

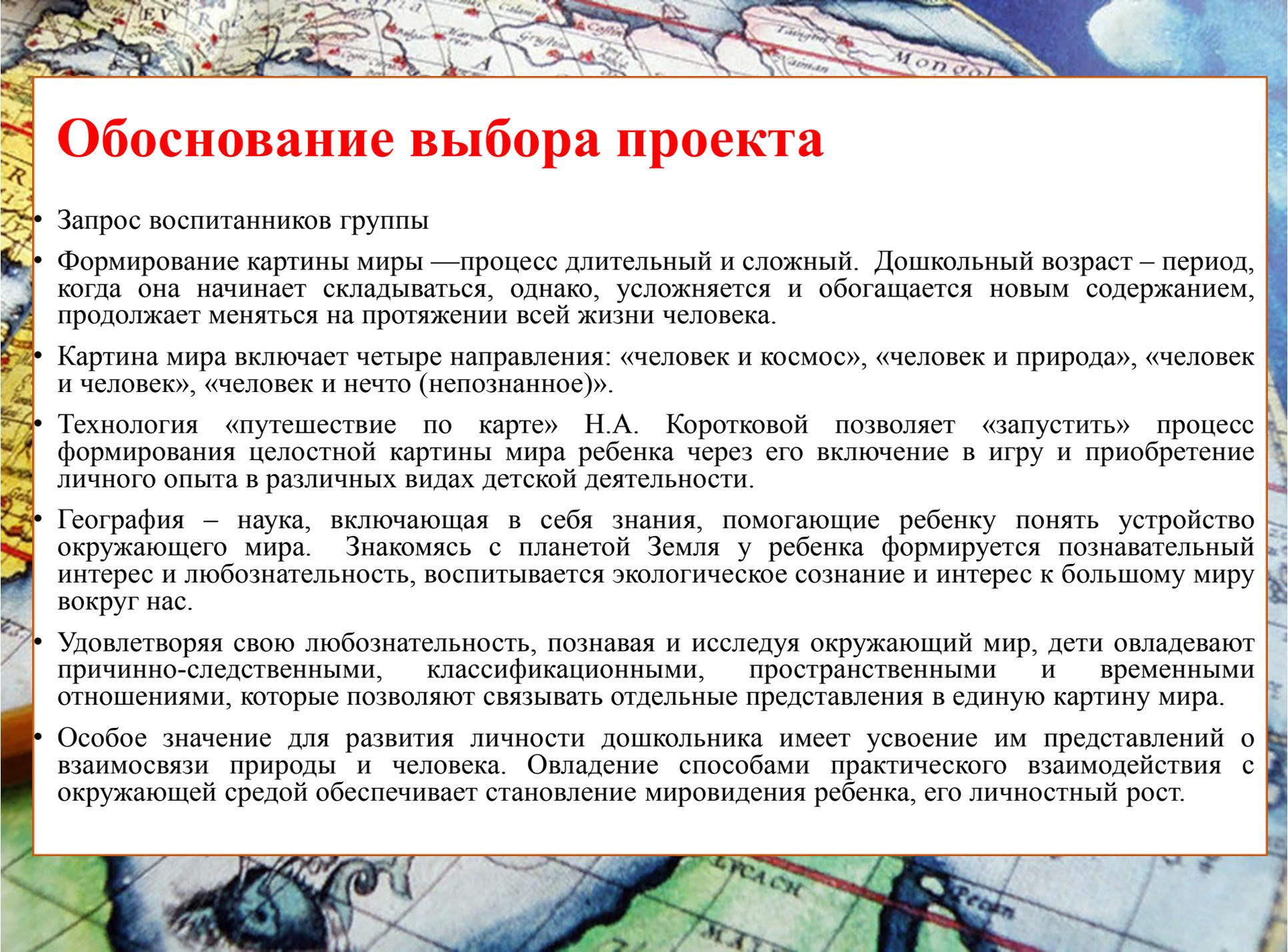
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №1»

# Проект «Удивительные путешествия»

возрастная категория:  
для детей 5-8 лет

Подготовила:  
Щербина Светлана  
Михайловна,  
воспитатель





# Обоснование выбора проекта

- Запрос воспитанников группы
- Формирование картины мира — процесс длительный и сложный. Дошкольный возраст – период, когда она начинает складываться, однако, усложняется и обогащается новым содержанием, продолжает меняться на протяжении всей жизни человека.
- Картина мира включает четыре направления: «человек и космос», «человек и природа», «человек и человек», «человек и нечто (непознанное)».
- Технология «путешествие по карте» Н.А. Коротковой позволяет «запустить» процесс формирования целостной картины мира ребенка через его включение в игру и приобретение личного опыта в различных видах детской деятельности.
- География – наука, включающая в себя знания, помогающие ребенку понять устройство окружающего мира. Знакомясь с планетой Земля у ребенка формируется познавательный интерес и любознательность, воспитывается экологическое сознание и интерес к большому миру вокруг нас.
- Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.
- Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Тип проекта:** долгосрочный (1 год)

**Сроки проекта:**

- 1 этап – подготовительный (информационно - накопительный)  
(сентябрь, октябрь 2020 год)
- 2 этап – основной (организационно - практический)  
(ноябрь 2020 год – май 2021 г.)
- 3 этап – заключительный этап (рефлексивный) (май 2021 год)

**Идея проекта:** технология «путешествие по карте» Н.А. Коротковой является «связующим звеном» на всех этапах проекта



**Цель проекта:** освоение детьми представлений о планете Земля, через включение в познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

Для детей:

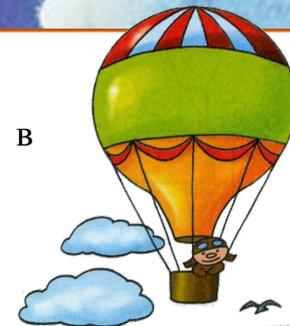
1. изучить глобус Земли и карту Мира, научиться ориентироваться в географическом расположении объектов (океаны, материки, части света, страны, природные зоны);
2. познакомиться с странами и населяющими их народами разных рас и национальностей, узнать особенности их жизнедеятельности;
3. устанавливать связи между явлениями окружающего мира, упорядочивать и систематизировать приобретенный опыт;
4. применять средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, проблемные ситуации, дискуссии, игры, компас), и воплощать творческий продукт (альбом, панно, открытка, макет и т.д.);
5. ставить цель и достигать результата через включение в совместную деятельность;
6. проявлять инициативу узнавать что-то новое, используя разные информационные продукты.

