

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете МБДОУ
«Детский сад №1»
протокол № 1 от 27.08.2019

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Родительского комитета
МБДОУ «Детский сад №1»
 С.В. Зайцев

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«Детский сад №1»
№ 23 от 27.08.2019



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1»
г. Усолье – Сибирское**

2019 г.

Содержание

№	Разделы и подразделы	Номер страницы
I.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы	16
II.	Содержательный раздел Программы	23
	Обязательная часть	23
2.1	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка	23
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.2.1.	Вариативные формы, методы, и средства реализации Программы	24
	Формы организации образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте	24
	Формы организации образовательной деятельности, по образовательным областям (дошкольный возраст)	25
	Средства реализации Программы	26
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
	Способы направления и поддержки детской инициативы	29
2.2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
3.	Организационный раздел	34
	Обязательная часть	34
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
	Методические материалы обучения и воспитания	37
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	44
3.3.1.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	44
	Средства обучения и воспитания	44
	Методические материалы обучения и воспитания	69
3.3.2.	Распорядок и / или режим дня	72
3.3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
4.	Краткая презентация Программы	76

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее по тексту - Учреждение) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года, № 2/15), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, далее - СанПиН 2.4.1.3049-13).

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы реализуется через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является

неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Реализуется при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учреждение находится в городе Усолье-Сибирское, Иркутской области.

Учреждение - это отдельно стоящее двухэтажное здание со своей территорией. Территория учреждения огорожена забором. На территории имеются участки для всех возрастных групп, оборудованные тентовыми навесами, песочницами, цветниками, игровыми и физкультурными формами, также имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники, садовые цветы).

В ближайшем окружении Учреждения находятся учреждения образования: МБОУ «СОШ №5», МБДОУ «Детский сад №22», МБДОУ «Детский сад №5»; культурно-просветительские учреждения: Библиотека - филиал №6; спортивные объекты: Специализированная школа дзюдо и самбо; объекты по предоставлению услуг населению: Отделение почтовой связи Усолье-Сибирское 665466, сеть магазинов.

В учреждении функционирует 14 групп общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста.

Реализация Программы осуществляется в течение 12 часов. Режим работы учреждения с 7.00 ч. до 19.00 ч., по 5 дневной рабочей неделе, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные нерабочие дни, установленными действующим законодательством. Программа реализуется в течение всего пребывания детей, до прекращения образовательных отношений. Форма обучения - очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Кадровые условия позволяют реализовать Программу в полном объеме. Всего в коллективе работает 80 человек: из них административный персонал - 2 человека; педагогические работники - 31 человек, обслуживающий персонал - 47 человек. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (старший воспитатель, педагог - психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели).

Материально - техническое обеспечение способствует реализации Программы: в учреждении имеются музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога - психолога, методический кабинет.

Климат Иркутской области характеризуется как резко – континентальный, с холодной продолжительной зимой, относительно теплым летом, коротким переходным периодом от зимы к лету. Зима начинается во второй половине ноября и длится до конца марта. Лето начинается с конца мая и длится до конца августа. Климатические условия учитываются при организации прогулок, поэтому в программе представлен режим пребывания детей для холодного периода (сентябрь-май) и теплого периода (июнь-август).

1.1.4. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

1-2 года

Показатели особенностей развития:

Возрастные: уже на втором году жизни дети становятся самостоятельнее, резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Большинство детей к 2-х летнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. Одним из главных приобретений второго года жизни совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Гендерные: в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, ребенок откликается на собственное имя.

Психологические: развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Вторым годом жизни – периодом интенсивного формирования речи. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах наглядной ситуации. Количество понимаемых слов возрастает.

2-3 года

Показатели особенностей развития:

Возрастные: развитие предметной деятельности, связано с усвоением культурных, способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Формируется образ «Я».

Гендерные: начало формирования элементарных представлений о поле, называние своего имени (идентификация имени и пола).

Психологические: на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются слуховое восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

3-4 года

Показатели особенностей развития:

Возрастные: Кризис 3-х лет («Я сам», упрямство, конфликтность).

Гендерные: ребенок начинает осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина). Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (внешние данные, предпочтения в играх).

Психологические: Внимание произвольное, устойчивость до 10-15 минут. Память – произвольна, эмоциональна. Мышление – наглядно-действенное. Начинает развиваться воображение в игре. Общение – позиция превосходства над товарищами. Речь – словарь включает предметы обихода, игрушки, близких людей. Грамматический строй речи – согласование слов по числу, времени, умение отвечать на простые вопросы. Возможны дефекты в звукопроизношении.

4-5 лет

Показатели особенностей развития:

Возрастные: дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Развитие игровой деятельности (совместные игры со сверстниками).

Гендерные: дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируя ее по ряду причин.

Психологические: продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

5-6 лет

Показатели особенностей развития:

Возрастные: ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Устойчивые отношения с ровесниками в разных видах деятельности.

Гендерные: дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Психологические: более совершенной становится крупная моторика. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

6—8 лет

Показатели особенностей развития:

Возрастные: обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и реализует себя как субъект деятельности и поведения.

Гендерные: владение обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности. К 7 годам определяются перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью; проявляется стремление к усвоению способов поведения для выполнения будущих социальных ролей.

Психологические: развивается образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Внимание устойчивое произвольное, к 7 годам произвольное. Память – увеличивается объем. Речь – средство общения, дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Появляется речь-рассуждение, использование экспрессивных средств: интонации, мимики, жестов. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты образования в раннем возрасте

Возраст	Планируемый результат
К 2 годам	<p>Социально-коммуникативное развитие: демонстрирует потребность в общении; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным значением. Подражает действиям сверстников и взрослых. Стремится к самостоятельности, демонстрирует элементарный навык самообслуживания, включается в игры со взрослым.</p> <p>Познавательное развитие: Вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры); ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); ориентируется в двух величинах (большой, маленький); ориентируется в двух-трех цветах (основных); может расположить два предмета в порядке увеличения и уменьшения после показа взрослым; экспериментирует с предметами (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)</p> <p>Речевое развитие: проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов) способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?», ждет на них ответ)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисует каракули как случайные метки на бумаге, может дать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты). Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p> <p>Физическое развитие: Овладевает основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой до 10 см), бег в разных направлениях и к цели (в течение 30 сек., непрерывный), прыжки на месте и с продвижением вперед. Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p>
К 3 годам	<p>Социально-коммуникативное развитие: Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях, может переносить показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Может строить сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет простые игровые действия в соответствии с ролью. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p> <p>Познавательное развитие: С удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Может выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и</p>

	<p>другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</p> <p>Речевое развитие: Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы, благодарности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p> <p>Физическое развитие: Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>
--	---

Планируемые результаты образования в дошкольном возрасте

<p>К 4 годам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. • Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. • Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. • Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. • Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. • Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). • Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. • Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями. • Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действия взрослых. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.
<p>К 5 годам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности • Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. • Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. • В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, со-страдания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. • Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. • Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. • Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. • Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> • - о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); • - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; • - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; • - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. • Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда его спрашивают.
<p>К 6 годам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. • Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. • Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок

	<p>стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. • Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. • Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. • Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. • Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. • Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. • Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представления о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. • Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
--	--

К 7-8 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх • Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам • Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены • Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. • Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
--------------------	--

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова

Возраст	Планируемые результаты
К 4 годам	<ul style="list-style-type: none"> • с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; • проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии; • использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»; • проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. • Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений; • правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения; • речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. • слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

К 5 годам	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; • узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи; • все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки; • проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук»; • вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. • различает на слух гласные и согласные звуки.
К 6 годам	<ul style="list-style-type: none"> • активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность; • инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; • проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; • имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная; • ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.
К 7-8 годам	<ul style="list-style-type: none"> • может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности; • проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. • проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; • самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). • самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение); • проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов; • является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр); • имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; • владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; • умеет принять позицию собеседника; • активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. • речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

**Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет
в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.**

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Возраст	Планируемые результаты
К 3 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Может обследовать хорошо знакомый предмет тактильно и зрительно • Может находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, детских иллюстрациях. • Проявляет интерес к книжной графике. • С помощью взрослого способен наблюдать за природными явлениями (листочки летят и падают на землю, облака плывут по небу, дождик капает, воробышек прыгает по лужам). • Способен видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно). • Проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. • Может создавать из кусочков рванной мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые облака и т.д.) • Может приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы.
К 4 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Может проявлять способности зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры). • Может находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. • Способен уточнять замечать особенности внешнего вида растений и животных и уточнять зрительные впечатления (золотой листопад, листочки танцуют, пушистые облака, тяжелые тучи, веселый дождик, грустный дождик). • Способен увидеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной, смысловой трактовки. • Может самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя освоенные технические приемы. • Способен ориентироваться в таких понятиях как форма, цвет, величина, количество. • Проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
К 5 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка). • Способен различать произведения разных видов искусства (живопись, натюрморт, книжная графика). • Проявляет желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, явления природы. • Способен самостоятельно, находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; • Способен замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор. • Способен воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • Может передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревянный низкий, одноэтажный. деревянный). • Способен передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (рисунке, лепке, аппликации). • Может сочетать различные техники изобразительной деятельности и конструирования. • Проявляет желание участвовать в коллективных работах; способен согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого). • Проявляет уважение к художественным интересам и работам других детей, бережно относиться к результатам их творческой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способен свободно и самостоятельно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.
К 6 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и различает произведения разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) • Способен замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор. • Способен воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • Способен передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень, борода); • отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года). • Способен самостоятельно сочетать знакомые техники, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной пластической формы с росписью). • Имеет представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.д.), знания о том какими инструментами пользуются мастера. • Способен свободно и самостоятельно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.
К 7-8 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к произведениям разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) • Способен дать индивидуальную оценку произведениям искусства способен видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы. • Способен изображать человека в разных видах деятельности, передающих движения человека. • Способен различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства. • Может самостоятельно выбрать художественный образ, сюжет композиций, а так же материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла. • Проявляет композиционные умения: способен размещать объекты в соответствии с особенностями их форм, величины, протяженности, обозначать линию горизонта, изображать более близкие и далекие предметы; выделять в композиции главное. • Способен свободно и самостоятельно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками..

***Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой***

Возраст	Планируемые результаты
К 3 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). • Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. • Замечать изменения в звучании (тихо - громко). • Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. • Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Подпевать знакомую мелодию с сопровождением. • Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

К 4 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечать изменения в звучании (тихо - громко). • Петь, не отставая и не опережая других. • Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). • Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) • Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
К 5 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением. • Узнавать песни по мелодии. • Различать звуки по высоте (в пределах сексты -септимы). • Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение. • Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. • Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
К 6 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. • Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. • Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. • Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
К 7 -8 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать мелодию Государственного гимна РФ • Различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) • Различать части музыкального произведения. • Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения. • Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной песни. • Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию песни, узнавать характерные образы. • Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках. • Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию. • Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом. • Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание. • Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами. • Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу. • Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
--	---

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования.
Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной
деятельности с детьми**

Возраст	Планируемые результаты
К 4 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «путешествие по Байкалу» • Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области. • Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде. • Имеет представление о серебристом богатстве Байкала о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе горожан, сибиряков. • Наличие интереса к восприятию и созданию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал.
К 5 годам	<ul style="list-style-type: none"> • В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале. • Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале. • Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала. • Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о месте нахождения уникального озера Байкал, о байкальской воде как среде обитания растений и животных. • Проявляет интерес при чтении сказок о Байкале, отображает свое отношение в избирательной деятельности, в играх.
К 6 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет информацией о чистильщиках байкальской воды - губках, веслоногих рачках. • Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера. • Проявляет интерес к литературным произведениям о Байкале (стихи, сказки, легенды). • Умеет назвать и показывать на карте, называть качества воды (чистая, прозрачная, холодная). • Знает и называет птиц, рыб, животных Байкала. • Имеет представления об уникальных объектах природы: озере Байкал, проявляет интерес к обитателям озера.
К 7-8 годам	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представления об уникальных объектах: озере Байкал, Прибайкальском национальном парке, заповедниках. • Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. • Владеет знаниями об экосистеме озера (взаимосвязи растительного и животного мира). • Имеет представления о людях, которые трудятся на Байкале: рыбаки, лимнологи, водолазы.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. И.А. Лыкова

Возраст	Планируемые результаты
к 3 годам	<ul style="list-style-type: none">• Спокойно и уверенно чувствует себя в момент расставания и встреч с родителями.• Демонстрирует уравновешенное настроение в течение дня.• Адекватно воспринимает предложения взрослых; общается с ними по собственной инициативе.• Умеет общаться со сверстниками, не конфликтовать.• С удовольствием принимает самостоятельно пищу.• Спокойно спит во время дневного сна в группе до назначенного по режиму времени.• С радостью и много говорит о детском саде.• Уверенно пользуется материалами для изобразительной деятельности.

Методическая разработка «Скоро в школу!»

А.Н. Погудо

Возраст	Планируемые результаты
к 7-8 годам	<p>сформированность психологической и социальной готовности выпускников к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none">• желание учиться в школе,• учебная мотивация,• умение общаться и сотрудничать,• адекватное поведение и реакция на ситуацию, критику педагога и детей,• организация целенаправленной деятельности и произвольность поведения,• развиты школьно-значимые психофизиологические функции: фонематическое восприятие, тонкая и артикуляционная моторика, пространственная ориентировка, координация движений, телесная ловкость и осанка, координация в системе «глаз-рука», оптимальный темп деятельности;• развита познавательная деятельность: кругозор, способность самостоятельно принимать решения, сформированность интеллектуальных умений, памяти, внимания, восприятия, логического мышления и связной речи, что, в свою очередь, обеспечит формирование целевых ориентиров.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее по тексту - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Обязательная часть Программы составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). и описана в пункте 2.2. ее содержания.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют интересам воспитанников Учреждения, их родителей и педагогов. Учет образовательных потребностей, интересов воспитанников, членов их семей и педагогов осуществлен на основании анкетирования родителей и педагогов.

На основании анализа анкетирования был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных, отвечающих требованиям всех участников, согласно их интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», под научной редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др..
- Программой по развитию речи дошкольников О.С. Ушаковой;
- Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирования эстетического отношения к миру. «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
- Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- Программой дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайловой, Н.Д. Середкиной, О.В. Удовой, Н.А. Шинкаревой.

- Образовательной программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. И.А. Лыкова
- Методической разработкой «Скоро в школу!», А.Н. Погудо.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В Учреждении большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. При организации образовательной деятельности педагогами используются адекватные возрасту фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации воспитанников в образовательной деятельности.

Индивидуальная. Предполагает индивидуально - личностное обращение к ребенку; позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) с учетом личностных характеристик.

Групповая. Подразумевает деление на подгруппы: учитываются личная симпатия, общность интересов, уровень развития.

Фронтальная. Взаимодействие со всей группой, единое содержание, четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей.

Самостоятельная деятельность детей. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая свободу выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В группах для детей раннего возраста, организованная образовательная деятельность организуется по подгруппам.

Формы организации образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте

Виды детской деятельности в раннем возрасте	Формы образовательной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Рассматривание игрушек Сюжетно-отобразительная игра Игры-забавы Игры-экспериментирования с игрушками Дидактические игры Игровые упражнения Игры со строительным материалом
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа Ситуативный разговор Сюжетные игры Театрализованные игры Игры-драматизации Игры имитационного характера Праздники

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Поручения Совместный труд взрослого и ребенка Элементарное самообслуживание Наблюдения за трудом взрослых
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Восприятие смысла музыки	Чтение, разучивание потешек, стихов Рассматривание книг Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок Музыкальные игры, хороводные игры Слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Совместное пение Простые танцевальные действия
Двигательная активность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижные игры, хороводные игры Игровые упражнения Динамическая пауза, физминутка Физкультурные развлечения Самостоятельная двигательная активность детей

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям
(дошкольный возраст)**

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстником (сверстниками) Педагогическая ситуация Экскурсия, в том числе виртуальная Проектная деятельность Праздники, акции Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Дежурство
Познавательное развитие	Занятие Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты) Изготовление лэп-буков Квест-игра Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами, ребусы) Экскурсия Создание мини-музеев, выставок, коллекций Прогулки в природу Ситуативный разговор Проблемная ситуация Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады, квесты) Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности

Речевое развитие	Занятие Экскурсия Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.) Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом) Ситуативный разговор с детьми Ситуация общения в процессе режимных моментов Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.) Театрализованная игра Конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству одного из поэтов) Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	Занятие Экскурсия Персональные выставки Проектная деятельность Детские мастер-классы Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.) Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники) Концерт-импровизация Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Организация детских выставок (тематических, персональных) Слушание музыки Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Создание коллекций Презентации книг Самостоятельная изобразительная деятельность
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Занятие по физической культуре Подвижные игры на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке Физкультурно - спортивные праздники Летняя и зимняя спартакиада «Бельчонок» Спортивные соревнования День здоровья Образовательное событие «Зарница» Проектная деятельность («Здоровая семья - здоровый ребенок») Самостоятельная двигательная деятельность

Средства реализации Программы

Образовательная область	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога - психолога. <i>Групповые комнаты в соответствии с возрастом</i> Центр «Сюжетно - ролевых игр»

	<p>атрибуты для игр «Салон красоты», «Супермаркет», «Ветеринарная клиника», «Почта», «Семья», «Морское путешествие», «Кафе», «Пожарная», «Больница» и др.; разнообразный игровой материал, предметы – заместители, ширмы, ткани.</p> <p>Центры для художественного творчества, книги, природы и экспериментирования.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Групповые комнаты в соответствии с возрастом</i></p> <p>Наглядно-демонстрационный материал в соответствии с тематическими неделями: иллюстрации, фотоальбомы, плакаты, фотографии, картины, схемы.</p> <p>Центр «Игротеки»</p> <p>Настольно - печатные игры по закреплению формы, цвета, величины, количества предметов, окружающего мира.</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: направление от себя (вперед- назад, вправо- влево), направление по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева окно), пространственные отношения (далеко - близко, ближе - дальше), игры на ориентировку во времени: части суток и характерные особенности, последовательность (утро-день-вечер-ночь); наборы строительного материала, конструкторы «Лего»; разнообразные лото, пирамидки, мозаика, шнуровки.</p> <p>Центр «Конструирования»</p> <p>Наборы строительного материала, конструкторы, природный материал, ткани, предметы-заместители, схемы, изображения с образцами для постройки, модели.</p> <p>Центр «Природы и экспериментирования»</p> <p>Предметы для сравнения по величине; количеству, весу; стол с ёмкостями для воды и песка; предметы для проведения опытов и экспериментов (колбы, лупы, зеркальца, прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, предметы из различных материалов; схемы, модели, картотеки с описанием опытов; дидактические игры экологической направленности; подносы для рисования манкой, песком; комнатные растения и предметы по уходу за ними; природный материал: глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья и т. п.; материалы по сезону, календари, макеты, карты, лэпбуки, коллекции.</p> <p>Центр «Книги»</p> <p>книги с красочными иллюстрациями, энциклопедии, наборы открыток, альбомы, фотографии, выставки.</p> <p>«Патриотический центр»</p> <p>Книги, карточки, фотографии, природный материал, куклы-самокрутки, картотеки, папки-передвижки.</p> <p>Центр «Художественного искусства»</p> <p>Иллюстрации художников, пейзажи, репродукции картин. Различные материалы (краски, мелки, карандаши, грифель), бумага различной толщины и фактуры, трафареты, настольные игры, схемы изображения животных, людей, строений, смешивания цвета.</p>
Речевое развитие	<p><i>Групповые комнаты в соответствии с возрастом</i></p> <p>Наглядно-демонстрационный материал, в соответствии с тематическими неделями: портреты, иллюстрации, картины, фотографии и т.п.</p> <p>Центр «Природы и экспериментирования»</p> <p>дидактические игры экологической направленности; энциклопедии, картины, игры-путешествия настольные, журналы, книги, мини коллекции (открытки, марки, монетки).</p> <p>Центр «Книги»</p> <p>книги с красочными иллюстрациями, энциклопедии, наборы открыток, альбомы, фотографии, изделия народных промыслов, открытки, фотографии с достопримечательностями Усолье - Сибирское, Иркутска, Москвы, оз. Байкал; репродукции картин, карта, глобус; буклеты для рассматривания; наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения о предметах ближайшего окружения.</p>

