

Принято  
решением  
Педагогического совета № 4  
от 28.05.2018 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Детский сад №1»  
 В.И. Машина  
от 28.05.2018 г.

**ФРАГМЕНТ КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1» по направлению сохранение и  
укрепление здоровья воспитанников (питание)**

Тематическая неделя: «В огород мы пойдем – урожаем соберем!»

Длительность: с \_\_\_ по \_\_\_ (1-2 недели октября)

Возрастная группа: первая младшая

Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
<p><b>Цель:</b> создать условия для формирования у детей первичных представлений о продуктах, которые выращивают в огородах и произрастают в лесах Иркутской области.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить детей с растениями (овощами – лук, чеснок, картофель, огурец, помидор, морковь, свекла; фруктами – яблоко, апельсин, груша, банан, арбуз; ягодами - малина, брусника, клубника, клюква; грибами – рыжик, волнушка, масленок, груздь) встречающихся в ближайшем окружении ребенка. Сформировать у детей представления об отличительных признаках данных растений – цвет, размер, форма, запах, вкусу. Обратит внимание на трудовые действия человека, которые он выполняет при сборе урожая. Подвести детей к пониманию приносимой пользы данными продуктами здоровью человека.</li><li>• развивать познавательный интерес, при обследовании растений, умение выделять и называть существенные свойства объектов природы.</li><li>• воспитывать бережное отношение к объектам природы, интерес и уважение к труду взрослых.</li></ul> <p>«В огород мы пойдем – урожаем соберем!»</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><i>ДИ:</i> «Найди такого же цвета», «Чудесный мешочек» (фрукты, ягоды), «Определи по форме», «Разноцветные кубики», «Большие и маленькие».</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Лото» (фрукты), «Логический шар», «Мозаика», «Цветные кубики», «Кубики-собери картинку», «Конструктор», «Шнуровка», «Пересыпание крупы».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Модельеры. Подберем кукле платье», «Приготовим обед для Петрушки», «Зайчик заболел», «Прическа для слоненка».</p> <p><i>ДИ:</i> «Третий лишний», «Во саду ли в огороде», «Грибная поляна», «Почему грибы так называются?», «Подбери шляпку к ножке», «Один-много»</p> <p><a href="http://katkovapk.ucoz.ru/load/didakticheskie_igry_po_teme_griby/1-1-0-21">http://katkovapk.ucoz.ru/load/didakticheskie_igry_po_teme_griby/1-1-0-21</a></p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Лото», «Кубик-сортировочный», «Побери по форме», «Мозаика», «Пирамидка», «Подбери по цвету».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Соберем урожай», «Магазин овощей и фруктов», «Печем пирог с грибами для бельчонка».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><i>Беседа по теме недели:</i> «Назови свой любимый фрукт», «Какая ягода растет у тебя в огороде?».</p>	<p>Расположить в центрах «Книги», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Фрукты-овощи» для рассматривания их детьми.</p> <p><u>Внести в центр «Искусства»</u> раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы по теме недели.</p> <p>Оформить в центре «Природы и экспериментирования» выставку «Дары осени»</p> <p>Внести в центр «Сюжетно-ролевых игр» атрибуты для</p>	<p><u>Познакомить</u> родителей с темой недели с ее целями и задачами.</p> <p>Разместить на стенде для родителей консультацию "Польза фруктов для детей дошкольного возраста".</p> <p>Познакомить родителей с буклетом «Стихи об осени».</p> <p>Провести беседу с родителями детей на тему «Как научить ребенка самостоятельно надевать шортики, юбочку, носочки».</p>	<p><u>Итоговое мероприятие:</u> выставка работ коллективная аппликация «Яблоня».</p>

	<p><i>Дидактические игры:</i> «Что принес нам ежик в корзинке?» (распознаем фрукты, ягоды по картинкам), «Съедобное-несъедобное».</p> <p><i>Пальчиковая игра (по тексту выполняем движения руками и ножками):</i>  С веток ягоды срываю  И в лукошко собираю.  Ягод полное лукошко  Я попробую немножко.  Я поем еще малинки.  Сколько ягодок в корзинке?  Раз, два, три, четыре, пять.  Снова буду собирать.  Я поем еще чуть-чуть  Будет легче к дому путь.  <i>Беседа:</i> «Какие грибы вы знаете?», «Что растет в огороде?».</p> <p><i>Пальчиковая игра:</i> «Грибы и ягоды»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!  Мы грибы идем искать.  (Дети шагают на месте)  Этот пальчик в лес пошел.  (Загибают пальчики, начиная с мизинца)  Этот пальчик гриб нашел.  Этот пальчик гриб сорвал.  Этот пальчик чистить стал.  Этот пальчик все съел,  Оттого и потолстел!</p> <p><i>Разучивание стихотворения:</i></p> <p>На полянке – толстячок.  Белый гриб – боровичок.  А под ним, дрожа немножко,  Подняла улитка рожки.</p> <p><i>Отгадывание загадок:</i></p>	<p>игры «Приготовим обед» - фартук, полотенце, посуда</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я ... ! (Капуста)</p> <p>Вот зеленый молодец. Он зовется... . (Огурец)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Беги ко мне», «Наседка и цыплята», «Найди, где спрятались», «Огуречик-огуречик», «По тропинке», «Поезд». <i>Массажистейрук</i> И.С. Погудкина «развивающие игры, упражнения» с. 12. <i>Подвижные игры:</i> «Ежик в лесу», «По грибы», «Мухомор», «Поймай грибок», «Собери овощи в корзину» <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p> <p><i>Выполнение упражнений:</i> Прокатывание мяча друг другу, подкидывание мяча вверх, бег по кругу, хождение на носочках, на пяточках, легкий бег по кругу.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b></p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Найди дерево, куст» <i>Распознающее наблюдения.</i> Деревья: листья желтеют, опадают. Небо: идет дождик, на небе тучи, чистое, голубое небо. Птицы: голуби, воробьи, вороны (летают, сидят на ветках). Наблюдение за трудом взрослых (дворник метет опавшие листья). Наблюдение за ветром: - листочки улетают с деревьев, - кружатся. Наблюдение за птицами: - клюют зернышки, - летят, - машут крыльями.</p>			
--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b><u>Конструирование</u></b></p> <p>Постройки из песка по образцу (дорожка, забор в фруктовом саду). Строим забор из кубиков.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><i>Рисование:</i> раскрашивание изображения фруктов. <i>Апликация:</i> «Фруктовое дерево» наклеивание стикеров в виде фруктов на дерево. <i>Лепка:</i> «Яблочко» катаем яблочки круглой формы из мягкого пластилина желтого и красного цветов. <i>Рисование:</i> рисование травы на грибной поляне. <i>Апликация:</i> наклеим грибочки под кустики. <i>Лепка:</i> Лепим овощи.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b></p> <p><i>Упражнение в формировании умения</i> пользоваться полотенцем индивидуально.</p> <p><i>Приучать</i> находить свой горшочек на полке.</p> <p>Беседы и показ действия о процессах «Одеваемся на прогулку», «Раздеваемся ко сну»</p> <p>Пояснения во время приема пищи о необходимости кушать аккуратно, самостоятельно. Упражнение «Закатаем рукава».</p> <p>Игра «Найди свое полотенце».</p> <p><i>Упражнение во время приема пищи</i> наклоняться над тарелкой, не трогать еду руками, кушать аккуратно.</p> <p>Игры: «Я колготочки снимаю», «Я обуваюсь», «Чистый нос»</p> <p>Игра: «Собери мусор в ведро»</p>			
--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Слушание песни «Во саду ли в огороде», Музыкальная игра «Все захлопали в ладоши» Хороводная игра с предметом (орешки): «Мы орешки в руки взяли» Л. Хисматуллина ;</p> <p>Музыкальная игра: «Найди свой кружок» (фрукты, овощи);</p> <p>Музыкальная игра с инструментом: «Наш оркестр» Л. Хисматуллина</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u></b></p> <p><i>Чтение сказок:</i> В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Е.Бацева «Сказка про фрукты», «Яблоко», Я.Тайц «По ягоды».</p> <p><i>Чтение стихов:</i> А.Богдарин «Арбуз», «Вишня», Г.Глушнев «Брусника», Ф.Бобылев «Дыня»</p> <p><i>Просмотр мультфильма</i> В.Сутеева «Мешок яблок»</p> <p><i>Чтение сказок:</i> «Куда спрятались грибы» (электронный ресурс), Т.Коваленко «Сказка о полезных овощах», Г.Турчак «Отгадайка», Н.Томилина «Веселый огород».</p> <p><i>Чтение стихотворений:</i> Н.Головко «Овощи», М.Дружинина «Овощная считалка», Г.Глушев «Салат», Н.Капустюк «Сыроежка», И.Гурина «Подберезовик».</p>			
--	---	--	--	--

Тема недели: «Витаминная»

Длительность недели: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Возрастная группа: 2 младшая

Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
<p><b>Цель:</b> создать условия для формирования представлений детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, банан, дыня, арбуз, виноград), ягодами (брусника, малина, клубника), овощами (картофель, морковь, свекла, капуста, лук, чеснок), злаковыми культурами (пшеница). Продолжать знакомить детей с пользой овощей, фруктов, злаковых и ягод для здоровья человека, объяснить, что здоровье человека зависит от того, что он употребляет в пищу.</li></ul> <p>Рассказать об основных витаминах А, В и С и об их пользе для организма человека. Объяснить, что витамины могут содержаться в фруктах, овощах и злаковых культурах. Познакомить с видами труда взрослых осенью в огороде (сбор урожая, заготовка на зиму продуктов);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать коммуникативные способности, при составлении описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах, опираясь на характерные признаки и с помощью схем, развивать глазомер,</li></ul>	<p align="center"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><u>Д.И.:</u> «Назови количество овощей, используя слова один много...»(см. приложение), «Найди предмет такой же формы как...», «Угости зайчиков морковкой», «Сбор урожая», игра с прищепками, тема «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Назови предметы подбери к ним обобщающее слово», «Чудесный мешочек», «Расскажи как убирают овощи», «Опиши по схеме», «Разложи овощи по корзинам», «Назови ласково овощи, которые надо положить в маленькую корзинку» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных). «Сравни овощи по образцу», «Назови блюда из фруктов и ягод», «Что сначала, что потом?», «Собери грибы в лукошко», «Овощехранилище», «Соберем урожай» <u>С-Р.И.:</u> «Продуктовый магазин», «Поварята», магазин «Овощи и фрукты», «Кормление куклы Кати» Т.И.: игра - драматизация «Чудо-овощи»</p>	<p>Привлечь родителей создать совместные с детьми творческие работы «Витаминная неделя»</p> <p>Создание папки-передвижки «О пользе овощей и фруктов» и «Витамины в саду и на грядке»</p> <p>Обыгрывание сказки «Репка» для малышей (Изготовление костюмов)</p>	Коллективный коллаж «Витамины – наши друзья»
	<p align="center"><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p>П.и. «Собери овощи», «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик» //Т.И.Осокина «Игры и развлечения на воздухе», стр.11,13; п.и. «Вышла курочка гулять», и.м.п. «Угадай овощ» // Н.Э. Власенко, «300 подвижных игр», стр15,23;</p>	<p>Конкурс совместных работ детей и родителей «Эти удивительные овощи» - поделки с детьми из овощей, фруктов и природного материала.</p>	
	<p align="center"><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Беседы: «Что такое витамины?», «Где живут витамины?», «Чем полезны овощи? (фрукты, ягоды, злаковые),«Что значит правильное питание?»; «Самые полезные продукты», «Для чего нужно есть кашу?», «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?».</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Катя съела морковь и у нее заболел живот. Почему?» (была грязной), «Ваня часто болеет, почему?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и муляжей фруктов, овощей и ягод.</p> <p>Составление описательного рассказ по схеме «Овощи. Фрукты»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи - фрукты»</p>	<p>Консультация для родителей «Польза овощей и фруктов»</p>	

тактильные ощущения, при обследовании с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Развивать аналитическую функцию мышления, при вовлечении в исследовательскую деятельность и классификацию овощей, ягод, фруктов по признакам (вкус, цвет, форма);

- воспитывать благодарные чувства к людям, которые выращивают урожай, стремление к здоровому образу жизни.

Заучивание пословиц, поговорок, считалок, отгадывание загадок  
Придумывание загадок с помощью описание фруктов, овощей по существенным признакам  
Просмотр мультфильма «Профессор добрых щей», «Лунтик», «Мешок яблок»  
Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Уборка урожая», «Готовим на зиму овощи», «Варим компот» и т.п.

**Познавательно – исследовательская деятельность**

Составление коллекций открыток: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»  
Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, натуральных овощей и фруктов, муляжей.  
Ситуации общения: «Чем пахнет наш обед?», «Какие овощи у нас на столе?»  
Рассматривание и сравнение овощей и фруктов по форме, размеру, длине, вкусу.  
Составление моделей технология приготовления блюд из овощей и фруктов с помощью иллюстраций, схем.  
Экспериментирование: «Утопи и съешь», «Таинственные картинки»,  
Экскурсия в овощной магазин «Овощи, фрукты»  
Игры с правилами: «Лото Овощи-фрукты-ягоды», «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Чудесный мешочек», «Угадай, что съел»

**Изобразительная деятельность**

Рисование «Яблоко с листочком и червячком» И. А. Лыкова., Изобразительная деятельность в детском саду., младшая группа стр. 26  
Рисование кистью. Гуашь. «Фрукты - Апельсин и мандарин» Д.Н. Колдина.  
Рисование с детьми 3–4 лет. Занятие 3.  
Лепка «Ягодки на тарелочке» И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду., младшая группа стр. 26  
Лепка (Нанесение пластилина на поверхность) «Фрукты - Яблоко» Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3–4 лет. Занятие 3.  
Лепка из пластилина «Ягоды - Миска с вишенками» Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3–4 лет. Занятие 4.  
Аппликация. «Яблоко с листочками» И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа стр. 24  
Аппликация из заготовленных частей предмета. Цветная бумага. «Овощи - Репка» Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3–4 лет.  
Рассматривание репродукции картины И. Е. Репина «Яблоки»

	<p>Дидактическая игра «Цветные корзинки»  Первая игра используется с самыми маленькими детьми и называется "Цветные корзинки".  Цель игры: игра направлена изучение цветов детьми 2,5-3,5 лет, запоминание названий основных цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти.  Рисование ватными палочками или пальчиками (по выбору педагога). «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду., младшая группа стр. 30  Рисование кистью. Гуашь. «Овощи - Картошка и свекла» Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3–4 лет. Занятие №2.  Рисование пальчиками. Гуашь. «Ягоды - Виноград» Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3–4 лет. Занятие 4.  Лепка «Репка на грядке» И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду., младшая группа стр. 32  Лепка из пластилина. «Овощи - Картошка в мешке» Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3–4 лет. Занятие 2.  Аппликация обрывная (коллективная) «Выросла репка – большая-пребольшая» И. А. Лыкова., Изобразительная деятельность в детском саду., младшая группа стр. 34  Аппликация из заготовленных силуэтов предметов. Цветная бумага. «Фрукты - Фрукты в вазе» Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3–4 лет.  Аппликация из заготовленных силуэтов предметов. Цветная бумага. «Ягоды - Ягоды клубники» Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3–4 лет.  Дидактическая игра. «Чей домик»</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Конструирование</u></b></p> <p>Конструирование «Заборчик для грядки» Л. В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятие 13. стр. 42  «Дорога для грузового автомобиля – перевезем урожай» Л. В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду. стр. 25</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b></p> <p>Труд  Знакомство с профессиями овощевода, садовода, агронома  Уборка детьми урожая на огороде  Ручной труд – совместное приготовление фруктового салата и «Винегрета»  Готовим костюмы овощей и фруктов  Культурно-гигиенические навыки.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Музыкально – художественная деятельность</u></b></p>		

	<p>Музыкально-пальчиковая игра: «Семейка огурцов» Т. Тютюнникова; Музыкальная игра: « Найди свой кружок» (фрукты, овощи);</p>		
	<p><b>Восприятие художественной литературы</b> В. Степанов «Был у зайца огород», Ю. Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», К. Ушинский «История одной яблоньки», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка» Загадывание и составление загадок об овощах, фруктах Заучивание стихотворения И. Токмакова «Яблонька» Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Чтение Д. Мамин - Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке». Чтение стихотворений Юнны Морич «Горох», «Баклажан», «Перец».</p>		

