

Технологическая карта занятия

Воспитатель: Сомик Анастасия Павловна

Образовательная область: речевое развитие

Тема занятия: Чтение были «Лев и собачка» Льва Толстого

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: предположить смысл были «Лев и собачка» Льва Толстого через ее прочтение и дидактической игры с использованием интерактивной доски.

Задачи занятия:

- правильно понимать содержание произведения через ее прочтение и беседы; выдвигать свои предположения смысла были.
- умение высказывать свое мнение.
- слушать других детей, не перебивать друг, друга.

Дополнительные задачи: снять зрительное напряжение после работы с интерактивной доской.

Игровая задача: найди тень; собери пазл; найди героев были.

Дидактическая задача: соединять части предметов в одно целое; зрительно соотносить изображения к тени.

Планируемые результаты занятия:

1. Понимание содержания произведения
2. Выдвижение предположения и умозаключения
3. Слушать других детей и не перебивать друг друга

Подготовительная работа: создание игр в программе Smart Notebook, разработка технологической карты занятия.

Материалы и оборудование: книга, ноутбук, интерактивная доска.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать детей.	Воспитатель не заметно включает звук приходящего смс.	Игровой. Привлечение внимание.	Дети слышат звук приходящего сообщения и подходят к воспитателю, что бы узнать от кого пришло письмо.	Интерес детей.
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблему.	Воспитатель говорит: «Нам прислали письмо, давайте с вами посмотрим, что находится в письме. Это письмо от Марсианина. Он пишет, что его собака бежала и уронила вазу на книгу и конец этой книги смыло водой. И он нас просит помочь ему узнать, чем же закончилась эта книга. Как мы можем ему помочь?»	Словесный, наглядный. Рассказ, просмотр иллюстраций.	Слушать воспитателя, рассматривать иллюстрации.	Четкое понимание проблемы.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Ознакомить детей с былью Льва Толстого «Лев и собачка»	<p>Воспитатель подводит итог беседы с детьми: «Правильно, прочитайте эту книгу и нарисуйте конец этой были и отправьте Марсианину».</p> <p>АННОТАЦИЯ Называется это книга Лев и собачка и это не рассказ и не сказка, а быль. И написал эту быль Лев Толстой. Произошла эта удивительная история в Лондоне. В Лондон привезли диких зверей. Люди ходили на них смотреть. И был там лев. И однажды к нему в клетку попала собака. А что было дальше мы с вами сейчас узнаем, но прежде чем приступить к чтению, давайте узнаем, что значат некоторые слова, которые встречаются в были.</p> <p>Словарная работы смотренье (смотреть), подле (возле), ошетинился (разозлился).</p> <p>Чтение Кто был главными героями? Как собака попала в клетку ко льву? А как вела себя собака, когда попала ко льву в клетку? А</p>	Словесный. Чтение худ. произведения, беседа.	Слушать быль, отвечать на вопросы воспитателя. Рассматривать иллюстрации.	Ознакомление с былью Льва Толстого «Лев и собачка».

			<p>что делал лев, когда увидел у себя в клетке собачку? Давайте с вами послушаем как это описал Лев Толстой в были. Как вы думаете, почему лев не отдал собаку, когда хозяин хотел ее забрать? Что случилось с собакой дальше? Почему умер лев?</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти в галерею, где расположены иллюстрации к были «Лев и собачка»</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Практически решить поставленную проблему.	<p>Воспитатель интересуется у детей, какая иллюстрация больше им нравится? Почему? Какими на ней изображены герои были? К какому фрагменту были она относится? Хотят ли они его еще раз послушать?</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «закончи предложения».</p> <p>В Лондоне показывали диких... (зверей).</p> <p>Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко ... (льву).</p> <p>Собачка поджала хвост и прижалась в угол ... (клетки).</p> <p>Лев тронул ее лапой и ... (перевернул).</p> <p>Так прожили лев и собачка целый год в одной ... (клетке).</p> <p>Игра на интерактивной панели Правило работы с интерактивной панелью. Гимнастика для глаз.</p>	Словесный, игровой, наглядный. Объяснение, дидактическая игра.	Слушать воспитателя, отвечать на вопросы, играть в игры.	Решенная поставленная проблема.
3.	Заключительный этап	Подвести итоги занятия.	<p>Как называется быль, которую мы прочитали? Кто ее написал? О ком говорилось в были? Как вы думаете, что</p>	Словесный. Беседа	Отвечать на вопросы воспитателя.	Подведённые итоги занятия.

		<p>было бы, если льву не подбросили собаку? Как вы думаете, чему учит эта быль?</p>			
--	--	---	--	--	--

Вывод (эта былина учит тому, что нужно ценить друга и быть ему всегда верным.)

Воспитатель: «Вот мы и узнали конец этой книги и теперь нужно отправить конец были Марсианину. Давайте нарисуем конец были и отправим ему.»