Художественно - эстетическое развитие	<p>Центр «Художественного искусства» раскраски, книги, знакомящие с народным творчеством, наборы для рисования кисточками, карандашами, глина, пластилин, ножницы с тупыми концами, различная по фактуре бумага, наборы для творчества, раскраски, игры.</p> <p>Центр «Музыки» музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, погремушки, маракасы, треугольник, деревянные ложки, самодельные шумовые инструменты, а так же музыкально-дидактические игры; пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр, театр игрушек, настольный театр, театр для фланелеграфа, театрализованные игры, сундук ряженья.</p>
Физическое развитие	<p><i>Спортивный зал:</i> Физкультурные пособия: кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, платочки, флажки и др.;</p> <p>оборудование: канат, степы, лыжи, «шведская стенка», хопы, дуги, модули, гимнастические скамейки.</p> <p><i>Групповые комнаты:</i> Центры «Здоровья», оборудованные в соответствии с возрастом воспитанников группы.</p> <p>Выносной материал для групповых прогулочных площадок: в соответствии с возрастом детей и временем года.</p>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относятся исследовательские, социально ориентированные, организационно - коммуникативные, художественные способы действий. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно игровыми. Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные, тематические досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание продукта детской деятельности.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность рисовать, играть, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в различных центрах по выбору детей.

Приоритетная сфера инициативы	Способы поддержки инициативы
	1-3 года
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для реализации замыслов каждого ребенка; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - учитывать индивидуальные особенности детей. - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной,

	конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Познавательная деятельность, расширение кругозора, игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку; - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; - развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни в группе на день.
5-6 лет	
<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; - совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребенка; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывать и реализовывать их пожелания, предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение социального портрета семей воспитанников, их потребностей и запросов;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через оказание практической и теоретической помощи;
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс, через различные формы взаимодействия и совместного творчества, исходя из индивидуально - дифференцированного подхода к семьям.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

1. Принцип социального партнерства и доброжелательности (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем);
2. Принцип дифференцированности (взаимодействие с семьями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи);
3. Принцип открытости Учреждения для семьи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Направлены на сбор, обработку и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов, публичный отчет

Познавательные формы

Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести консультации, практикумы, лекции, дискуссии, круглый стол, общее родительское собрание, групповые родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные проекты, акции, участие в смотрах-конкурсах.

Досуговые формы

Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести: праздники, утренники, концерты, соревнования, оформление творческих работ.

Наглядно-информационные формы

Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

информационно-ознакомительные

направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы и др.

информационно-просветительские

направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигнуть поставленной цели и выполнить задачи Программы.

Критерии	Содержание критерия									
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	<p>Имеющиеся в Учреждении условия соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил, правилам пожарной безопасности.</p> <p>Учреждение - это отдельно стоящее двухэтажное здание со своей территорией. Площадь территории Учреждения составляет 12315 кв. м., территория огорожена забором, имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники, садовые цветы), наружное электрическое освещение с автоматическим фотоэлементом, позволяющий реализовать мероприятия по экономии энергоресурсов.</p> <p>На территории расположены 14 групповых площадок, оснащённых теньевыми навесами, оборудованных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников - стационарными игровыми модулями и разнообразными постройками, обеспечивающими развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с их интересами и способностями. На территории Учреждения есть 1 спортивная площадка для организации праздников, развлечений, двигательной активности детей в теплый период времени года и 1 площадка, предназначенная для обучения детей правилам дорожного движения.</p> <p>На территории Учреждения имеется хозяйственная зона.</p> <p>Общая площадь всех помещений Учреждения составляет 2542,1 кв.м.</p> <p>Здание Учреждения устроено по типовому проекту, двухэтажное, оборудовано системами отопления, вентиляции, холодного и горячего водоснабжения, канализации. Обеспечивается естественное и искусственное освещение. Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка.</p> <p>В здании предусмотрены 14 групп, состоящих из буфета, раздевальной комнаты, игровой, спальни и туалета, совмещенного с умывальной комнатой.</p> <p>Группы имеют индивидуальный номер и название:</p> <table border="1" data-bbox="587 1384 1441 1807"><thead><tr><th data-bbox="587 1384 683 1473">Этаж</th><th data-bbox="683 1384 890 1473">Количество групп</th><th data-bbox="890 1384 1441 1473">№ и название группы</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="587 1473 683 1659">1</td><td data-bbox="683 1473 890 1659">7</td><td data-bbox="890 1473 1441 1659">№ 8 - «Карапузы»; № 7 - «Малыши из Ромашково»; №1 - «Солнышки»; № 2 - «Светлячки»; № 11 - «Веселые человечки»; № 12 - «Фантазеры», № 5 - «Веселая полянка»</td></tr><tr><td data-bbox="587 1659 683 1807">2</td><td data-bbox="683 1659 890 1807">7</td><td data-bbox="890 1659 1441 1807">№3 - «Букварята»; № 4 - «Пчелки»; № 6 - «Акварельки»; №9 - «Сибирячок»; №10 - «Подсолнушки»; №13 - «Смешарики»; №14 - «Байкалята».</td></tr></tbody></table>	Этаж	Количество групп	№ и название группы	1	7	№ 8 - «Карапузы»; № 7 - «Малыши из Ромашково»; №1 - «Солнышки»; № 2 - «Светлячки»; № 11 - «Веселые человечки»; № 12 - «Фантазеры», № 5 - «Веселая полянка»	2	7	№3 - «Букварята»; № 4 - «Пчелки»; № 6 - «Акварельки»; №9 - «Сибирячок»; №10 - «Подсолнушки»; №13 - «Смешарики»; №14 - «Байкалята».
Этаж	Количество групп	№ и название группы								
1	7	№ 8 - «Карапузы»; № 7 - «Малыши из Ромашково»; №1 - «Солнышки»; № 2 - «Светлячки»; № 11 - «Веселые человечки»; № 12 - «Фантазеры», № 5 - «Веселая полянка»								
2	7	№3 - «Букварята»; № 4 - «Пчелки»; № 6 - «Акварельки»; №9 - «Сибирячок»; №10 - «Подсолнушки»; №13 - «Смешарики»; №14 - «Байкалята».								

	<p>Группы оборудованы современной детской мебелью, развивающая предметно-пространственная среда игровой комнаты имеет три базовых зоны с расположенными в них центрами активности.</p> <p>Центры оформлены индивидуально в соответствие с возрастными особенностями детей, имеющимся оборудованием и материалами группы.</p> <p>Оборудование и материалы групповых центров активности подобраны и размещены в соответствие с требованиями, предъявляемыми санитарно-эпидемиологическими правилами СанПин2.4.1.3049-13, ФГОС ДО (п. 3.3.).</p> <p>Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и аварийный выход на улицу.</p> <p>В здании предусмотрены дополнительные помещения для занятий с воспитанниками: музыкальный зал - 1, физкультурный зал - 1, кабинет педагога-психолога -1, плавательный бассейн - 1.</p> <p>Имеются кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 1; медицинский блок - 1, включающий в себя: медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет, туалет; пищеблок -1; прачечная -1; кастаньянная - 1, кабинет делопроизводителя - 1; кабинет заведующего по административной и хозяйственной работе - 1.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда в группах	Соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольных образовательных учреждениях. Обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. В групповых комнатах (игровая, спальня) пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом центров активности детей. В трех группах имеются интерактивные доски, телевизоры.
Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже, оснащен необходимым физкультурным оборудованием (модули, шведская стенка, скакалки, мячи, обручи, палки гимнастические, нетрадиционное оборудование и т.д.).
Музыкальный зал	Музыкальный зал расположен на втором этаже. Имеется электронное пианино, акустическая система, мультимедийный проектор, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игр и танцев.
Методический кабинет	Имеется выход в интернет, 2 компьютера (один предназначен для работы воспитателей), 4 принтера. Методический кабинет оснащен необходимой для организации образовательного процесса методической литературой и демонстрационными материалами.
Бассейн	Бассейн расположен в цокольном этаже, оснащен необходимым оборудованием (мячи, массажные дорожки, доски, круги)
Кабинет педагога-психолога	Расположен на первом этаже, в кабинете имеется интерактивная доска, игровое оборудование, диагностические материалы.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор на 1 место, процедурный кабинет, туалет.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем, посудой и оборудованием: духовой шкаф, электрическая плита, холодильное оборудование (холодильники, морозильные камеры и лари) картофелечистка, электромясорубка в соответствии с требованиями СанПин.
Прачечная	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.
Кастаньянная	Находится на первом этаже. Дошкольное учреждение обеспечено 3 комплектами постельного белья на одного ребёнка; произведена замена подушек, одеял. Персонал обеспечен спецодеждой (костюмы, халаты и т.п.)
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным	<p>В учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внешние носители информации (флэш-карты, внешние жесткие диски, CDдиски) ✓ мультимедийные продукты (интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, мультфильмы, презентации)

ресурсам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интерактивные доски, мультимедийный проектор, ноутбуки, телевизоры, магнитофоны, музыкальный центр. <p>Для педагогов обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.</p>
Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеется Паспорт безопасности, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования Учреждения ✓ создано объектовое звено территориальной подсистемы РСЧС и ГО ✓ установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, домофонная система, внешнее и внутреннее видеонаблюдение ✓ проведена пропитка чердачных перекрытий, установлены межкоридорные двери ✓ ведется работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Методические материалы обучения и воспитания

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017.

