><b>Оформление фотогалереи</b><br>«Родной город глазами ребенка» / <b>ЧФУОО</b> |
| Ноябрь   | <b>Праздник</b><br>«Путешествие по карте России»                                    | <b>Праздник</b><br>«Путешествие по карте России»                     | <b>Создание групповой коллекции</b> (открытки, магниты и т.п.)<br>«Достопримечательности моей страны»                             | <b>Праздник</b><br>«Путешествие по карте России»   | <b>Создание групповой коллекции</b> (открытки, магниты и т.п.)<br>«Достопримечательности моей страны» | <b>Вернисаж творческих работ воспитанников</b><br>«Сибирские умельцы»<br><b>ЧФУОО</b>  |
| Декабрь  | <b>Социальная акция</b><br>«Папа-лучший друг!»<br>(изготовление кормушек)           | <b>Социальная акция</b><br>«Папа-лучший друг!»                       | <b>Создание групповой коллекции</b><br>«Виды ткани»   | <b>Развлечение</b><br>«Зимние забавы»  | <b>Создание групповой коллекции</b><br>«Виды ткани»   | <b>Праздник</b><br>«Новый год у ворот»   |

|         |  |  |   |   |  |  |
|---------|--|--|---|---|--|--|
| Январь  | <b>Событие</b><br>«Человек в истории и культуре»           | <b>Событие</b><br>«Человек в истории и культуре»   | <b>Оформление мини-музея</b><br>«Путешествие во времени»  |   | <b>Событие</b><br>«Человек в истории и культуре»                               | <b>Оформление мини-музея</b><br>«Путешествие во времени»<br><br><b>Экспозиция работ детей</b> «Детский технопарк»            |
| Февраль | <b>Праздник</b><br>«23 февраля»                            | <b>Создание лэпбука</b><br>«Секрет моего здоровья»<br><br><b>Праздник</b><br>«23 февраля»                        | <b>Создание лэпбука</b><br>«Секрет моего здоровья»<br><br><b>Праздник</b><br>«23 февраля»                                       | <b>Социальная акция</b><br>«Осторожно, пешеход!»<br><br><b>Создание лэпбука</b><br>«Секрет моего здоровья»<br><br><b>Конкурс</b><br>ритмических гимнастик | <b>Праздник</b><br>«23 февраля»  | <b>Конкурс</b><br>ритмических гимнастик  |
| Март    | <b>Праздник</b><br>«Любимым мамочкам», «Масленица у ворот» | <b>Праздник</b><br>«Любимым мамочкам», «Масленица у ворот»<br><br><b>Социальная акция</b><br>«Подарок для друга» | <b>Оформление библиотеки в группе</b><br>«Мои любимые книги»<br><br><b>Литературный вечер (КВН)</b> «По мотивам любимых сказок» | <b>Праздник</b><br>«Масленица у ворот»  | <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br>«Ветеринарная больница»                         | <b>Оформление библиотеки в группе</b> «Мои любимые книги»<br><br><b>Литературный вечер (КВН)</b> «По мотивам любимых сказок» |
| Апрель  | <b>Развлечение</b><br>«Космические дали»                   | <b>Праздник</b><br>«Первое апреля»   | <b>Развлечение</b><br>«Космические дали»  | <b>Развлечение</b><br>«Космические дали»  |  | <b>Вернисаж детских творческих работ</b><br>«Животный мир весной»/ЧФУОО  |
| Май     | <b>Социальная акция</b><br>«Мы помним, мы – гордимся!»     | <b>Праздник</b><br>«1 июня»<br><br>Оформление газеты «Права ребенка»   | <b>Социальная акция</b> «Мы помним, мы – гордимся!»<br><br><b>Защита детского исследовательского проекта</b>                    |   | <b>Защита детского исследовательского проекта</b><br>«Все начинается с семени» | <b>Создание макета</b><br>«Животные разных континентов»  |

|        |   |   |   |   |   |                                       |
|--------|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
|        | <b>Создание макета</b><br>«Животные разных континентов» |   | «Все начинается с семени»<br><br>Досуг «Вечер загадок»                                  |   |   |                                       |
| Июнь   | <b>Развлечение</b><br>«Игры нашего двора»               | <b>Праздник</b><br>«Здравствуй, лето!»<br><br><b>Развлечение</b><br>«Игры нашего двора» | <b>Праздник</b><br>«Здравствуй, лето!»<br><br><b>Развлечение</b><br>«Игры нашего двора» | <b>Праздник</b><br>«Здравствуй, лето!»<br><br><b>Развлечение</b><br>«Игры нашего двора» |   |                                       |
| Июль   | <b>Праздник</b><br>«День Нептуна»                       | <b>Праздник</b><br>«День Нептуна»<br><br>Праздник «Дед Мороз и мороженное»              | <b>Познавательная программа</b><br>«В мире без опасности»                               | <b>Познавательная программа</b><br>«В мире без опасности»                               | <b>Экскурсия</b><br>«Фабрика мороженого»<br><b>Праздник</b><br>«Дед Мороз и мороженное» | <b>Шоу программа –</b><br>«Ты-супер!» |
| Август | <b>Социальная акция</b><br>«Ангара-дочь Байкала!»       | <b>Социальная акция</b><br>«Подари ребенку радость»                                     | <b>Квест-игра</b> «В поисках клада»   | <b>Детская олимпийские игры</b><br>«РОСТОК»   |   |                                       |