

Сборник статей городской научно-практической
конференции

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК-2018»

по проблеме: «Педагогические технологии,
направленные на развитие инициативности и
самостоятельности дошкольников»



Секция 1 «Воспитание детей раннего возраста»

- О.А. Болек, МБДОУ «Детский сад №17», «Поддержка самостоятельности и инициативы у детей в процессе исследовательской деятельности».....7
- Е.А. Ковтоногова, МБДОУ «Детский сад №37», «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через сенсорные игры».....10
- Л.В. Лохова, МБДОУ «Детский сад №44», «Развитие инициативности у детей посредством театрализованных игр».....12
- В.Г. Морозова, МБДОУ «Детский сад №6», «Хеппенинг как средство развития художественно - эстетических способностей детей в раннем возрасте».....16
- Л.В. Мотылькова, МБДОУ «Детский сад №25», «Сенсорное развитие детей раннего возраста как основы математических знаний».....19
- О. Д. Мясникова, МБДОУ «Детский сад № 39», «Развитие инициативы и самостоятельности детей раннего возраста через игры с природным материалом».....21
- С.Н. Небренчина, Т.Я. Диц, МБДОУ «Детский сад № 32», «Развитие детской инициативы в игровой деятельности детей раннего возраста».....25
- Н.С. Синиченко, МБДОУ «Детский сад №34», «Развитие самостоятельности и инициативности детей раннего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».....27

Секция 2 «Социально-коммуникативное развитие»

- И.В. Абрамова, МБДОУ «Детский сад № 42», «Дидактическая игра по формированию основ безопасности поведения детей как средство развития самостоятельности и инициативности».....29
- И. М. Будникова, В. В. Олейникова, МБДОУ «Детский сад №39», «Квест–игра как средство развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста».....33
- М.Ю. Бухарова, МБДОУ «Детский сад № 5», «Современные игровые технологии как средство развития познавательной активности детей с ОВЗ».....39
- И. С. Денисенко, МБДОУ «Детский сад №21», «Театрализованные игры – путь к успешной социализации воспитанников».....42
- Н.В. Желтова, МБДОУ «Детский сад №38», «Создание условий для развития компонентов социальной ситуации развития дошкольников с ОВЗ».....46
- Т.Ю. Мотылькова, Н.А. Щулаева, МБДОУ «Детский сад №25», «Игровые методы в работе с дошкольниками».....52
- Е.П. Паластрова, МБДОУ «Детский сад №42», «Формирование основ

| | |
|--|----|
| безопасного поведения на дороге у детей 3-4 лет через игровую технологию»..... | 59 |
| А.В.Петрякова,И.Д. Перевалова, МБДОУ «Детский сад № 5», «Повышение качества дошкольного образования посредством изменения подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды по показателям шкалы ECERS-R»..... | 61 |
| М.В.Почекунина., А.Д.Сожигаева, МБДОУ «Детский сад №25», «Формирование основ безопасного поведения через сюжетно-ролевые игры»..... | 65 |
| В. В. Седякина, МБДОУ «Детский сад №2», «Роль взрослого в развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста»..... | 69 |
| Е.В.Султанова, М.В.Кокина, МБДОУ «Детский сад №5», «Психолого-педагогические способы создания ситуации успеха для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в реализации игровой технологии»..... | 71 |
| Г. М. Удовина, МБДОУ «Детский сад № 2», «Проектная деятельность. Проект по ПДД «Дорожная азбука»..... | 75 |
| А. А. Шافеева, МБДОУ «Детский сад№8», «Педагогические технологии, направленные на формирование основ безопасности ребенка дошкольника»..... | 83 |

Секция 3 «Речевое развитие»

| | |
|---|------------|
| А.Б. Батурина, МБДОУ «Детский сад №5», «Речевое развитие младших дошкольников посредством театрализованной деятельности»..... | 87 |
| А.В. Бочарова, МБДОУ «Детский сад №21», «Проектная деятельность в развитии речи детей дошкольного возраста»..... | 90 |
| И. А. Гейдарова, МБДОУ «Детский сад № 34», «Технология моделирования собственных сказок детьми»..... | 94 |
| Н.В. Киселева, МБДОУ «Детский сад № 21», «Развитие речи, инициативы и самостоятельности детей через театрализованную деятельность»..... | 100 |
| О.В. Лашкина, МБДОУ «Детский сад №17», «Портфолио дошкольника как инновационная технология развития инициативы и самостоятельности дошкольника»..... | 105 |
| В.В.Леонтьев, МБДОУ «Детский сад №25», «Дидактический синквейн, как инновационная технология, применяемая в коррекционно-педагогической работе у детей с общим недоразвитием речи»..... | 109 |
| Т.К. Марусова, МБДОУ «Детский сад №37»,«Игровые обучающие ситуации,как средство речевого развития дошкольников»..... | 113 |
| С. С. Меттик, МБДОУ Детский сад №2», «Игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с фразеологизмами»..... | 114 |
| Т.В. Моисеева, Ю.А. Машина, МБДОУ «Детский сад №1», «Метод моделирования в работе над сказкой как средство развития инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» | 118 |
| Н.С. Панова, МБДОУ «Детский сад № 39», «Развитие самостоятельности у | |