Образовательная область	Учебные издания (автор, наименование, год издания) <u>Методическое обеспечение образовательной области</u>
<u>Социально- коммуникативное развитие</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие. / Т.И. Бабаева, Т.А. Брезина, Т.Г. Гусарова. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. 2. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. / Мосалова Л.Л. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. 3. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 4. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 5. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – Полынова В. К. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 6. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Ермолаев С. Д., Ушакова Е. А. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 7. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа / авт. – сост. О. Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2019 8. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт. – сост. Ю. Б. Сержанкова, А. В. Елоева, И. С. Батова, О. Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. 9. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / авт. –сост. З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. Б. Богданова. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019. 10. Комплексные занятия по программе «Детство». Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». Подготовительная группа, 2019 11. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. / Ю. В. Килиллова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 12. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения дистанционные проекты, электронная газета. / по редакцией В.А. Деркунской. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
<u>Познавательное развитие</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект М.: программы «Детства»): учебно - методическое пособие /З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина; под редакцией А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. 2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.

3. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. –СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
4. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1, / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. - М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.
5. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2, / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.
6. Игралочка. - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – 2-ое изд., стереотип. -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.
7. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.
8. Игралочка – ступенька к школе практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.
9. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет, часть 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017
10. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет, часть 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017
11. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет, часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017
12. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет, часть 4 (1) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017
13. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет, часть 4 (2) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017
14. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 6-7 лет, часть 2 / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина - ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017
15. Игровые задачи для дошкольников. / Михайлова А.З. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
16. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико – математическом содержании). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
17. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
18. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. / Захарова Н.И. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018.
19. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. / Захарова Н.И. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.
20. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. / Захарова Н.И. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
21. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе. / Н. В. Нищеева / сост. Н. В. Нищеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
22. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. метод. Пособие. / Литвинова О.Э. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
23. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. Пособие. / Литвинова О.Э. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. / Литвинова О.Э. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018.
25. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб. метод. Пособие. / Литвинова О.Э. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

	<ol style="list-style-type: none"> 26. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб. метод. Пособие. / Литвинова О.Э. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 27. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста /О.А. Воронкевич. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 28. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 29. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. / Л. А. Уланова С. О. Иордан. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. 30. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). / Т. Г. Туева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. 31. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 32. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. / Марудова Е.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 33. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 34. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 35. Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. / Гуриненко И.А. - - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 36. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты, бесед / Бойчук И.А. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 37. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты, бесед / Бойчук И.А. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная область "Речевое развитие"/ Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. 2. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации / Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 3. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). / Н.В. Нищева. Вып.. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 4. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). / Н.В. Нищева. Вып.. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 5. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. 6. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). / авт. – сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 7. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 2 до 4 лет). Авторы – сост.: О. М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018 8. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 4 до 5 лет). Авторы – сост.: О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019

	<p>9. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 5 до 6 лет). Авторы – сост.: О. М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018</p> <p>10. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авто. - сост.: О.С. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019</p> <p>11. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч.1 (первый год обучения). – О. М. Ельцова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>12. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч.2 (второй год обучения). – О. М. Ельцова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p>1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>2. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>3. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: Учебно-методическое пособие. / Леонова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>4. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. / Яцевич – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>5. Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет. Выпуск 1. / Е. И. Можгова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>
<u>Физическое развитие</u>	<p>1. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина. Ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>2. Двигательная деятельность 5-7 лет. М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>3. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. / М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>4. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). / Н. Э. Власенко – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>5. Здоровьесбережение и здоровье формирование в условиях детского сада: методическое пособие. / Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>6. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе / Н.Г. Коновалова. - Волгоград: Учитель.</p> <p>7. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа. / А.Ю. Патрикеев. - Волгоград: Учитель.</p>
<u>Развитие детей раннего возраста</u>	<p>1. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. / Ю. В. Килиллова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>2. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. конспекты занятий / Литвинова О.Э. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>3. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019.</p> <p>4. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч 2. / О.Э. Литвинова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.</p> <p>5. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч -3. / Литвинова О.Э. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018</p> <p>6. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)». Планирование образовательной деятельности / Литвинова О.Э. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016</p>

	<p>7. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптация). От 1 года до 3 лет. / А. В. Стефанко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.</p> <p>8. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). / А. В. Стефанко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>9. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – И. С. Погудкина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>10. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. / Хомякова Е.Е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>11. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. / Литвинова О.Э. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p>
--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) Учреждения соответствует требованиям стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию программы, учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов).

При проектировании РППС в Учреждении ставятся следующие задачи:

1. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей;
2. Реализацию Программы;
3. Учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
4. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения:

1. *содержательно-насыщенная* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *вариативная* - обеспечивается периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей 4. *доступная* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасная* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Помещение каждой группы в Учреждении разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для самостоятельной деятельности и общения детей, основными являются центры: центр «Сюжетно-ролевой игры», центр «Патриотического воспитания», центр «Художественного искусства», центр «Здоровья»/ или «двигательной активности», центр «Конструирования», центр «Книги», центр «Природы и экспериментирования», центр конструирования, центр игротеки, центр «Музыки».

Для поддержания эмоционального благополучия и психологической разгрузки детей в группах имеются маркеры пространства (ширмы, папки, палатки) для уединения ребенка.

Количество центров в группах может быть различным: педагоги имеют право внести любой компонент в среду группы, а также дополнить своими материалами.

В оформлении пространства групп отражает следы детской деятельности: рисунки, поделки, фотографии недавних событий. Работы размещаются на уровне роста детей.

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

№	Наименование группы, специализированного помещения	Средства обучения				
		технические	игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
1.	Групповое помещение I младшая группа № 7 «Малыши из Ромашково»	Магнитола Ноутбук Пылесос Тепловая завеса . Кварцевая лампа	Куклы Развивающая игра «Пуговки» Развивающая игра «Бусинки шнурочки» Конструктор пластмассовый Коляска кукольная Набор для с/р игры (, печка, машинка, посудомойка) Набор « Парикмахер» Набор «Скорая помощь» Набор кукольной посуды Набор для игры с песком Набор для игры с водой Набор муляжей фруктов и овощей Доска магнитная Машины средние Машины сидячие Машинки маленькие Набор для с/р игры «Магазин» Конструктор деревянный Пластмассовые кубики Резиновые животные Набор маленьких машинок Развивающие игры Пазлы Пластмассовые животные Пирамидки разные Разные виды театра Дидактические игры	Мячи мягкие Мячи маленькие Мячи средние Ленточки для упражнений- Кольцеброс Шарики пластмассовые Канат Мягкие модули	Коврик массажный Модули мягкие Мат. мал	Стол для игры с водой и песком Лейка большая Лейка детская Лопата для песка Таз для мытья игрушек Лопата для снега
	Участок	Песочница Счеты				

		Кораблик				
2.	Групповое помещение 1 младшая группа №8 «Карапузы»	Магнитофон Кварцевая лампа Ноутбук Пылесос	Куклы большие Куклы средние разные -.кровать, столик Машины пластмассовые средние Манины пластмассовые маленькие Трактор Деревянный большой набор "Строитель" Набор цветного строительного материала «Томик» Мозаика из пластмассы Набор овощей и фруктов Телефон Пластмассовые животные (средние и мелкие) Деревянные вкладыши, домино Набор фигурок домашних и диких животных комплект кухонной посуды комплект чайной посуды Шумовые инструменты Барабан, бубен, шарманка	Мячи маленькие массажные Скакалки Дартс Мешочки с песком : Маленькие Кубики пластмассовые Шарики пластмассовые ,модули мягкие большие	Дорожка массажная для закаливания	Ведро Таз для игрушек Лейка большая Лейка детская Лопата для уборки снега. Лопатки детские ведёрки, формочки Лопата для песка Щетка Фартуки клеёнчатые детские Тазики детские Тряпочки для труда детские
	Участок	Песочница Качеля «Крош» Скамейка Малая конструкция				
3.	Групповое помещение 2 младшая группа №1 «Солнышки»	Ноутбук Магнитола Пылесос	Кукла большая Кукла пупс мелкий Кукла пупс крупный Манеж для кукол маленький Утюг Коляска сидячая Коляска лежачая Ванночка для купания кукол	Мяч пластмассовый Мяч резиновый Гантеля Кегля Обруч Скакалка		Мольберт Лейка детская Лейка для полива песка- Емкость для мытья игрушек Лопата для вскапывания песка Доска магнитная

			Люлька для куклы Сумочка для девочки Телефон Набор овощей Набор фруктов Машинка маленькая Машинка средняя Машинка большая Мотоцикл Пароход большой Пароход малый Игрушка на веревочке овечка Музыкальные инструменты: Барабан Шумелка Маракасы Бубен Труба Атрибуты ля сюжетно - ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин» Пальчиковый театр Кукольный театр Набор инструментов Ширма Палатка Мозаика крупная Мозаика мелкая Мозаика фетр Конструктор деревянный крупный Конструктор деревянный мелкий Кубики пластмассовые крупные Конструктор «Лего» Конструктор «Город» Конструктор пластмассовый мелкий Настольная игра Домино Набор пауков Пирамидка Выносной материал: Формочки			Тряпочки для труда детские Веник Совок Сумка для выносного материала
--	--	--	---	--	--	---