**Тема недели: «Витаминная»**  
**Длительность недели: \_\_\_\_\_**  
**Возрастная группа: средняя**

Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
<p><b>Цель:</b> создать условия для формирования представлений детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять знания детей о фруктах (яблоко, груша, банан, дыня, арбуз, виноград), ягодах (брусника, малина, клубника), овощах (картофель, морковь, свекла, капуста, лук, чеснок), злаковых культур (пшеница, кукуруза). Продолжать знакомить детей с пользой овощей, фруктов, злаковых и ягод для здоровья человека, объяснить, что здоровье человека зависит от того, что он употребляет в пищу. Рассказать об основных витаминах А, В и С и об их пользе для организма человека. Показать, в каких фруктах и овощах находится тот или иной витамин в большем количестве. Продолжать знакомить с видами труда взрослых осенью в огороде (сбор урожая, заготовка на зиму продуктов);</li> <li>развивать коммуникативные способности, при составлении описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах, опираясь на характерные признакам и с помощью схем, развивать глазомер, тактильные ощущения, при обследовании с помощью зрительно - осязательно-двигательных действий. Развивать</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p> <p><u>Д.И.:</u> «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке» Цель: расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах., «Узнай на вкус» Цель: развивать вкусовой анализатор, закрепить знания о фруктах, овощах, ягодах. «Узнай по запаху» Цель: развивать у детей обоняние. «Угадай чего не стало?», «Кто скорее соберет», «Чудесный мешочек», «Узнай фрукт», «Послушай, запомни и назови», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Что пропало?», «Что сажают в огороде», « Подскажи словечко», «Угадай на вкус», «Назови одним словом»  <u>С.Р.И.:</u> «Овощной (фруктовый) Магазин». «Больница»  <u>Т.И.:</u> Игра-драматизация: «Репка»</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Рассматривание фотографий и беседа: фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных овощей и фруктов.          Ситуация общения: о пользе фруктов и овощей. «Если не хватает витамина С»          Ситуативный разговор: «Что такое овощи, какая польза от овощей , фруктов»          Просмотр презентаций по теме. <a href="https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/vitaminy7.html">https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/vitaminy7.html</a>          Рассматривание: иллюстраций «Человек и его здоровье»          Составление рассказа из личного опыта: « Что нам осень подарила»,          Вопросы: « Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты?»          Рассказы воспитателя: «А у нас на даче»          Обсуждения: «Хочу быть здоровым»          Загадки: Золотистый и полезный,          Витаминный, хотя резкий,          Горький вкус имеет он          Обжигает Не лимон. (Лук)          Как на грядке под листок          Закатился чурбачок -</p>	<p><u>Познакомить:</u> с темой недели.</p> <p><u>Предложить</u> консультацию: «Витамины дома-как приучить ребенка правильно питаться»</p> <p><u>Предложить принять участие:</u> Фотовыставка: «Мы на даче»</p> <p><u>Предложить родителям информацию:</u> «Знакомство с продуктами содержащими витамины для роста»</p> <p><u>Попросить принять участие в оформлении</u> выставки рисунков «Овощи, фрукты- прочие продукты»</p>	<p>Создание коллажа в корзине.</p> <p>Конкурс на лучший рисунок «Банка с овощами»</p> <p>Праздник осени</p>

<p>аналитическую функцию мышления, при вовлечении в исследовательскую деятельность и классификацию овощей, ягод, фруктов по признакам (вкус, цвет, форма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать благодарные чувства к людям, которые выращивают урожай, стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Зеленец удаленький, Вкусный овощ маленький. (Огурец) Стихи: В огороде для Полины Поспевают витамины. Вот висят на каждой ветке Разноцветные таблетки: Ярко-красные — малина, Рыжеватые — рябина; Синие — ирги горошки, Да смородины серёжки — Алые, блестящие. Пробуй — настоящие! (Е. Братухина) Описательные рассказы: «Если витамин не в баночке, то где он?» Артикуляционные упражнения: «Кабачок-смешной бочок, покажи мезинчик» Моделирование: схема «Витамины в продуктах» Рассматривание сюжетных картин и составление рассказов по содержанию: Витамины в картинках <a href="https://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/post338757241">https://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/post338757241</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>П.и. «Собери урожай», // Т.И.Осокина, «Игры и развлечения на воздухе», стр.32-34; и.м.п. «Съедобное-несъедобное» // Н.Э. Власенко, «300 подвижных игр для дошкольников» стр.11</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассказ: «Некоторые растения помогают человеку не только, когда он их проглотит. Есть такие растения, которые помогают даже своим запахом. Мы с вами делали чесночные кулоны (резаный чеснок в пластиковом яйце от Киндер-сюрприза с отверстиями, на ленточке). Запах чеснока защищает от гриппа и простуды»; «Вот мята. Ее запах восстанавливает силы, помогает справиться с кашлем», «А это лаванда. Ее запах помогает уснуть».</p>	<p><u>Предложить</u> родителям совместный поход с детьми. На дачи, в магазин «Овощи» <u>Индивидуальные задания</u> для родителей: составить совместно с детьми рассказ о труде взрослых «Зачем нам заготовки на зиму»</p> <p><u>Привлечение</u> родителей к организации выставки овощей.</p>	
---	---	--	--

	<p>«Это кожура любимого вами фрукта. Какого? (Апельсина). Ее запах поднимает настроение, улучшает аппетит.</p> <p>«Это хвоя какого растения? Сосны. Ее запах успокаивает и помогает справиться с кашлем».</p> <p>«Это комнатное растение вам знакомо. Как оно называется? Запах герани устраняет беспокойство, повышает работоспособность, внимание».</p> <p>(предложить детям определить некоторые растения по запаху)</p> <p><u>Рассматривание:</u> фотографий и иллюстраций продуктов, содержащих различные витамины: например: Ретинол (витамин А) относится к жирорастворимому виду микроэлементов.</p> <p>Рассматривание памятки: действие микроэлемента на организм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительно влияет на работу зрительного органа.</li> <li>2. Нормализует выработку белка.</li> <li>3. Тормозит процесс старения.</li> <li>4. Участвует в формировании костной ткани и зубов.</li> <li>5. Повышает иммунитет, убивает инфекционные бактерии.</li> <li>6. Нормализует обменные функции.</li> <li>7. Влияет на выработку стероидных гормонов.</li> <li>8. Воздействует на восстановление тканей эпителии.</li> <li>9. Создает условия для развития эмбриона, способствует набору веса плода.</li> </ol> <p>Ценный минерал в достаточных количествах содержат самые обычные продукты: морковь; абрикос; <u>тыква</u>; шпинат; петрушка (зелень); печень трески; рыбий жир; молоко (цельное); сливки; масло (сливочное); яйца (желтки);</p> <p>Объяснение: дефицит витамина приводит к следующим нарушениям в работе организма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ухудшение зрения в результате низкой выработки слезы, как смазывающего средства.</li> <li>2. Разрушение слоя эпителии, создающего защиту отдельным органам.</li> <li>3. Замедление темпа роста.</li> <li>4. Снижение иммунитета.</li> </ol> <p><u>Фотовыставка</u> «Мы на даче»</p> <p><u>Наблюдения</u> «За сбором урожая», «За приемом пищи в детском саду и дома» (получаем ли мы витамины в домашних условиях)</p> <p><u>Работа с моделями</u> «Собери продукты в кружок»</p> <p><u>Экскурсии</u> На поле за детским садом. Наблюдение за сбором урожая кукурузы.</p>		
--	---	--	--

	<p><u>Решение проблемных ситуаций</u> «Рахит. Что это такое» «Как витамин D попал на солнечные лучи»  <u>Игры с правилами</u> :«Вершки-корешки»</p>		
<b>Конструирование</b>			
<p>Занятие (Конструирование) «Двухэтажное здание» // Т. М. Бондаренко.  «Комплексные занятия в средней группе детского сада»  Конструирование из природных и бросовых материалов: «Овощи на грядке»</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «витамины» (кружочки) с помощью трафаретной линейки.  Нетрадиционная техника: заполни баночку витаминами (намазать пластилин на картон, вырезанный в форме баночки, а сверху надавливанием заполнить горошинами – «витаминами»).</p> <p>«Наполни баночку витаминами» цель: развивать мелкую моторику кистей рук, учить располагать изображение равномерно по всей поверхности.  Ознакомление с искусством: рассматривание картин «Яблоки на красном фоне» К. Петрова-Водкина; «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского и «Яблоки» И. Репина.  Рисование натюрморта</p>			
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
<p>Поручения: Сбор веточек на участке.  Коллективный труд: На участке сбор гербария  Хозяйственно-бытовой труд: Уборка в помещении группы игрушек.  Дежурство. В центрах  Совместные действия детей с воспитателем: учимся протирать листья комнатных растений тряпочкой.  Образовательные ситуации: «Если нужно помочь взрослому-нужно ли ждать приглашение» (проявляем инициативу)  Наблюдения за трудом взрослых воспитатель, дворник, сторож.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Хороводная игра с пением: «На горе-то калина» А. Филиппенко;  Музыкально-пальчиковая игра: «Семейка огурцов» Т. Гютюнникова;  Хороводная игра: «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко;  Музыкально - дидактическая видео игра:  «Веселая морковь» авторская</p>			

	<p style="text-align: center;"><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <p><u>Поговорки:</u>  За ягодами пойдешь – здоровье найдешь.  Зелень на столе – здоровье на 100 лет.  Яблоко на ужин и врач не нужен.  Ешь чеснок и лук – не возьмет недуг.  Лук от семи недуг.</p> <p><u>Сказка:</u> «Репка», «Мужик и медведь»,  <u>Рассказ:</u> Толстой Л. «Корешки и верхки», Трутнева Е. «Урожай, урожай!»</p> <p><u>Стихи:</u>  В огороде для Полины  Поспевают витамины.  Вот висят на каждой ветке  Разноцветные таблетки:  Ярко-красные — малина,  Рыжеватые — рябина;  Синие — ирги горошки,  Да смородины серёжки —  Алые, блестящие.  Пробуй — настоящие!  <i>(Е. Братухина)</i>  Зелёный полосатый шар,  С начинкой алой словно жар,  Лежит на грядке, словно груз,  Скажите, что это. (Арбуз)  С оранжевой кожей,  На мячик похожий,  Но в центре не пусто,  А сочно и вкусно. (Апельсин)</p> <p><u>Вечер литературных произведений:</u> Сапгир Г. «Загадки с грядки», Коркин В.  «Что растет на нашей грядке?»</p> <p><u>Просмотр мультфильма:</u> «Вершки-корешки», «Фиксики. Витамины».</p> <p><u>Выставка:</u> «Вырастили сами»</p>		
--	--	--	--