Для педагогов:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности в вопросе работы по технологии «путешествие по карте» Н.А. Коротковой;
2. Пополнить РППС группы;
3. Распространить опыт работы среди педагогического сообщества.

Для родителей:

1. Приобрести опыт совместной деятельности с ребенком, расширить кругозор.



# Ожидаемые результаты:

## Для детей:

1. Знают и ориентируются на глобусе Земли и карте Мира, определяют географическое расположение объектов;
2. Знают страны и народы, ориентируются в расовой принадлежности и национальности, имеют представления об особенностях их жизнедеятельности;
3. Могут самостоятельно устанавливать связи между явлениями окружающего мира, упорядочивать и систематизировать приобретенный опыт;
4. Применяют средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, проблемные ситуации, дискуссии, игры), и воплощают творческий замысел в продуктах своей деятельности;
5. Ставят цель и находят пути решения для достижения результата;
6. Проявляют инициативу и самостоятельность в процессе познания.

## Для педагогов:

1. Приобретен опыт работы по технологии «путешествие по карте» Н.А. Коротковой;
2. Оснащена РППС группы;
3. Представлен опыт работы среди педагогического сообщества;

## Для родителей:

1. Приобретен опыт совместной деятельности с ребенком, расширен кругозор.

# *Реализация проекта:*

## *1 этап - подготовительный*

- Изучение интересов детей с помощью модели трех вопросов: что мы знаем? что мы хотим узнать? как узнать?
- Изучение и подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы
- Разработка этапов проекта
- Привлечение родителей к участию в реализации проекта (рассказы детей родителям о предстоящих путешествиях, родительское собрание с презентацией данного проекта)
- Создание условий развивающей предметно-пространственной среды: приобретение необходимых пособий, детских энциклопедий, художественной литературы географического направления, настольных игр, карт, атласов, атрибутов для путешествий (рюкзачки, сумки, чемодан, бинокли, походное снаряжение, компасы, фотоаппарат, лупа). Подбор родителями познавательных видеороликов, мультфильмов, музыкальных произведений. Изготовление игр, подбор картотек по ознакомлению детей с географическими объектами. Определение и выбор детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.
- Размещение в информационном стенде для родителей материалов (памятки, консультации, буклеты, фотовыставки)

## 2 этап - основной

### Формы взаимодействия с детьми

**Занятия** «Наши помощники глобус и карта», «Путешествие на Байкал», «Путешествие в Японию», «Путешествие по России», «Путешествие по родному городу», «Путешествие к Деду Морозу с подарками для детей Крайнего Севера», «Путешествуем с доктором Айболитом».

**Чтение художественной литературы** Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», рассказы из «Книги джунглей», Австралийские сказки – «Девушка, которая плела сумки», Р. Киплинг «Слоненок», Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню»,

**Экологические игры** «Четыре стихии», «Растения климатических зон», «Животные и птицы Америки»

**Подвижные игры** «Лазание по горам», «Плавает, летает, бегаёт, ползает», Географическое лото «Вокруг света».

**Сюжетно-ролевые игры** «Необитаемый остров», «Незабываемое путешествие на поезде», «Путешествие в горы», «Автостопом на Байкал»

**Настольная игра с картой** «Волшебная география»

**Беседы** «Знакомство с картой, глобусом»,

**Познавательное видео** «Как ориентироваться на местности», «Глобус — Шишкина школа»,

**Познавательные мультфильмы для детей** «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей – Горы», «Фиксики - Глобус»,

**Эксперименты** «Компас из намагниченной иглы - физические опыты», «Магнит», «Извержение вулкана». «Как определить возраст дерева?»..

**Проблемные ситуации:** «Что было бы, если из леса исчезли...»

**Творческая мастерская** коллективная работа «Раскрасим моря и океаны» (карта раскраска-гигант); лепка «Глобус»; аппликация «Горы» (способом обрывания бумаги)

### Формы взаимодействия с родителями

Консультации: «Зачем изучать географию с дошкольниками?», «Как составить карту путешествия»

Памятки: «Прикоснись к природе сердцем!», «Для путешественников с детьми».

Буклеты: «Игры для путешествий», Путешествуйте вместе или как туризм может сплотить семью»;

Оформить «Библиотеку путешественника» в группе и дома;

Выставки «Увлекательные путешествия» сотворчества детей и родителей;

Создание центра «Я люблю путешествовать по миру»;

Изготовление макетов: «Природные зоны», «Животные разных континентов»;

Изготовление карт путешествий: «Наше путешествие»;

Создание коллекций «Полезные ископаемые», «Коллекция открыток – Наши путешествия»;

Сбор экспонатов для мини-музея «Озеро Байкал – символ России»;

Создание экологических плакатов: «Наше будущее в наших руках», «Выбор за нами! Сохраним земную красоту», «Живая планета»;

Гость группы «Виртуальная экспедиция на Байкал», «Путешествие по планете Земля».