			Ведерко Лопатка Грабли Большая машина			
	Участок	Песочница. Спортивный модуль Скамейка				
4.	Групповое помещение 2 младшая группа №12 «Фантазеры»	Магнитола Пылесос	Набор мягкой мебели Куклы большие Куклы средние разные Доска гладильная ,столик, Комплект кухонной посуды. Комплект чайной посуды. Набор овощей и фруктов. Набор продуктов. Машины пластмассовые разные Развивающие игры Пазлы Пластмассовые животные- Пирамидки разные Разные виды театра Мозаика из пластмассы. Коляска. Пластмассовые животные (средние и мелкие) , Деревянные вкладыши, Набор медицинских принадлежностей доктора Набор "Парикмахерская" Шумовые инструменты .Барабан, бубен ,шарманка Комплекты одежды для сюжетно- ролевых игр: Врач,парикмахер Конструктор напольный деревянный Набор «Лего» Каска Набор кукол БИБАБО Ширма	Скакалки Дартс Кубики пластмассовые	Дорожка массажная для закаливания	Ведро Таз для игрушек. Лейка детская. Лопата для уборки снега Лопатки детские ведёрки, формочки Щетка Фартуки клеёнчатые детские

			Игрушки резиновые Рамки и вкладыши тематические Настольно-печатные игры Мольберт Доска магнитная			
	Участок	Песочница Качелякрош Скамейка Змейка-1 "горка" Качеля для двоих малая конструкция Бизиборд Мотоцикл Счеты Кольцо (жираф)				
5	Групповое помещение 2 младшая группа № 14 «Байкалята»	Ноутбук Ламинатор Воздушно-тепловая завеса Пылесос Интерактивная доска	Куклы большие Машины средние Машины большие Машинки мелкие Самолеты Кораблики Строительный набор Конструктор «Универсальный» деревянный Конструктор пластмассовый средний Конструктор «ЛЕГО» Конструктор «Домики для гномиков» Набор «Город» Набор «Ферма» Ширма Набор овощей Набор фруктов Набор продуктов Набор хлебо - булочных изделий Коляска Мягкие модули: "Маруся", «Кухня» Комплект кухонной посуды	Кегли Мячи большие резиновые Мячи средние резиновые Мячи пластмассовые маленькие Мячи маленькие резиновые Кольцеброс Кольца Мешочки для метания Обруч Флажки разноцветные Городки Гири Гантели детские Ключка детская с шайбой Кольцо баскетбольное Дартс	Доска деревянная массажная Коврик массажный Мат спортивный Таз для закаливания Ковш Кружка для полоскания рта Термометр воздушный Термометр водный	Ведро Таз для мытья игрушек (групповых, выносных) Таз для замачивания коврика Лопата деревянная для уборки снега Лопата штыковая Веник Фартуки, колпаки, косынки для дежурства по столовой Фартуки, тряпочки для труда. Лейки детские Зеркало Доска магнитная Мольберт Тазы для закаливания- Инструменты по уходу за растениями. Оборудование для труда

			<p>Набор медицинских принадлежностей Набор «Парикмахерская» Кровать Утюг Гладильная доска Резиновые игрушки Наборы резиновых игрушек «Сказки» Бинокль Жезл регулировщика Светофор Набор «Плотник» Набор «Строитель» Каска Часы – календарь Телефон Кухня для Барби Дом для Барби Пластмассовые животные (средние и мелкие) Куклы БИ - БА - БО. Настольный театр Мозаика Ширма маленькая Весы Набор «Супермаркет» Музыкальные игрушки: Гитара Бубен Барабан Флейта Труба Маракасы Ксилофон Бубенчики на дуге Погремушка Атрибуты для ряжения Бескозырки</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Шапочки сказочных героев и маски зверей для театрализованной деятельности</p> <p>Оборудование для лепки, рисования, аппликации</p> <p>Трафареты разной тематической направленности</p> <p>Оборудование для игр с песком и водой - стол</p> <p>Оборудование для экспериментирования</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Стол пластмассовый</p> <p>Стульчик пластмассовый</p> <p>Игры настольно-печатные разной тематической направленности</p>			
	Участок	<p>Веранда</p> <p>Песочница «Корабль»</p> <p>Тент на песочницу</p> <p>Модуль</p> <p>Олень</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Скамейка</p> <p>Столик</p> <p>Бревно</p> <p>Клумба «Рыбка»</p> <p>Клумбы малые</p> <p><u>Выносной материал:</u></p> <p>Сумка для выносного материала</p> <p>Качеля</p> <p>Ключка, ведро детское большое , ведро детское среднее, совок детский песочный, грабли детские, форма для песка, зонт, шторка, лента с флажками, лошадки деревянные</p> <p>Флажки для экскурсии</p> <p>Мяч резиновый большой</p> <p>Ведро для мусора</p> <p>Веник</p> <p>Совок</p> <p>Лейка ёмк.8 л</p> <p>Лейка малая</p>				

6.	<p>Групповое помещение средняя группа № 3 «Букварята»</p>	<p>Магнитола Ламинатор Пылесос Рециркулятор воздуха(обогреватель) Лампа для кварцевания</p>	<p>Доска магнитная Мольберт для рисования. Куклы. Набор кукол: Машины разные Набор "Строитель" Набор мягких модулей Барабан Пианино(синтезатор) Детский металлофон Детское эл.пианино. Маски зверей для театрализованной деятельности Набор кубиков пластмассовых Конструктор пластмассовый средний Набор «Мастер» Каска Набор «хозяйюшка» Набор овощей и фруктов Набор хлебо – булоч – ных изделий Коляска. Гладильная доска Утюг Животные (средние и мелкие) Настольно-печатные игры Пазлы (разные) Мозаики . Дидактические игры комплект кухонной посуды комплект столовой посуды. Набор медицинских принадлежностей доктора Набор "Парикмахерская" Фуражки военные Бубны Маракасы Набор кукол БИБАБО Ширма большая</p>	<p>Гантели детские Кегли Мяч средний Мяч малый Мяч d-20см. Кольцеброс Обручи Платочки Ленточки Мячи пластмассовые Модуль для физкультурного уголка Маски для подвижных игр Доска ребристая Скакалки Ракетки Флажки Руль Доска массажная ребристая</p>	<p>Коврики массажные для закаливания Ребристая дорожка Спорт комплекс</p>	<p>Таз для мытья игрушек Таз для закаливания большой Ведро для закаливания Термометр для воды Ковш для воды Фартуки, колпаки для дежурства по столовой. Фартуки, тряпочки для труда Оборудование для труда для девочек и мальчиков Лейка маленькая. Лейка средняя Доска магнитная Ведро для замачивания щеток Бак для игрушек. Лопата для уборки снега Лопатки детские</p>
----	--	---	--	---	---	--

			Ширма маленькая			
	Участок	Веранда . Песочница Крокодил Жирафы Пальмы Мотоцикл Модуль Обезьяна с банками Радуга				
7.	Групповое помещение средняя группа №9 «Сибирячок»	Магнитофон Колонка портативная Рециркулятор воздуха (обогреватель) Ламинатор Пылесос Облучатель (кварц)	Набор кукол маленькие Атрибуты и пособие для сюжетных игр: «Семья» -1шт. «Парикмахерская» - «Магазин» «Пароход». «ПДД». «Больница» Набор детской посуды Кукольная мебель (стол, стульчики) Ширма для театра. Атрибуты для ряженья Набор: настольный резиновый театр настольный пластмассовый настольный деревянный настольный вязаный театр театр би-ба-бо магнитный театр пальчиковый театр Музыкальные инструменты Маски зверей для театрализованной деятельности. Машины большие Машины средние Машины маленькие Самолёт Танк Корабли разные Пластмассовый конструктор	Дидактический материал: «Спорт. Спортивные профессии» Флажки. Ленточки Султанчики. Кольцеброс Гантели Мешочки для метания. Кегли. Скакалки Мячи резиновые маленького размера Мячи резиновые большие Мячи среднего размера. Мячи пластмассовые Мяч теннисный Гимнастический шар резиновый (фитбол) Бубен Косички Палка гимнастическая Платочки.	Массажные коврики- Массажные мячики Деревянный массажёр Сочки	Таз для мытья игрушек Ведро для замачивания Ведро для замачивания дорожки Фартуки, колпаки для дежурства по столовой - Фартуки, тряпочки для труда. Лейка емк.8 л Лейки детские Зеркало Доска магнитная Мольберт магнитный Совковая лопата Деревянная лопата

			<p>Крупный деревянный строительный материал Мелкий деревянный строительный материал «Лего» Мебель игровая «Дом» Гладильная доска стиральная машинка Весы детские Касса Сумки пластмассовые детские Микроволновка Стиральная машинка Пирамида Набор «Мастер» с инструментами Игры настольно-печатные разной тематической направленности Мозаики разные Игры - пазлы, разные Оборудование для лепки, рисования, аппликации Трафареты разной тематической направленности Оборудование для экспериментирования Набор муляжей фруктов и овощей Набор «Дикие животные». Набор «Домашние животные» Набор «Животные Африки» Каски Монитор Уголок для дежурств</p>	<p>Мяч набивной Теннисные ракетки Лошадки – вожжи – Гимнастические палочки. «Попади в цель»</p>		
	Участок	<p>Песочница Скамейка Скамейка «Мотоцикл» Скамейка «Оленята»- Модуль Радуга Качеля для двоих Качеля на одного</p>				