**Тема недели:** «Витаминная неделя»  
**Длительность недели:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
**Возрастная группа:** старшая

Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
<p><b>Цель:</b> создать условия для формирования представлений детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширить представление детей о фруктах (яблоко, груша, банан, дыня, арбуз, виноград), ягодах (брусника, малина, клубника, голубица, черника, смородина), овощах (картофель, морковь, свекла, капуста, лук, чеснок), злаковых культурах (пшеница, кукуруза, овес). Продолжать знакомить детей с пользой овощей, фруктов, злаковых и ягод для здоровья человека, доводить до сознания детей, то, что здоровье человека зависит от того, что он употребляет в пищу.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><b>Д.И.:</b> «Пятый лишний», «Вершки и корешки», «Посади овощи и фрукты на свое место», «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды», «Во саду ли, в огороде», «Большой — маленький», «Назови как можно больше признаков», «Интересные загадки», «Узнай, о чем я говорю», «Что откуда сняли?», «Заготовки на зиму», « Угадай чего не стало?», «Дорисуй картинку», «Веселый повар», «Соковыжималка», «Подайте десерт!», «На что похожи?», «В гости к Чипполино», «Волшебник огородник», «Необычные фрукты», «Королева кукуруза», «Хорошо — плохо» (см. приложение).  <b>С.Р.И.:</b> «Магазин», сюжеты: «Покупаем овощи (фрукты)», «Всей семьёй на дачу», «Делаем заготовки на зиму».  <b>Т.И.:</b> «Репка на новый лад», «Овощная сказка».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>П.и.:</b> «Огородники», «Перевозка урожая», «Кто скорее», «Быстрые и ловкие» // Т.И.Осокина, «Игры и развлечения на воздухе», стр.37-39; и.м.п. «Съедобное-несъедобное» // Н.Э. Власенко, «300 подвижных игр для дошкольников» стр.31.  <b>Этюды</b> на расслабление.  <b>Пальчиковая игра</b> «Ладушки, ладушки»  <b>Подвижные игры:</b> «Прятки» (дети грибы, воспитатель их ищет), «Собери урожай» идея («Перевозка урожая» по 2 ребенка), «Огуречик, огуречик»  <b>Эстафеты.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Ситуация общения:</b> «Подарки осени», «Как звери делили апельсин», «Как Маша собирала урожай у бабушки», «Как мама пекла пирожки», «Бабушкин компот», «Где живут растения?», « Почему нельзя есть невымытые овощи и фрукты?».  <b>Составление описательных рассказов по предметным картинкам:</b> овощи, фрукты, грибы.  <b>Беседы:</b> « Что выросло на нашем огороде и в саду», «Что можно приготовить из овощей, фруктов», «Что дарит осень лесным жителям»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> по теме.  <b>Отгадывание загадок.</b>  <b>Объяснить и разучить пословицу</b> «Холоден сентябрь, да сыт»  <b>Объяснить и разучить поговорку</b> «Сентябрь пахнет яблоком, а октябрь - капустой»</p>	<p><b>Консультации:</b>  «Витаминные продукты»  «Полезные и вредные продукты».</p> <p><b>Фотовыставка:</b>  «Наш дачный урожай».</p> <p><b>Выставка рисунков</b> «Во саду ли в огороде».</p> <p><b>Изготовление атрибутов</b> (костюмов) к празднику «Золотая осень».</p>	<p>Выставка поделок, плакатов «Витамины с грядки»</p>

<p>Рассказать об основных витаминах А, В и С, информировать детей о продуктах в которых они содержатся и об их роли для здоровья человека. Формировать представления детей о труде взрослых осенью в огороде, подвести детей к пониманию, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Показать способы приготовления, и хранения овощей, фруктов, ягод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативные способности, при</li> </ul>	<p><u>Проговаривание чистоговорки:</u>  Цо-цо-цо-на руке кольцо  Цы-цы-цы - поспели огурцы  Ец-ец-ец—очень вкусный огурец.  <u>Просмотр мультфильмов</u> «Маша и медведь»  <u>Рассматривание картины:</u> И. Бродская «Опавшие листья», И. Горлов «Осень», И. Остроухов «Золотая осень».  <u>Рассказывание по рисункам:</u> «Однажды хозяйка с базара пришла...»  <u>Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных овощей и фруктов.</u>  <u>Рассказ воспитателя</u> «Что посеешь, то и пожнешь».  <u>Беседы с использованием ситуаций</u> из личного опыта детей.  «При помощи чего осуществляется торговля овощами».  <u>Свободное общение</u> «Что такое овощи, какая польза от овощей, фруктов»</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b></p> <p><u>Экскурсия</u> в овощной магазин.  <u>Решение проблемной ситуации:</u> «Варим суп, но нет картошки».  <u>Просмотр познавательных фильмов</u> «Это интересно»  <u>Игра – экспериментирование:</u> измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой окружности помидора, капусты и т. д.  <u>Опыт:</u> установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Знакомимся со свойством почвы: имеет разный состав (глина, песок, чернозем) «Земля - наша кормилица»  <u>Исследовательская деятельность:</u> рассматривание и сравнение предметов</p>		

<p>составлении описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах, опираясь на характерные признакам и с помощью схем, развивать глазомер, тактильные ощущения, при обследовании с помощью зрительно - осязательно-двигательных действий. Развивать аналитическую функцию мышления, при вовлечении в исследовательскую деятельность и классификацию овощей, ягод, фруктов по признакам (вкус, цвет, форма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать благодарные чувства к людям, которые выращивают урожай, стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p align="center"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><u>Рисование</u> по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки» // И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 44.</p> <p><u>Рисование</u> "Одну ягоду беру" (Рисование цветными карандашами) // Д. Н. Колдина « <u>Рисование</u> с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий».</p> <p><u>Лепка</u> предметная из соленого или заварного теста «Осенний натюрморт» // И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 40.</p> <p><u>Лепка</u> (Нанесение пластилина на поверхность) «Мухомор» // Д. Н.</p> <p><u>Аппликация</u> «Тарелка, украшенная ягодами» (Цветная бумага. Декоративная аппликация из вырезанных силуэтов предметов) // Д. Н. Колдина « Аппликация с детьми 5-6 лет».</p> <p><u>Аппликация</u> «Плоды с огорода» //Д. Н. Колдина, « Аппликация с детьми 5-6 лет», с.12.</p> <p><u>Д.И.</u> «Составь натюрморт из овощей», «Составь натюрморт из фруктов», «Подбери краски, которые художник использовал в своей картине».</p> <p><u>Рассматривание натюрмортов</u> П. Сезанна «Натюрморт с луковицами», А. Куприна «Натюрморт с кабачком и корзиной», А. Лентулова «Овощи», П. Кончаловского «Поднос и овощи», Р. Гуттузо «Корзина с картофелем».</p>		
	<p align="center"><b>Конструирование</b></p> <p>Конструирование «Овощехранилище»</p> <p>Задачи: Продолжать развивать у детей активный интерес к конструированию; закреплять представление о строительных деталях, их свойствах. Научить строить по чертежу, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.</p>		
	<p align="center"><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p> <p>Поручения по уборке территории участка, групповой комнаты.</p>		
	<p align="center"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Хороводная игра: «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.</p> <p>Музыкально-пальчиковая игра: «Семейка огурцов» Т. Гютюнникова.</p> <p>Хороводная игра с пением: «Урожай собирай» А. Филиппенко.</p> <p>Карточка 1, диск № 1</p>		
	<p align="center"><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>		

	<p>Бехлерова Е. «Капустный лист», Маршак С. «Синьор Помидор, Масаинов О., Гневашев И. «Артисты с грядки», Носов Н. «Огурцы».</p> <p>Русские народные сказки «Репка», «Мужик и медведь», Сапгир Г. «Загадки с грядки», Толстой Л. «Корешки и вершки», Дж. Родари «Чиполлино», Барто А. «Морковный сок», Квитка Л. «Осень. Кочан», Коркин В. «Что растет на нашей грядке?», Полякова Т. «Рано солнышко встает...», Сапгир Г. «Цветы на картошке», Трутнева Е. «Урожай, урожай!», <u>Потешка</u> «Огуречик, огуречик...», Ю. Тувим «Овощи», Е. Бехлерова «Капустный лист», В. Мирясова «Яблоко», «Картофель», Г. Браиловская «Одна земляничка», <u>Сказка</u> «Война грибов с ягодами» (Обр. В. Даля).</p>		
--	---	--	--