| | |
|---|-----|
| детей старшего дошкольного возраста с помощью карт Проппа»..... | 121 |
| Ю.А. Пелимская, «МБДОУ Детский сад №37», «Мнемотехника, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»..... | 124 |
| И.В. Сороковикова, МБДОУ «Детский сад № 6», «Путешествие по Реке времени»..... | 126 |

Секция 4 «Познавательное развитие»

| | |
|---|-----|
| О. В. Денисова, МБДОУ «Детский сад №26», «Обучаемся, играя!». (использование математических игр для формирования логического мышления старших дошкольников)..... | 131 |
| И. А. Ковальская, МБДОУ «Детский сад №22», «Развитие инициативности дошкольников посредством использования игровых технологий В.В. Воскобовича»..... | 135 |
| И. А. Коваленко, МБДОУ «Детский сад № 39», «Развитие самостоятельности и инициативы у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых и информационных технологий»..... | 140 |
| Н.В. Кузнецова, МБДОУ «Детский сад №44», «Формирование детской самостоятельности в играх с палочками Кюизенера»..... | 146 |
| М.Ю. Миниханова, МБДОУ «Детский сад № 32», «Поддержка детской инициативы в процессе проектной деятельности дошкольников»..... | 152 |
| А. Г. Прокопьева, МБДОУ «Детский сад № 34», «Роль конструирования в процессе формирования математических. представлений у детей старшего дошкольного возраста»..... | 154 |
| М. А. Пророченко, В.С. Галимова , МБДОУ «Детский сад № 6», «Использование ИКТ - технологий в образовательном процессе в ДОУ в условиях ФГОС»..... | 158 |
| О.С. Таранюк , МБДОУ «Детский сад№8», «Исследовательская деятельность как условие формирования самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста»..... | 162 |
| А.А. Прокопьева, С.П. Грогуль, МБДОУ «Детский сад № 17», «Лэпбук как средство развития самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста»..... | 168 |
| Н. Ф.Разумова, МБДОУ «Детский сад №44», «Исследовательская активность детей в процессе детского экспериментирования»..... | 173 |
| Н. В.Стругай МБДОУ «Детский сад №39», «Развитие самостоятельности и инициативы по средствам игровых технологий у детей старшего дошкольного возраста»..... | 175 |
| Т.А. Терентьева, МБДОУ «Детский сад № 44», «Применение игровых технологий в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста»..... | 180 |
| О.А.Трофимова, МБДОУ Детский сад №22, «Использование приемов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста»..... | 183 |
| А.А. Фадюнина, МБДОУ «Детский сад № 2», «Формирование самостоятельной детской деятельности средствами занимательной математики»..... | 188 |

Секция 5 «Физическое развитие»

- О.Н. Бугакова, Л.К. Литвинова, МБДОУ «Детский сад №1», «Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС ДО».....193
- Т.С. Парамонова, МБДОУ «Детский сад № 5», «Развитие двигательной активности детей с помощью танцевально- игровой гимнастики «Са-фи-дансе».....197
- Н.Г. Котоманова, МБДОУ «Детский сад № 22», «Чирлидинг – как одна из современных здоровьесберегающих фитнес-технологий применяемая в системе дошкольного образования».....199
- М.П. Прокудина, МБДОУ «Детский сад № 32», «Развитие инициативы и самостоятельности в процессе организации двигательной деятельности детей».....203
- Т.С. Пугачёва, МБДОУ «Детский сад №38», Презентация «Сюжетные физкультурные занятия».....207
- Е.А. Мальцев, МБДОУ «Детский сад № 44», В. А. Рейз , МБДОУ «Детский сад № 5» , Статья «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию в ДОУ».....211

Секция 6 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

- О.В. Нечаева , МБДОУ «Детский сад 6», «Опыт применения музейной технологии в нравственно - патриотическом воспитании детей в старшем дошкольном возрасте».....214
- Н.С. Анисимова, Т.А.Ступникова, МБДОУ «Детский сад №32», «Развитие инициативности при формировании культуры общения у детей старшего дошкольного возраста».....217
- Л. М. Мурашова, МБДОУ «Детский сад № 42», «Воспитание нравственных качеств у дошкольников посредством сказок на примере проекта «Сказка в гости к нам пришла».....219

Секция 7 «Художественно-эстетическое развитие»