		Столб с крючками «Кедр»				
8.	Групповое помещение средняя группа №10 «Подсолнушки»	Магнитофон Пылесос	<p>Куклы Атрибуты для сюжетных игр: «Семья», «Парикмахерская» «Магазин», «Пароход», «ПДД», «Больница» Набор детской посуды Кукольная мебель (стол + 3 стульчика) Ширмы для театра Атрибуты для ряженья Настольный резиновый театр Настольный пластмассовый театр Настольный деревянный театр Вязаный театр Театр БИ-БА-БО Магнитный театр Пальчиковый театр Музыкальные инструменты Маски зверей для театрализованной деятельности. Машины большие Машины средние Машины маленькие Самолёт Танк Корабли разные Пластмассовый конструктор Крупный деревянный конструктор Мелкий деревянный конструктор «Лего» Коляски Мебель игровая «Дом» с наполнением: Сушилка, гладильная доска стиральная машинка, хозяйственная тележка Весы детские Касса</p>	<p>Баскетбольное кольцо Бревно Стойка для метания мяча Дидактический материал: «Спорт. Спортивные профессии» Обручи Флажки Ленточки Султанчики Кольцеброс Гантели Мешочки для метания Кегли Скакалки Мячи резиновые маленького размера - Мячи резиновые большие Мячи среднего размера Мячи пластмассовые Мяч теннисный Бубен Косички Платочки Дуга Канат Мяч набивной Теннисные ракетки Лошадки – вожжи – Гимнастические палочки</p>	<p>Массажные коврики Ребристая доска Массажные мячики Деревянный массажёр Таз для закаливания</p>	<p>Таз для мытья игрушек Ведро для замачивания пластмассовых стаканчиков Ведро для замачивания дорожки Тазики для игр с песком и водой Фартуки, колпаки для дежурства по столовой - Фартуки, тряпочки для труда. Лейка емк.8 л Лейки детские Зеркало Доска магнитная - Мольберт магнитный – Штыковая лопата Деревянная лопата</p>

			<p>Телефон Пирамида Набор «Мастер» с инструментами - Калейдоскоп Игры настольно-печатные разной тематической направленности Мозаики разные Игры - пазлы Оборудование для лепки, рисования, аппликации. Трафареты разной тематической направленности. Оборудование для игр с песком и водой Оборудование для экспериментирования Набор муляжей фруктов и овощей Набор «Дикие животные» Набор «Домашние животные» Набор «Животные Африки» Каски Монитор Клавиатура Уголок для дежурств</p>	<p>Перчатки боксёрские Игра «Попади в цель» «Лягушка» - скакалка</p>		
	Участок	<p>Веранда Песочница Модуль Деревянные постройки: столик «Подсолнух», стульчик «Подсолнух», столик, колодец, «Цветок» с крючками лошадки, квадрацикл, мотоцикл, люлька Баскетбольное кольцо Бревно Лестница Флюгер Клумбы</p>				
9.	Групповое помещение старшая группа №2 «Светлячки»	<p>Ноутбук Магнитофон Телевизор Принтер Кварцевая лампа Пылесос</p>	<p>Куклы большие Куклы средние Машины пластмассовые средние Машины большие Машинки мелкие Мотоцикл</p>	<p>Мяч массажный Кегли большие Кегли Мячи большие Мячи средние Мячи маленькие</p>	<p>Массажная дорожка Коврик массажный</p>	<p>Ведро Таз для мытья игрушек Лейка большая Лопата деревянная для уборки снега Лопата железная</p>

			<p>Строительный набор «Универсальный»</p> <p>Конструктор пластмассовый средний</p> <p>Конструктор пластмассовый маленький</p> <p>Набор деревянного конструктора</p> <p>Ширма</p> <p>Набор овощей и фруктов</p> <p>Коляска</p> <p>Домик театр</p> <p>Набор кубиков</p> <p>Комплект кухонной посуды</p> <p>Набор медицинских принадлежностей доктора</p> <p>Набор «Парикмахерская»</p> <p>Кровать</p> <p>Утюг</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Резиновые игрушки</p> <p>Атрибуты и пособия для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Больница»</p> <p>Набор кукол БИБАБО</p> <p>Набор: вязаный театр</p> <p>Настольный театр</p> <p>Набор персонажей для пальчикового театра</p> <p>Ширма маленькая</p> <p>Мягкая мебель «Кухня»</p> <p>Весы</p> <p>Фуражки военные</p> <p>Музыкальные игрушки «Гитара» – Бубен</p> <p>Музыкальная игрушка</p> <p>Погремушка</p> <p>Атрибуты для ряжения</p> <p>Шапочки сказочных героев и маски зверей для театрализованной деятельности</p>	<p>Флажки разноцветные</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Дартс</p> <p>Мешочки мягкие</p> <p>Обруч</p> <p>Скакалки</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Кубики пластмассовые</p> <p>Шарики пластмассовые</p> <p>Клюшка детская с шайбой</p>		<p>Щетка для подметания</p> <p>Фартуки, колпаки, косынки для дежурства по столовой</p> <p>Зеркало</p> <p>Доска магнитная разного размера</p> <p>Мольберт</p> <p>Тазы для закаливания-растениями.</p> <p>Инструменты по уходу за растениями.</p> <p>Оборудование для труда для девочек и мальчиков.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			Оборудование для лепки, рисования, аппликации Трафареты разной тематической направленности Оборудование для игр с песком и водой Оборудование для экспериментирования Набор инструментов Столик Игры настольно-печатные разной тематической направленности			
	Участок	Песочница Скамейка Стол и стул Паровозик Турник разноуровневый Модуль спортивный				
10.	Групповое помещение старшая группа №5 «Веселая полянка»	Ноутбук Магнитофон Телевизор Пылесос Фотоаппарат Рециркулятор воздуха Колонки проводные	Куклы разные Коляска Матрешка Машины разные Мотоцикл Каски строительные Ящик для инструментов Набор столярный Набор плотник Набор цветного строительного материала деревянный мелкий Деревянный большой набор "Строитель" Конструктор тематический «Городок» Конструктор пластмассовый крупный Набор детской посуды Набор «Доктор» Жезл регулировщика Светофор Куклы БИ-БА-БО	Мяч большой мягкий Мяч рез маленький Мяч маленький пластмассовый Кольцеброс малый Кегли большие Гимнастическая палка Скакалки	Дорожка ребристая	Бак для игрушек Контейнер для мытья игрушек Лейка большая Лейка детская большая Лейка детская маленькая для уборки снега Лопата для песка Щетка Тазик Корзинка пластмассовая большая Корзинка пластмассовая средняя Корзинка пластмассовая маленькая Контейнер 8 л Контейнер бл Лоток для раздаточного материала Доска магнитная большая

			<p>Настольный театр «Три поросенка» Набор персонажей для кукольного театра «Репка» Пальчиковый театр «Репка» Набор персонажей для настольного театра «Волк и 7ро козлят» Набор персонажей для теневого театра «Теремок» Набор (деревянный) персонажей для настольного театра Маски для театрализованных игр Набор «Домашние животные» Набор «Лесные звери» Набор пластмассовый домашних и диких животных Настольно-печатные игры Лото Мозаика Набор «Продукты» Набор «Овощи» Набор «Фрукты» Музыкальные инструменты: Гитара Барабан маленький Бубен Маракас пластмассовый Маракас деревянный Костюмы для ряжений: Фуражка военная Военные пилотки и банданы Мольберт магнитный Оборудование для лепки, рисования, аппликации Трафареты разной тематической направленности Оборудование для экспериментирования</p>			<p>Стол пластмассовый Стул пластмассовый</p>
	Участок	<p>Скамейка Модуль спортивно-игровой Песочница</p>				

		Выносной материал: формочки для песка Лопатки, грабельки Наборы для песочницы Ракетки для бадминтона Футбольный мяч				
11.	Групповое помещение старшая группа №6 «Акварельки»	Магнитола Ноутбук Интерактивная доска Принтер Пылесос Кварцевая лампа	Куклы большие Куклы средние разные Машины пластмассовые крупные средние Машинки мелкие Игра «Автостоянка» Деревянный бол. конструктор Деревянный конструктор малый Конструктор «ЛЕГО» большой Конструктор «ЛЕГО» средний Конструктор пластмассовый средний Конструктор «Самолет» Конструктор геометрический +игровое поле Кубики «фрукты» Кубики «Русские сказки» Бинобль Флажки пласт Кукольный театр БИ-БА-БО Магнитный театр теней «Репка» Магнитный «Алфавит» Дер.театр «Теремок» Мозаика Пазл из пластика Набор «Плотник» Каска Набор овощей и фруктов Весы Костюмы для игры в театр Коляска Персонажи и ролевые атрибуты - Резиновый театр Резин жив Кукольный дом «ЛЕГО»	Кегли большие Кегли мелкие Мячи резин Мячи для улицы Мячи пласт Мяч мягкий Гимнастические палки Кольцесброс Скакалки Обручи Тоннель Палатка Мягкий модуль Мягкое кресло Диск для метания Ракетки Ключки для хоккея Султанчики	Дорожка ребристая Таз для закаливания - Ведро Ковш	Стаканчики для полоскания рта Бак для мытья игрушек Лейка большая Лопата для уборки снега Лопата штыковая Лопатки Лейки малые Грабли Формы Мольберт Магнитная доска Ведро малое

			<p>Настольно-печатные Домино Пазл большой Пазл средний Материал для изобразительной деятельности Конструктор «ТЕХНО» Касса Утюг с гладильной доской Кроватка кукольная Набор «Золушка» (ведро щетки) Комплект кухонной посуды Комплект столовой посуды Набор медицинских принадлежностей Набор "Парикмахерская" Гитара Шарманка Металлофон Барабан Шумовые муз инструменты Духовые Карта «Животный и растительный мир Земли» Часы – календарь Кораблики Набор для игр с водой Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Стройка»</p>			
	Участок	<p>Веранда Модуль с горкой Песочница Деревянные постройки: автобус, самолет, мотоцикл, корабль Стол для рисования Стол Баскетбольное кольцо Турник Лесенка из бруса Стенка разноуровневая</p>				