Тема недели: «Витаминная неделя»

Длительность недели с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Возрастная группа: подготовительная

Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать представление детей о фруктах и овощах, о злаковых культурах, ягодах; продолжать знакомить детей с основными витаминами А, В и С, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p align="center"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><b>Д.И.:</b> «Незнайка в гостях», «Художники», «Матрешки», «Подбери фигуру», «Встань на свое место», «С одним обручем». (см. приложение).</p> <p><b>Д.И.:</b> «Чего нет?», «Горький – сладкий», «Подбери родственное слово», «Как сказать иначе?», «Изменялки, прибавлялки», «Разложи и расскажи». (см. приложение).</p> <p><b>Д.И.:</b> «Природа- не природа», «Что в корзинку мы берем», «Звуки», «Рамочка», «Вершки – корешки», «Овощи-худышки» и «Овощи- толстячки». (см. приложение).</p> <p><b>С.Р.И.:</b> «Магазин» сюжет «Покупаем овощи (фрукты)», «Всей семьёй на дачу», «Делаем заготовки на зиму».</p> <p><b>Т.И.:</b> игра – драматизация, настольный театр картинок «Репка на новый лад», «Овощная сказка».</p> <p align="center"><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>П.И.:</b> «Попои лошадку», «Что полезно», «Собери урожай», «Прыжки в мешках» // Т.И. Осокина, «Игры и развлечения на воздухе», с. 62-64.</p> <p><b>И.М.П.:</b> «Съедобное-несъедобное» // Н.Э. Власенко, «300 подвижных игр для дошкольников» стр. 31.</p> <p align="center"><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Беседы: о труде людей работающих на сельхозугодиях, о пользе фруктов и овощей в нашей жизни. «Что выросло на нашем огороде и в саду», «Что можно приготовить из овощей, фруктов», «Что дарит осень лесным жителям».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p><b><u>Внесение в центр двигательной деятельности</u></b> длинная и короткая скакалки, Флажки разных цветов, гимнастические палки, мячики массажные разных цветов и размеров, обручи.</p> <p><b><u>Внесение в центр книги/грамоты</u></b> альбомы «Овощи», «Фрукты»; фото «Овощи с нашего огорода»; художественная литература, произведения, портреты писателей по теме.</p> <p><b><u>Внесение в центр музыки</u></b> Карточка 2, диск № 1, детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования: шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы), портреты композиторов; альбомы для рассматривания: «Народные инструменты».</p> <p><b><u>Внесение в центр художественного искусства</u></b></p>	<p>Информирование родителей по тематике недели</p> <p>Предложить консультацию для родителей «Витаминные продукты»</p> <p>Привлечь к подбору литературы о фруктах и овощах, стихотворений, загадок.</p> <p>Вечер вопросов и ответов «Энциклопедия здорового ребенка».</p> <p>Консультация «Профилактика ОРВИ с помощью витаминов».</p>	<p>Выставка из овощей и фруктов «Осенняя мозаика»</p>

	<p>Объяснить и разучить пословицу «Холоден сентябрь, да сыт»</p> <p>Объяснить и разучить поговорку «Сентябрь пахнет яблоком, а октябрь - капустой»</p> <p>Составление описательных рассказов по предметным картинкам: овощи, фрукты, грибы.</p> <p>Ситуативные беседы «Что нам осень подарила», «Почему нельзя есть невымытые овощи и фрукты?»</p> <p>Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных овощей и фруктов.</p> <p>Рассказ воспитателя «Что посеешь, то и пожнешь».</p> <p>Беседы с использованием ситуаций из личного опыта детей.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Маша и медведь»</p> <p>Рассматривание картины: И. Бродская «Опавшие листья», И. Горлов «Осень», И. Остроухов «Золотая осень».</p> <p>Рассказывание по рисункам: «Однажды хозяйка с базара пришла...»</p> <p>«При помощи чего осуществляется торговля овощами».</p> <p>Свободное общение «Что такое овощи, какая польза от овощей, фруктов».</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания: «Ладочки», «Насос». Артикуляционная гимнастика: «Кто первый», // О.Н. Бугакова, С.М. Щербинина, Л.К. Литвинова, Е.П. Кучеренко, Авторская педагогическая разработка «Растем здоровыми и говорим правильно!»</p>	<p>восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы. трафареты, печатки по теме, портреты художников по теме недели, раскраски, схемы.</p> <p><u>Внесение в центр природы и экспериментирования</u></p> <p>схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов, муляжи фруктов и овощей, песок, земля.</p> <p><u>Внесение в центр игротехи</u></p> <p>дидактические игры по теме недели, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски, дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми. предметные картинки и сюжетные картинки, «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.</p> <p><u>Внесение в центр сюжетно-ролевых игр</u></p> <p>атрибуты для 5—6 игр, предметы-заместители.</p>		
	<p><b><u>Познавательная – исследовательская деятельность</u></b></p> <p>Экскурсия в овощной магазин.</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Варим суп, но нет картошки».</p> <p>Просмотр познавательных фильмов «Это интересно».</p> <p>Игра – экспериментирование: измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой окружности помидора, капусты и т. д.</p> <p>Опыт: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Знакомимся со</p>			

	<p>свойством почвы: имеет разный состав (глина, песок, чернозем) «Земля - наша кормилица». Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение предметов.</p>	<p>атрибуты для ряженья.</p>		
	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Аппликация и плетение из бумажных полосок «Плетеная корзина для натюрморта» // И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 42. Рисование «Осенний натюрморт» (композиция в плетеной корзине, которую изготовили на аппликации) // И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 44. Лепка рельефная из пластилина или соленого теста «Фрукты – овощи» (витрина магазина) // И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 46. (можно использовать как индивидуальную работу. Изготовление фруктов – овощей для игры в магазин). Художественное творчество. Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Яблоки». Художественное творчество. Ручной труд: готовим выставку осенних поделок. Творческая мастерская: рисование «Поляна цветов». Рисование «В грибном царстве, лесном государстве». // Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с. 417. Лепка по замыслу «Грибное лукошко» // И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 40. Аппликация «Что нам осень принесла» // Т. М. Бондаренко, «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с. 546.</p>	<p><b><u>Внести в центр конструктивных игр</u></b> строительный конструктор (средний, мелкий), сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн), простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, кубики с изображениями.</p>		
	<p><b><u>Конструирование</u></b> Конструирование «Веселый крокодил» (огурец, зеленый горошек), // Т. М. Бондаренко, «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с. 604.</p>			

	<p>Игры с конструктором «Лего»: конструируем машины.          Конструирование из бумаги, картона, бросового материала.</p>			
	<p><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b>          Совместная трудовая деятельность детей и дворника по уборке участка.          Дежурство по столовой, в уголке природы, групповой комнаты.          Индивидуальные трудовые поручения.          Создание гербария злаковых растений.</p>			
	<p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b>          Хороводная игра с пением: «На горе-то калина» А. Филиппенко;          Музыкально-пальчиковая игра: «Семейка огурцов» Т. Тютюнникова;          Хороводная игра: «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко;          Музыкально - дидактическая видео игра: «Веселая морковка» авторская          Карточка 2, диск № 1</p>			
	<p><b><u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u></b>          Бехлерова Е. «Капустный лист», Маршак С. «Синьор Помидор, Масаинов О., Гневашев И. «Артисты с грядки», Носов Н. «Огурцы».          Русские народные сказки «Репка», «Мужик и медведь», Сапгир Г. «Загадки с грядки», Толстой Л. «Корешки и вершки», Дж. Родари «Чиполлино», Барто А. «Морковный сок», Квитка Л. «Осень. Кочан», Коркин В. «Что растет на нашей грядке?».          Полякова Т. «Рано солнышко встает...»          Сапгир Г. «Цветы на картошке», Трутнева Е. «Урожай, урожай!»          Беседы по прочитанным произведениям.          Разучивание стихотворений по теме недели.          Придумывание начало (конец) сказки (рассказа).</p>			