12.	Групповое помещение подготовительная группа №4 «Пчелки»	Магнитофон Ноутбук Принтер Пылесос Тепловая завеса Кварцевая лампа	Набор кукол Машины разные Самолёты (вертолёты) Кораблики Набор «Строитель» большой деревянный Набор мягких модулей Конструктор мягкий «геометрический» Набор кубиков пластмассовых Конструктор пластмассовый средний Каска Игрушки резиновые Набор «хозяюшка» Набор овощей и фруктов Набор хлебо – булоч – ных изделий Весы Коляска Тележка для супермаркета Кроватка Гладильная доска Утюг Стиральная машина Швейная машина Настольно-печатные игры Пазлы Домино, лото Мозаики Дидактические игры Комплект кухонной посуды Комплект столовой посуды Набор медицинских принадлежностей Набор "Парикмахерская" Детское оружие: пистолеты, автоматы Пилотки военные Коврик - пазл	Кегли большие Мячи большие Мячи средние Мячи массажные Мяч большой Городки Флажки разноцветные Пирамидки (большая, маленькая) Кольцеброс Набор ракеток Мини-гольф Скакалки Ленточки Обручи Гантели Мешочки с песком Ключки Качели детские	Коврики массажные для закаливания Мат	Ведро Ведро детское Бак для игрушек Таз для замачивания ковриков Лейка большая Лейка детская Лопата для уборки снега Лопатки детские Лопата для песка Щетка
-----	--	---	--	---	---	---

			Металлофон Шумовые инструменты - 4 шт. Бубны Юла Набор кукол БИБАБО Пальчиковый театр «Колобок» Ширма большая Ширма маленькая			
	Участок	Веранда Песочница Качеля Скамейка Стол и стул Турник разноуровневый Модуль спортивный Столб с крючками Скамейка спортивная Мотоцикл Светофор				
13.	Групповое помещение подготовительная группа №11 «Веселые человечки»	Ноутбук Магнитофон Интерактивная доска Пылесос	Куклы Машины Танки Конструктор пластмассовый средний Конструктор пластмассовый маленький Мягкий модуль Набор овощей и фруктов Коляска Набор кубиков Комплект кухонной посуды Набор медицинских принадлежностей Набор «Парикмахерская» Кровать Печки Холодильник Телефон Резиновые игрушки	Кегли Мячи большие Мячи средние Кольцеброс Дартс Мешочки для метания Скакалка Флажки разноцветные Гантели детские - Ключики	Массажная дорожка	Ведро Таз для мытья игрушек Лейка большая Лопата деревянная для уборки снега Лопата штыковая Щетка для подметания – Фартуки, колпаки, косынки для дежурства по столовой Зеркала Доска магнитная разного размера Мольберт Тазы для закаливания- Инвентарь по уходу за растениями.

			<p>Настольный театр Музыкальные игрушки: Гитара Погремушка Набор кукол-перчаток Календарь магнитный Мозаика Часы пластиковые Кубики мягкие Атрибуты для ряжения Оборудование для лепки, рисования, аппликации Трафареты разной тематической направленности Оборудование для экспериментирования Набор инструментов Столик Стульчик Игры настольно-печатные разной тематической направленности</p>			
	Участок	<p>Веранда Песочница Качеля «Крош» Скамейка Горка деревянная Конструкции: «Змейка», «Горка», малая конструкция Качеля для двоих Клумбы</p>				
14.	Групповое помещение Подготовительная группа №13 «Смешарики»	<p>Магнитофон Ноутбук Телевизор Пылесос Тепловая завеса Ламинатор</p>	<p>Куклы Атрибуты для сюжетных игр: "Семья", "Парикмахерская", "Магазин", "Больница" Костюм врача Костюм строителя Набор детской посуды Ширма маленькая для театра Ширма для теневого театра Атрибуты для ряжения Кукольный театр</p>	<p>Дидактический материал, плакаты Флажки Ленточки Кольцеброс Обручи Мешочки для метания Кегли Скакалки</p>	<p>Ребристая дорожка Массажные мячики Массажные коврики</p>	<p>Бак для мытья игрушек Фартуки, колпаки для дежурства по столовой Фартуки, тряпочки для труда Оборудование для труда для девочек и мальчиков Лейка емк. 8 л Лейки детские Зеркало Доска магнитная</p>

			<p> Вязаный театр Пальчиковый театр Настольный театр Резиновые игрушки Музыкальные инструменты Шапочка сказочного героя с бубенчиками Бубен Барaban Пианино-синтезатор Детский металлофон Детское пианино Маски зверей для театрализованной деятельности Машины среднего размера Машины маленькие Коляски Столик детский Стульчик детский Кроватка Утюг Игры настольно-печатные разной тематической направленности Мозаики Пазлы, рамки Оборудование для лепки, рисования, аппликации Трафареты разной тематической направленности Оборудование для игр с песком и водой Оборудование для экспериментирования Набор муляжей фруктов и овощей Набор инструментов Пластмассовый конструктор Крупный строитель Мелкий строитель Набор кубиков пластмассовый средний, мелкий </p>	<p> Мячи резиновые среднего размера Мячи резиновые большие Мяч резиновый с ручкой Мячи пластмассовые Палка гимнастическая Доска для равновесия </p>		<p>Совковая лопата</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------

			Конструктор			
	Участок	Веранда Модуль с горкой Паровоз Песочницы Лавка Скамейка Корабль Доска школьная Кольцо баскетбольное Стелла спортивная Аист с гнездом Бревно Флажки				
	Наименование специализированного помещения	Технические	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Инвентарь	
16.	Музыкальный зал	Акустическая система, микшер Микрофон «Филипс» Музыкальный центр «Самсунг» Мультимедиа проектор «Кассио» Экран на штативе Ноутбук «Леново» Электронное пианино Принтер HP Кондиционер «Команчи»	Погремушки (Попугай) Погремушки (морозы, клоуны) Ладошки (шумовые) Ленты (цветные) Молоточки деревянные Игрушки: Карлсон, Буратино, солдат, собака, кукла Мальвина, Колобок, Лунтик, Петрушка Кукольный театр (комплект) Кукла Би-ба-бо (Дед мороз и Снегурочка) Набор музыкальных инструментов (металлофон, ксилофон) Деревянные хлопуши Деревянные круговые вертушки Инструменты из бересты Гусли	Методическое пособие с дидактическим материалом «Музыкальные инструменты :клавишные и электронные», «Ударные», «Духовые», «Струнные»; Картотека портретов композиторов; «Мир музыкальных образов»; «Вокально – хоровая работа в саду».	Шкаф Стол письменный Стул Стул детский. Ковер Подставка для синтезатора	

17	Физкультурный зал	Ноутбук Музыкальный центр	Мяч большой (желтый) Мяч надувной Мяч массажный (маленький) Мяч - фитбол Мяч маленький (пластмассовый) Обруч большой Обруч средний Обруч маленький Кольцо пластмассовое Мат 1м.х3м. Конструктор Доска ребристая Доска наклонная Лестница Стойка Куб 20х20 Куб 15х15 Кегля Корзина Кольцеброс (деревянный) Кольцеброс (пластмассовый) Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания средняя Мишень Скамья беговая Скамья Скакалка Палка гимнастическая Степ Коврик Тарелочка пластмассовая Бревно поролоновое Ориентир пластмассовый	Плакаты: «Спорт- здоровый образ жизни» «Правильное питание – залог здоровья» «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» «Витамины – наши друзья» «Спорт» Методические пособия: «Летние виды спорта» «Зимние виды спорта» «Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5лет»		Стол – парта Кресло «Престиж» Шкафы Антресоль Банкетка Зеркало Часы Секундомер Огнетушитель Полки деревянные Рупор
18.	Плавательный бассейн	Сушилка стационарная для волос Сушилка переносная для волос Ноутбук	Доски плавательные Круги плавательные Мячи большие Мячи средние Шары малые Игрушки средние разные (пластмассовые и резиновые)	Плакаты: - правила поведения в бассейне. - морские обитатели. - «Виды спорта»	Стол Стул Диван Скамья Стульчики детские деревянные Шкафы	

			<p>Горка пластмассовая Кораблики пластмассовые средние Набор тонущих игрушек Обручи пластмассовые плавающие горизонтально. Нарукавники для плавания. Очки для плавания. Свисток Шест инструктора. Гимнастические палки пластмассовые длинные. Гимнастические палки деревянные короткие Комплекты масок для сюжетно-ролевых игр Теннисные шары Мини баскетбольные корзины. Мячи надувные:</p>		
	Кабинет педагога-психолога	<p>Ноутбук - 1 шт. Принтер – 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Проектор – 1 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вкладыши, матрёшка - настольно-печатные развивающие игры: «Мемо», «Лото», «О животных», «Числа и счет», «Мамы и малыши», «Родина животных», «Который час?», «Монополия» - Шахматы - Игра «Башня», - Часы деревянные, пластмассовые - Конструктор «Лего» (средний) - Пирамидка - формочки - Балансир - Игрушка мягкая – цветок - Кегли - «Сложи узор» - Мозаика 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка с дидактическим материалом для развития и коррекции восприятия и внимания - Папка с дидактическим материалом для развития и коррекции памяти - Папка с дидактическим материалом для развития и коррекции мышления 	<p>Детские столы – 2 Детские стулья – 9 Стол письменный – 1 Кресло компьютерное – 1 Пуфик - 1 Шкаф для пособий – 2 Шкаф платяной - 1</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Кубики (сложи картинку) - Матрешка 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка с дидактическим материалом для развития и коррекции речи - Набор карточек «Игры - приветствия» - Набор карточек «Игры на управление гневом» - Набор карточек «Игры для подготовки к школе» - Набор карточек «Игры на развитие уверенности в себе» - Набор «Методики исследования интеллекта Векслера» 	
--	--	--	---	--	--