**Тема недели: «Огород на окне»**  
**Длительность недели: с \_\_\_\_ по \_\_\_\_**  
**Возрастная группа: 2 младшая**

Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
<p><b>Цель:</b> организовать практический опыт детей по уходу за растениями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с трудовым процессом - посадкой и выращиванием овощных культур (луковицы, семена редиса, укроп) и цветов (бархатцы, ноготки, петуния). Вовлекать к посильной деятельности по уходу за растениями (полив, посадка крупных семян и луковиц) Обратить внимание на цикл жизни растений (семя, росток, плод) и его строение (корень, стебель, листья, цветок, плод). Объяснить детям, что растение живое (оно растет, цветет, протягивает листья к свету, питается), поэтому оно нуждается в уходе, который обеспечивает человек (умеренный полив, рыхление почвы, обеспечение достаточного света, избегание сквозняков, пересадка). Рассказать о потребностях растений: растение</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><b>Д.И.:</b> «Угадай, где цветок?» «Разрезные картинки», «Какой цветок опишу», «Посади огород», «Назови, что есть у цветка», «Четвёртый лишний», «Скажи ласково», «Один-много», игра с прищепками «Кактус», «Какой горшок отличается от других?», «Подбери лопаткам ручки», «Солнышко лучистое», «Разбитый горшок», «Разложи цветы» «Подбери блюдца к цветочным горшкам» «Цветок в горшке» «Подбери лейку», «Посади огород», «Посади семечко» Цели: развивать согласованность движений по ходу текста, пластику, внимательность, воображение; закреплять знание последовательности произрастания семян, «Собери сказку Репка», «Цветочки, летите!» (ЗКР) Цель. добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха, «Лови да бросай — цвета называй», «Что подарили Наташе?» Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит, «Что сажают в огороде» Задачи: - учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.</p> <p>«Садовник», «Расскажи и покажи» разучивание стихотворений при помощи движений, «Цветочный магазин» Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду; «Что сначала, что потом?»</p> <p>Цель: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, «Четвертый лишний»</p> <p>С-Р.И: Магазин «Семена», «Магазин садовых инструментов». «Я – шофер!», Приготовим щи для кукол</p> <p><b>Т.И.:</b> инсценирование песни "Огородная-хороводная" музыка Б. Можжевелова слова А. Пассовой</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p><b>П.и.</b> «Весна приди», «Машины» // Т.Лаптева, «Развивающие прогулки для детей» стр. 46, 58; п.и. «Прилет птиц», «Кукушонок», и.м.п. «Цветочек», «Найди свой цвет» //Н.Э. Власенко, «300 подвижных для дошкольников» стр31, 33,</p>	<p>Сообщить о теме недели</p> <p>Предложить пополнить коллекции семян</p> <p>Предложить оформить лэп-бук «Огород на окне»</p> <p>Предложить помочь детям придумать загадки на тему «Огород»</p>	<p>Конкурс загадок по теме «Огород»</p>

<p>живет, если ему достаточно места, влаги и тепла. Направить внимание детей на состояние растений и умение его определять (хорошее состояние: зеленые сочные листья, упругий стебель, рост; неудовлетворительное состояние: листья желтеют, опадают, вянут, не растут). Расширять представления детей о пользе овощных культур, которые произрастают в Иркутской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наблюдательность, при рассмотрении растений, их семян и листьев. Развивать любознательность, внимание, память и умение анализировать, при организации практической деятельности и экспериментов. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, удивление, сопереживание и сочувствие;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природным объектам, потребность в соблюдении правил ухода за растениями.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Общение: «Как герань нам сделала подарок», «Как лейка дружила с цветами», «Какие комнатные цветы есть у тебя дома?»      Рассказывание по картине: «Что растет в горшочке?»      Отгадывание загадок по теме недели      Составление описательных рассказов по иллюстрациям      Беседы: «Что такое огород и что на нём растёт», «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на подоконнике», «Семена», «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».      Объяснения процесса: «Посадка лука»      Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.      Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами.      «Сад и огород», презентация для детей <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOCJ9GZcuZk">https://www.youtube.com/watch?v=BOCJ9GZcuZk</a>      Работа с мнемотаблицей «В огороде много гряд»</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b></p> <p>Решение проблемной ситуации: «От чего заплакала фиалка?», «Что необходимо растению для роста?», «Что хочет рассказать нам цветочек на подоконнике?»      Просмотр презентаций «Строение растений»      Рассматривание семян, гербария      Д.И.: «Составь узор», «Проложи дорожку из листочков», «Найди дерево по листочку»// Л.А.Уланова, «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», стр.7.      Общение: «Мы были на даче».      Экскурсия по детскому саду «Прогулка с Колобком».      Наблюдение за детьми на соседних участках, в какие игрушки играют.      Опыт-экспериментальная деятельность: «Узнаем, какая земля», «Солнце и растения», «Человек и растения», «Посадка лука, чеснока, фасоли».      Рассматривание цветочных семян через лупу      Опыт – наблюдение за ростом лука, овса. -Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.      Опыт- наблюдение за ростом пшеницы в благоприятных и неблагоприятных условиях.      Просмотр и обсуждение мультфильма «Лунтик. Лук» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JpbZicgi5IY">https://www.youtube.com/watch?v=JpbZicgi5IY</a>      Веселый Огород. Советские мультфильмы. Союзмультфильм. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3NiQRKIGACA">https://www.youtube.com/watch?v=3NiQRKIGACA</a>      Работа с лэпбуком</p>		

	<p style="text-align: center;"><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p>Рисование: «Наши первые ростки»          Аппликация: «Веселый лучок»          Рисование кистью. Акварельные краски. «Комнатные растения - Цветок в горшке» Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 года. Занятие 27.          Лепка из пластилина «Комнатные растения - Кактус в горшке» Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 года. Занятие 27.          Аппликация из заготовленных частей предмета. Цветная бумага. «Комнатные растения - Комнатный цветок» Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 года. Занятие 27.          Знакомство с натюрмортом И. Левитана «Васильки»          Дидактическая игра «Золушкины игры».          Цель: Развитие мелкой моторики, совершенствование восприятия формы.          Игровой материал: Картинки с силуэтными изображениями цветов, пуговицы или фасоль.          Ход работы. Педагог предлагает выложить пуговицами по контуру цветов.          Дидактическая игра «Разрезные картинки».          Цель: развитие умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; формирование сообразительности, сосредоточенности          Игровой материал: разрезные картинки из 5-6 частей с изображением овощей и фруктов, цветов.          Дидактическая игра «Собери цветик – семицветик»          Цель: Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.          Ход игры: Воспитатель выкладывает круги шести цветов. Ребёнок подбирает лепестки соответственно цвету середины.          Дидактическая игра «Лужок с цветами»          Цель: Развивать воображение, творчество.          Материал: Краски для пальчиковой живописи. Фломастеры.          Задание: Педагог предлагает детям нарисовать пальчиками лужок: цветы, деревья, бабочек. Травинки дорисовать кистью.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Конструирование</u></b></p> <p>Игры со строительным материалом: постройка домика с садом.          Задачи. Продолжать учить детей воспроизводить из конструктора знакомые постройки, обыгрывать их, дополнять знакомые постройки новыми деталями.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b></p> <p>Совместный труд детей в группе: собрать игрушки по своим домикам.          Труд детей в огороде на окне: полив, рыхление почвы, посадка семян «Посадка семян овощей»</p>		

	<p style="text-align: center;"><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Музыкальная игра: «Развлекалочка» Ю. Селиверстова;  Песенное творчество: «Солнышко» А. Филиппенко</p>		
	<p style="text-align: center;"><b><u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u></b></p> <p>«Огонек» Благинина художественная литература. «На окне в горшочках поднялись цветочки!» Н.Нищева, «У солнышка в гостях» Н.Нищева.</p>		

**Тема недели: «Огород на окне»**  
**Длительность недели: \_\_\_\_\_**  
**Возраст детей: средняя группа**

Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
<p><b>Цель:</b> организовать практический опыт детей по уходу за растениями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с трудовым процессом - посадкой и выращиванием овощных культур (луковицы, семена редиса, укроп) и цветов (бархатцы, ноготки, петуния). Вовлекать к посильной деятельности по уходу за растениями (полив, посадка крупных семян и луковиц) Расширить представления детей о цикле жизни растений (семя, росток, плод, семя) и его строении (корень, стебель, побеги, листья, цветок, плод). Продолжать обращать внимание детей на то, что растение живое (оно растет, цветет, протягивает листья к свету, питается), поэтому оно нуждается в уходе, который обеспечивает человек (умеренный полив, рыхление почвы, обеспечение достаточного света, избегание сквозняков, пересадка, удобрение). Напомнить о потребностях растений: растение живет, если ему достаточно места, влаги и тепла. Учить детей быть наблюдательными в отслеживании состояния растений и умении его определять (хорошее состояние: зеленые сочные листья, упругий стебель, рост; неудовлетворительное состояние: листья желтеют, опадают, вянут, не растут).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Д.И.: «Во саду ли, в огороде», «Что сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Где спряталась мышка?», «Опиши, я отгадаю», «Назови сок», «Составь предложение», «Один — много», «Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек» //https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/03/13/kartoteka-igr-ogorod-na-okne, лото «Огород», игра пазл из 5-6 частей «Во саду ли, в огороде?», выкладывание кубиков с предметным изображением овощей, фруктов.</p> <p>С.Р.И: «Магазин цветов», «Семена», «Супермаркет «Цветы», «На даче», «Овощной магазин», «Столовая», «На огороде».</p> <p>Т.И.: с использованием театра кукол би-ба-бо по мотивам произведения «Сказка о том, как овощи воевали»</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><u>Пальчиковая игра:</u> «Мы капусту рубим, рубим» «В огороде много грядок» «У Лариски две редиски»</p> <p><u>Рассматривание фотографий и беседа:</u> «Огород на окне, Опыт», «Труд людей в поле»</p> <p><u>Ситуация общения:</u> «Дача. Может лучше купить на рынке?»</p> <p><u>Ситуативный разговор:</u> «Как вырастить бананы на окне»</p> <p><u>Просмотр фильма</u> «Советы доктора Айболита»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Полезная зелень»</p> <p><u>Составление рассказа из личного опыта:</u> «Как нужно ухаживать за овощными культурами»</p> <p><u>Вопросы:</u> «Что я знаю о здоровом питании?»</p> <p><u>Рассказы воспитателя:</u> «Огород на окне. Зачем мне это. Научу и вас»</p> <p><u>Обсуждения:</u> «Откуда берутся овощи?»</p> <p><u>Загадки:</u> Надевает папа кепку И выходит из избы.</p>	<p><u>Познакомить:</u> с темой недели.</p> <p><u>Предложить консультацию:</u> «огород на окне, для чего детям это?»</p> <p><u>Предложить принять участие в изготовлении плаката</u> «Стадия роста растения»</p> <p><u>Предложить родителям информацию:</u> «Растения в жизни детей. Зачем нам природа»</p> <p><u>Попросить принять участие в оформлении</u> «Огорода на окне»</p>	<p>Участие в конкурсе «Огород на окне»</p>

<p>Расширять представления детей о пользе овощных культур, которые произрастают в Иркутской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наблюдательность, при рассмотрении растений, их семян и листьев. Развивать любознательность, внимание, память и умение анализировать, при организации практической деятельности и экспериментов. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, удивление, сопереживание и сочувствие;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природным объектам, потребность в соблюдении правил ухода за растениями, интерес к трудовым процессам.</li> </ul>	<p>Справа он сажает репку, Слева - свеклу и бобы. Тут везде рядами грядки, Будет урожай в порядке! (Огород)</p> <p><u>Стихи:</u> Листик пряный, шелковистый, Он пушистый и душистый. Там, где рос когда-то боб, Хорошо взойдет... (укроп)</p> <p>Мне укроп как будто брат, И петрушечке я рад. Солнце, солнце, жарче грей! Созревает... (сельдерей)</p> <p><u>Описательные рассказы:</u> «Орудия труда. Безопасная работа в огороде» <u>Артикуляционные упражнения:</u> Дуем в дудку, жуем сельдерей, красим заборчик. <u>Пересказ произведений с помощью моделирования</u> <u>Рассматривание сюжетных картин и беседа по содержанию</u> «Труд сельских жителей на приусадебных участках» <u>Пословицы, поговорки.</u> <u>Сочиняем загадки</u> <u>Беседы:</u> «Вкусное варенье»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p> <p>П.д.и. «Огород» // Интернет ресурс, Подвижные дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста, «Карточка № 23», И.с. «Дотянись» // Н.Э. Власенко, «300 подвижных игр», стр. 93;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b></p> <p><u>Составление моделей:</u> «Процесс роста растений» <u>Ситуативные беседы:</u> «Сбор урожая», «Узнай на вкус», «Собери корзинки с ...» <u>Игра:</u> «Варим суп из...», «Узнай на ощупь» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Сбор урожая», «Огород в разные времена сезона», <u>Фотовыставка:</u> «Культурные и дикорастущие полезные продукты» <u>Наблюдения:</u> «Повар готовит еду» <u>Работа с моделями:</u> «Самый высокий» <u>Экскурсии :</u> «В березовую рощу», «Полезный сок», «В теплице» <u>Решение проблемных ситуаций</u> «Подбери корешок», «От какого овоща эта часть?», «Что необходимо для обеда?»</p>	<p><u>Индивидуальные задания для родителей:</u> принести семена.</p> <p><u>Привлечение родителей к посадке растений.</u></p>	
--	---	--	--

	<p><u>Опыты:</u> «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений», «Рост растений в грунте», «Рост растений в опилках», «Рост растений в песке», «Рост растений в воде», «Рост растений в вате»  Реализация проекта: «Вырастим огород»</p>		
<b><u>Конструирование</u></b>			
<p>Занятие (Конструирование) «Трактор, теплица» // Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»  Изготовление атрибутов к оформлению огорода на окне</p>			
<b><u>Изобразительная деятельность</u></b>			
<p>Лепка «Посадим лук в горшочек»  Организация выставки натюрмортов.  Украшение орнаментом «Декоративный забор»  Рисование «Доктор лук и чеснок»  Коллективная аппликация «Овощной магазин»</p>			
<b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b>			
<p><u>Поручения:</u> подготовка грунта к посадке.  <u>Коллективный труд:</u> на участке и в группе  <u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> уборка в помещении групп  <u>Дежурство в центрах,</u> учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;  <u>Совместные действия детей с воспитателем:</u> посадим рассаду, учимся протирать листья комнатных растений тряпочкой.  <u>Образовательные ситуации:</u> «Помоги взрослому»  <u>Наблюдения за трудом взрослых</u> воспитатель, дворник, сторож.</p>			
<b><u>Музыкальная деятельность</u></b>			

	<p style="text-align: center;"><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <p><u>Поговорки:</u> «Что посеешь, то и пожнешь», «Хочешь есть калачи, не сиди на печи» «Как потопаешь, так и полопаешь»</p> <p><u>Потешки об овощах:</u> «Ох, уж этот злой лук», «Урожай», «Овощи» Н. Нишева</p> <p><u>Сказка:</u> Белорусская сказка «Пых» Украинская сказка «Колосок»</p> <p><u>Рассказ:</u> Н. Носов «Огородники», «Огурцы» Ю. Тувим «Овощи» Е. Бехлерова «Капустный лист»</p> <p><u>Стихи:</u> Д. Родари «Чипполино» стихи А. Максакова «Посадила в огороде»</p> <p><u>Вечер литературных произведений:</u>» Е. Благинина «Приходите в огород», Т. Казырина «А у нас в саду порядок» А. Максакова «Посадила в огороде»</p> <p><u>Просмотр мультфильма:</u> К. И. Чуковского «Краденое солнце»</p> <p><u>Выставка:</u> В. Коркина «Что растет на нашей грядке?»</p> <p><u>Басня:</u> В. Волина «Наша грядка»</p> <p>Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали»</p>		
--	---	--	--



**Тема недели: «Огород на окне»**  
**Длительность недели: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**  
**Возраст детей: старшая группа**

Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
<p><b>Цель:</b> организовать практический опыт детей по уходу за растениями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с трудовым процессом - посадкой и выращиванием овощных культур (луковицы, семена редиса, укроп) и цветов (бархатцы, ноготки, петунья). Привлекать к совместным по уходу за растениями (полив, посадка крупных семян и луковиц, рыхление почвы) Уточнить цикл жизни растений (семя, росток, плод) с помощью дневников наблюдений. Создать модели строения растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Напомнить детям, что растение живое (оно растет, цветет, протягивает листья к свету, питается), поэтому оно нуждается в уходе, который обеспечивает человек (умеренный полив, рыхление почвы, обеспечение достаточного света, избегание сквозняков, пересадка). Уточнить потребности растений: растение живет, если ему достаточно места,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p> <p><u>Д.И.:</u> «Какие бывают растения?», «Что изменилось?», «Что сначала, что потом?», «Схожее и различное», «Таинственные лабиринты», «Сложи узор», «Во саду ли, в огороде», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрёшка?», «Найди растение по названию», «Опиши, я отгадаю».</p> <p><u>С.Р.И.:</u> «Магазин цветов», «Цветочная аптека», Магазин « Семена», «Исследователи», «Экологи», «Студия цветов»; «Супермаркет Цветы».</p> <p><u>Т.И.:</u> «Чипolino» с использованием театра кукол би-ба-бо.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><u>Ситуация общения:</u> «Найди растение по названию»</p> <p><u>Беседа:</u> « Влаголюбивые и засухоустойчивые растения».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> о цветах, растениях.</p> <p>Составление описательных рассказов по картинкам.</p> <p><u>Рассматривание:</u> фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей</p> <p><u>Свободное общение</u> «Могут ли цветы лечить?», « О пользе и красоте цветов»</p> <p><u>Безопасность:</u> Беседа с детьми: «Какие цветы могут быть опасными»</p> <p>Рассматривание альбомов: «Посевные работы»</p> <p>Составление описательных рассказов по картинкам: «Работа в поле», «В огороде»</p> <p style="text-align: center;"><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><u>П.И.:</u> «Друзья огорода», «Кому бежать?» // А. Русаков, «Подвижные игры», с.70-71</p>	<p><u>Практикум:</u> «Как украсить огород на окне?».</p> <p>Попросить принять участие в создании совместно с детьми лэпбука «Огород на окне»</p> <p>Консультация: «О пользе наблюдения детьми за ростом растений для развития познавательной активности»</p>	<p>Конкурс «Огород на окне».</p>