Методические материалы обучения и воспитания

Образовательная область	Учебные издания (автор, наименование, год издания) <u>Методическое обеспечение образовательной области</u>
<u>Социально- коммуникативное развитие</u>	-
<u>Познавательное развитие</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016. 2. Методическая разработка «Скоро в школу!» А.Н. Погудо
<u>Речевое развитие</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. /О.С. Ушакова. – М ТЦ Сфера, 2019 2. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. / Ушакова О.С. –М.: ТЦ Сфера 2020. 3. Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова. - ООО «ТЦ Сфера», 2019 4. Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова. - ООО «ТЦ Сфера», 2019 5. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа / О.С. Ушакова. - ООО «ТЦ Сфера», 2019 6. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа / О.С. Ушакова. - ООО «ТЦ Сфера», 2019 7. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 4-г изд., испр. – М ТЦ Сфера 2019 8. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Ушакова О.С. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 9. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / Под ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
<u>Художественно-- эстетическое развитие</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) / Лыкова И. А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. 2. Программа дополнительного образования «Шкатулка радужных идей». / Костина О. В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 3. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: о концепции к практике. Монография. / И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 4. Коллаж из бумаги. Детский дизайн: Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования. / И. А. Лыкова, Е. В. Максимова. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. 5. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста «Цветные ладошки». / И. А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. - типография издательско-полиграфической фирмы «Реноме», 2017 7. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. / Мерзлякова С.И. - М. ТЦ Сфера, 2017 8. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. / Мерзлякова С.И. - М. ТЦ Сфера, 2017 9. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. / Мерзлякова С.И. - М. ТЦ Сфера, 2017 10. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. / Мерзлякова С.И. - М. ТЦ Сфера, 2017
<u>Физическое развитие</u>	-
<u>Развитие детей раннего возраста</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста / И. И. Казунина, И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. 2. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Протасова Е.Ю., Родина Н.М. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 218. 3. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – С.Н. Николаева М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018 4. Приобщение малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарий интегрированных занятий). / Лыкова И.А. – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2019 5. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова / Под ред. И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 6. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Е. И. Касаткина / Под ред. И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 7. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Кривенко Е. Е. / Под ред. И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
<u>Подготовка детей к школе</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая разработка «Скоро в школу!» А.Н. Погудо
<u>Дополнительная литература</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование развивающей предметно- пространственной среды в ДОО. / О. А. Ушакова-Славолюбова, А. А. Чеменева, Ю. А. Куканова, С. Г. Яшанова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 2. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие / Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В.. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 3. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие по ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: «Центр педагогического образования», 2015. 4. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2018. 5. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. / О. Н. Тверская, Е. Г. Кряжевских. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. 6. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - ООО «Центр педагогического образования», 2015 7. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок для детей от двух месяцев до трёх лет. / Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 	

8. Плавай как мы! /Рыбак М.В. - М.: Обруч, 2014
9. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / О. Г. Фатхи, А. Х. Сундукова / Под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
10. Портрет педагога раннего детства: Особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / А. А. Майер, Н. В. Микляева, Л. И. Кириллова, Е. Е. Кривенко / Под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой, Н. В. Микляевой. – М.: Издательский дом «Цветной Мир», 2018.
11. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / И. А. Лыкова, Е. Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
12. Взаимодействие педагога с родителями раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Е. Д. Файзуллаева / Под ред. И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир».
13. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. / Д. Н. Колдина. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
14. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. / Д. Н. Колдина. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
15. Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. / Д. Н. Колдина. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

3.3.2. Распорядок и/или режим дня

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья, составлен согласно действующему СанПиН, с учетом 12 часового пребывания детей в Учреждении.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, некоторые состояния (период выздоровления, адаптация к условиям Учреждения); время года (определены режимы на холодный и теплый периоды года).

Учитывая региональные климатические особенности, на прогулку дети раннего, младшего дошкольного возраста не ходят, если температура воздуха -15 градусов, старший дошкольный возраст при температуре -20 градусов и при сильном, порывистом ветре. Педагогам рекомендовано в этот отрезок времени проводить работу на закрепление основных движений, планировать подвижные игры, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и/ или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - занятий) не превышает 10 мин. Занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять занятия на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В отопительный период с воспитанниками дошкольных групп организуются занятия плаванием, которые отнесены к оздоровительным мероприятиям и включены в режим дня, в расписании занятий не отражаются.

Занятия по подготовке к школе проводятся по подгруппам один раз в неделю с воспитанниками подготовительных групп педагогом-психологом в кабинете педагога-психолога.

В Программе представлены примерные режимы на холодный и теплый период для всех возрастных групп. Индивидуальные режимы на холодный и теплый периоды года и расписание занятий корректируются ежегодно и оформляются приложением к Программе.

Примерный режим дня на холодный период времени года

Режим дня	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, КГН	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.10	9.40-11.35	9.50-11.50	10.50-12.25	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30	11.35-12.00	11.50-12.10	12.25-12.30	12.25-12.30
Подготовка к обеду, Обед	11.30-12.00	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка/занятия/самостоятельная деятельность	Занятия по подгруппам 15.40- 16.50	15.40-16.50	15.35-17.10	15.30-17.05	15.30-17.10
Возвращение с прогулки, игры		16.50-17.00	17.10-17.20	17.05-17.15	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	17.00-17.30	17.20-17.50	17.15-17.50	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00	17.30-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

Примерный режим дня на теплый период времени года

Режим дня	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей (на улице), самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, КГН	8.40-8.50	8.45-8.55	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, воздушные и солн. процедуры)	8.50-11.25	8.55-11.50	9.00-12.15	9.00-12.25	9.00-12.30
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25-11.40	11.50-12.15	12.15-12.25	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35-13.05	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.40-15.15	12.50-15.15	13.05-15.15	13.10-15.15
Подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.20	15.15-15.45	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.45-16.05	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.40	16.05-16.45	15.45-17.00	15.45-17.15	15.45-17.20
Возвращение с прогулки, игры	16.20-17.00	16.45-17.00	17.00-17.10	17.15-17.25	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25	17.00-17.25	17.10-17.35	17.25-17.50	17.30-17.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.25-19.00	17.25-19.00	17.35-19.00	17.50-19.00	17.55-19.00

Организация двигательного режима в Учреждении

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	1 и 2 младшие группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин

2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке. по 10-15 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке. по 20 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке. по 25 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке. по 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - эстафеты	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
1. Подвижные игры в спортивном зале	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	60 мин	1 час 45 мин	1 час 55 мин	2 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года; ✓ Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю; ✓ Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 				

3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиция «Поздравление именинника» - проводится традиционная хороводная игра «Каравай», после которой дети по очереди складывают в воображаемую корзину именинника добрые пожелания. Детями изготавливаются подарки-сюрпризы для именинника или покупаются готовые.

Традиция «Украшаем к празднику» - к празднику дети совместно со взрослыми участвуют в оформлении своей группы и стен коридора. Изготавливают красивые украшения, рисуют рисунки на тему праздника.

Традиционные акции «Подари ребенку радость!», «Покормите птиц зимой», «Внимание, пешеход!», «Чистый город-чистый берег!», «Мы помним ваши имена!».

Смотры-конкурсы по созданию благоприятной развивающей среды в Учреждении, где принимают участие родители (законные представители воспитанников), педагоги и воспитанники.

Традиция ежемесячного выпуска газеты «РОСТОК», где освещаются актуальные темы обучения и воспитания детей, знаменательные события из жизни детского сада. В публикации номера принимают участие родители (законные представители воспитанников).

Традиция ведения родителями тетради - дневничка «Вот какой я!», предназначенного для совместного времяпрепровождения в кругу семьи, отражения истории развития ребенка, несет функцию портфолио.

Традиция «День открытых дверей» - в этот день родители воспитанников имеют возможность свободно посетить Учреждение. Увидеть как их ребёнок занимается, взаимодействует со сверстниками и педагогом.

Традиционные праздники («Золотая осень», «Новый год», «Прощание с елочкой», «Мамин день», «Первоапрельские вытворяшки», «Не страшны преграды, когда папа рядом!», «Папа-мама, я - спортивная семья!», Масленица) и другие.

4. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее по тексту - Учреждение) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года, № 2/15), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, далее - СанПиН 2.4.1.3049-13).

Обязательная часть Программы составлена с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют интересам воспитанников Учреждения, их родителей и педагогов. Учет образовательных потребностей, интересов воспитанников, членов их семей и педагогов осуществлен на основании анкетирования родителей и педагогов.

На основании анализа анкетирования был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных, отвечающих требованиям всех участников, согласно их интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», под научной редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др..
- Программой по развитию речи дошкольников О.С. Ушаковой;
- Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирования эстетического отношения к миру. «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
- Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- Программой дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайловой, Н.Д. Середкиной, О.В. Удовой, Н.А. Шинкаревой.
- Образовательной программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. И.А. Лыков.
- Методической разработки «Скоро в школу!», Погудо А.Н.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы реализуется через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:



Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологическими особенностями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. В Учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение социального портрета семей воспитанников, их потребностей и запросов;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через оказание практической и теоретической помощи;
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс, через различные формы взаимодействия и совместного творчества, исходя из индивидуально - дифференцированного подхода к семьям.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

1. Принцип социального партнерства и доброжелательности (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем);
2. Принцип дифференцированности (взаимодействие с семьями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи);
3. Принцип открытости Учреждения для семьи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<u>Информационно-аналитические формы</u>	
<p>Направлены на сбор, обработку и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> <p><i>К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов, публичный отчет</i></p>	
<u>Познавательные формы</u>	
<p>Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p> <p><i>К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести консультации, практикумы, лекции, дискуссии, круглый стол, общее родительское собрание, групповые родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные проекты, акции, участие в смотрах-конкурсах.</i></p>	
<u>Досуговые формы</u>	
<p>Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.</p> <p><i>К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести: праздники, утренники, концерты, соревнования, оформление творческих работ.</i></p>	
<u>Наглядно-информационные формы</u>	
<p>Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>информационно-ознакомительные</i></p> <p>направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы и др.</p>	<p style="text-align: center;"><i>информационно-просветительские</i></p> <p>направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.</p>