<p>влаги и тепла. Учить определять состояние растений по внешнему виду (хорошее состояние: зеленые сочные листья, упругий стебель, рост; неудовлетворительное состояние: листья желтеют, опадают, вянут, не растут). Расширять представления детей о пользе овощных культур, которые произрастают в Иркутской области; о труде взрослых во время посевных работ на дачных участках и полях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наблюдательность, при рассмотрении растений, их семян и листьев. Развивать любознательность, внимание, память и умение анализировать, при организации практической деятельности и экспериментов. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, удивление, сопереживание и сочувствие;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природным объектам, потребность в соблюдении правил ухода за растениями.</li> </ul>	<p align="center"><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p>Наблюдение: Если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает; Где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или в дали от солнечных лучей); «Наблюдаем, как растёт лук» (Зарисовать), Проращиваем семена, луковица»</p> <p>Наблюдения за пробуждением земли, первых ростков, первоцветов.</p> <p>Наблюдения за одуванчиками распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются).</p> <p>Загадывание загадок, ребусов.</p> <p>Экскурсии: к клумбам, в цветочный магазин.</p> <p>Составление альбома из картинок "Овощные культуры", «Цветочный сад».</p> <p>Работа с лэпбуками</p>		
	<p align="center"><b>Конструирование</b></p> <p>Занятие: Конструирование «По замыслу» // Л. В. Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 66.</p> <p>Игры со строительным материалом: «Цветочный город». Задачи: Учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения для завершения постройки, учить строить по чертежу.</p> <p>Конструирование цветов</p>		
	<p align="center"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><u>Рисование</u> (Монотипия. Гуашь). «Комнатный цветок» // Д. Н. Колдина, «Рисование с детьми 5-6 лет», № 58.</p> <p><u>Лепка из пластилина</u> «Комнатные растения - Цветок в горшке» // Д. Н. Колдина, «Лепка с детьми 5-6 лет», № 29.</p> <p><u>Аппликация</u> «Цветы в горшке» // Д. Н. Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», №29.</p> <p><u>Рисование</u> «Бальзамин на окне».</p> <p>Рисование красками, карандашами, мелками комнатных растений;</p> <p><u>Аппликации</u> цветов</p>		
	<p align="center"><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p> <p><u>Совместные действия</u> взрослого и детей по наведению порядка на участке и в группе.</p> <p><u>Дежурство</u> по столовой, в центре природы, в спальне.</p> <p><u>Ручной труд</u>: Подготовка семян цветов, рассадинок.</p>		

	Подготовка атрибутов для театрализованной игры		
	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><u>Восприятие музыки</u>: «Выйди солнышко, посеем зернышко» Л. Ершова;  <u>Музыкальная игра с инструментами</u>: «Веселый огород» авторская  Карточка № 8, диск № 8</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <p>Заучивание: Е.Благинина «Огонёк»,  Чтение: словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я. Колас «Цветок», В. Глущенко «Я пойду выкопаю грядку»; укр. нар. песенка «Веснянка»  Просмотр мультфильмов: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Аксаков «Аленький цветочек».</p>		

**Тема недели: «Огород на окне»**  
**Длительность недели: с \_\_\_\_ по \_\_\_\_**  
**Возрастная группа: подготовительная**

Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о растениях.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о циклах жизни растений (семя, росток, плод) и влиянии человека на их рост (полив, уход). Расширять представления детей об овощах, цветах; об их пользе для здоровья человека. Знакомить детей с посадкой и выращиванием овощных культур; развивать умения детей пользоваться инструментами для обработки почвы; воспитывать трудовые навыки.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p><b>Д.И.:</b> «Кто какого роста?», «Живые числа», «Разложи по порядку» (см. приложение).  <b>Д.И.:</b> «Придумай новое слово», «Помоги рассказать пословицу», «Где я расту?» (см. приложение)  <b>Д.И.:</b> «Времена года», «Польза-вред», «Окна земли» (см. приложение)  <b>С.Р.И.:</b> «Магазин цветов», «Цветочная аптека», Магазин «Семена», «Исследователи», «Экологи», «Студия цветов», «Супермаркет «Цветы». (по выбору воспитателя)  <b>Т.И.:</b> по выбору воспитателя. (театр би- ба- бо)</p>	<p><b><u>Внесение в центр двигательной деятельности</u></b></p> <p>шапочки – маски лук, петрушка и т.д.; мячи массажные, мячи большие и маленькие, обручи, ребристая дорожка, массажная дорожка.</p>	<p>Информация по тематике недели</p> <p>Рекомендовать родителям научно-популярную и художественную литературу по теме.</p> <p>Консультация: «Особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений»;</p>	<p>Посадка семян и наблюдение: «Расти, расти мой росток...»</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Ситуация общения: «Найди растение по названию»  Беседа: «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения».  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Загадывание загадок о цветах, растениях.  Составление описательных рассказов по картинкам.  Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей  Свободное общение «Могут ли цветы лечить?», « О пользе и красоте цветов».  Безопасность: Беседа с детьми: «Какие цветы могут быть опасными».  Логоритмические упражнения: «Тук-тук». Игры, развивающие внимание и слуховое восприятие:  «Слышим звон и знаем, где он». П/и с речевым сопровождением: «Собирайся детвора».  // О.Н. Бугакова, С.М. Щербинина, Л.К. Литвинова, Е.П. Кучеренко, Авторская педагогическая разработка «Растем здоровыми и говорим правильно!»</p>	<p><b><u>Внесение в центр книги/грамоты</u></b></p> <p>альбом: «Времена года», «Что растет в огороде»; фотоальбом «Огород на окне нашей группы», произведения по теме недели.</p> <p><b><u>Внесение в центр музыки</u></b></p> <p>Карточка № 8, диск № 8, музыкальные инструменты: металлофон, бубен, маракасы.</p> <p><b><u>Внесение в центр художественного искусства</u></b></p> <p>раскраски, трафареты: «Овощей», «Фруктов», схема рисования лука, пластилин, карандаши</p>	<p>Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми заучивание некоторых названий комнатных растений;</p> <p>Памятка для родителей: «Зачем люди дома держат комнатные растения, рассказать ребенку, как комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером».</p>	

		цветные, листы для рисования, гуашь, салфетки, цветная бумага, клей, кисточки.	Предложить родителям посадить семя огурца и провести наблюдения (зарисовать или фотоколлаж).
	<b><u>Двигательная деятельность</u></b> П.И.: «Друзья огорода», «Кому бежать?» //А. Русаков, «Подвижные игры», с.70-71.		
	<b><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></b> Если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает. Где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или в дали от солнечных лучей); «Наблюдаем, как растёт лук» (Зарисовать) «Проращиваем семена, луковица» Наблюдения за пробуждением земли, первых ростков, первоцветов. Наблюдения за одуванчиками распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются). Загадывание загадок, ребусов. Экскурсии: к клумбам, в цветочный магазин.	<b><u>Внесение в центр природы и экспериментирования</u></b> земля, семена, кашпо; лук в емкостях, веточки березы, тополя и багульника в воде, инструменты для ухода за растениями, лейка; приклеенные семена для сенсорики, схема ухода за растениями; лупа, гербарий.	
	<b><u>Конструирование</u></b> Конструирование «Сувенир из веток и корней» //Т. М. Бондаренко, «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с.641. Конструирование из бросового материала, оригами.	<b><u>Внесение в центр игротехи</u></b> дидактические игры по теме недели и по выбору детей.	
	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Рисование «Расцвели красивые цветы» // Т. М. Бондаренко, «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с. 496. Лепка барельеф «Цветы» // Т. М. Бондаренко, «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с.542. Аппликация «Нарцисс» // Т. М. Бондаренко, «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с.590.	<b><u>Внесение в центр сюжетно - ролевых игр</u></b> атрибуты, игрушки – заместители, ширма. <b><u>Внести в центр конструктивных игр</u></b> строительный материал, «Лего» (крупный, мелкий), настольный строительный деревянный конструктор.	
	<b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b>		

	<p>Совместные действия взрослого и детей по наведению порядка на участке и в группе.          Дежурство по столовой, в уголке природы, в спальне.          Ручной труд: Подготовка семян цветов, рассады.</p>			
	<p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b>          Восприятие музыки: «Выйди солнышко, посеем зернышко» Л. Ершова;          Музыкальная игра с инструментами: «Веселый огород» авторская          Карточка № 8, диск № 8.</p> <p><b><u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u></b>          Стихотворение Е. Благиной «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А. К. Толстой «Колокольчики мои...», Я. Колас «Цветок».          В. Глушенко «Я пойду выкопаю грядку».          Укр. нар. песенка «Веснянка».</p>			