- О. В. Агапова, МБДОУ «Детский сад № 44», «Развитие способностей к импровизации на занятиях музыкального развития как основы самостоятельности детей старшего дошкольного возраста».....223
- Т.А.Бобарик, МБДОУ «Детский сад № 5», «Развитие ритмического слуха дошкольников посредством использования методики К.Орфа «Музыка для детей».....227
- И.В. Гилёва, МБДОУ «Детский сад № 42», «Нетрадиционная техника рисования «Пуантилизм»: «Ожившая точка» в развитии детского творчества».....230
- Н.Н. Журавлева, МБДОУ «Детский сад №44», «Организация игр – фантазирования с использованием детской продуктивной и художественной деятельности».....232

М.Н. Занозина, Е.В. Харченко, МБДОУ «Детский сад №17», «Развитие самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста в творческой деятельности».....237

Секция 8 «Познавательное развитие: экологическое воспитание, региональный компонент»

Н.К. Белобородова, Ю.Н. Кудрявцева, МБДОУ «Детский сад №31», «Как колосок хлебом стал?».....240

Е. А. Бураковская, А. В.Педченко , МБДОУ «Детский сад № 31» Проект «Сказки седого Байкала».....243

М.Б.Добыш, Е.В Черных, МБДОУ «Детский сад №31», «Почему собака кусает?».....245

Г. П. Маркова, МБДОУ «Детский сад № 31», «Как растут цветы на клумбе».....248

Е. А. Петрук, МБДОУ «Детский сад №32», «Опытно экспериментальная деятельность детей как условие эффективного развития познавательной деятельности».....250

Н.М. Череватенко, О.С. Слободяник, МБДОУ «Детский сад №37» , «Байкал - жемчужина Сибири».....253

О. В. Протопопова, МБДОУ «Детский сад №37», «Живая душа природы».

Е.П. Попова, МБДОУ «Детский сад №39», «Развитие самостоятельности и инициативы у детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности»256

Е.П. Попова, МБДОУ «Детский сад №39», «Развитие самостоятельности и инициативы у детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности».....259

А.В. Епанешникова, МБДОУ «Детский сад № 42», «Формирование экологической культуры у дошкольников с использованием технологии исследовательской деятельности».....265

А.В. Викулова, МБДОУ «Детский сад № 44», «Лэпбук как средство развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ».....268

Е.В.Рожкова, МБДОУ «Детский сад № 2»,«Технология группового сбора».....272

СЕКЦИЯ 3

«Речевое развитие»

*Т.В. Моисеева, Ю.А. Машина, г. Усолье-Сибирское,
МБДОУ «Детский сад №1»,
«Метод моделирования в работе над сказкой как
средство развития инициативности и
самостоятельности у детей дошкольного
возраста»*

Одними из целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО являются такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность которые он проявляет на этапе завершения дошкольного образования в разных видах деятельности – общении, игре, конструировании и других. В общении это выражено владением устной речью, использованием речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построением речевого высказывания в ситуации общения. Конечно, данные показатели будут достигнуты в том случае, если педагог создаст условия для их развития, а именно, обеспечит обогащение словарного запаса детей, развитие связной диалогической и монологической речи, будет стимулировать самостоятельное речевое творчество детей и интерес к языку, желание говорить правильно.

По нашему мнению, неопределимая роль в данном направлении развития детей будет принадлежать сказкам, которые наряду со способностью ввести детей в круг необыкновенных событий и превращений, выражают глубокие моральные идеи, учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления, развивают словарный запас и воспитывают литературно-художественный вкус.

Как мы отметили ранее, для проявления детьми самостоятельности и инициативности в общении, педагогу необходимо создавать благоприятные условия, поэтому, чтобы сказка стала источником для обогащения словарного запаса, развития монологической речи, и речевого творчества детей, мы в практике работы используем метод развивающего обучения - моделирование, который позволяет развивать связную речь, вовлекает детей в самостоятельный процесс пересказывания сказки. Это обусловлено прежде всего тем, что «...в его основе лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением», Л. А. Венгер, Д.Б. Эльконин.

Причиной выбора данного метода является то, что дети дошкольного возраста отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания, большинство из них активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому, что он не может оформить их в связные речевые высказывания при самостоятельном изложении. Метод моделирования служит средством планирования предполагаемого повествования, знакомит детей с самостоятельным графическим способом предоставления информации - моделью.

В младшем дошкольном возрасте мы знакомим детей с готовыми схемами, мнемодиаграммами, картинками, отражающими содержание сказок. Затем, дети в процессе самостоятельной, совместной деятельности с взрослыми овладевают способами повествования текстов с опорой на наглядность. Первоначально мы знакомим детей со схематичным изображением самих героев. Затем учим детей рисовать героев в действии согласно каждому эпизоду сказки. На начальных этапах дети делают это при помощи взрослых, а затем могут рисовать уже самостоятельно. В старшем дошкольном возрасте по мере овладения детьми методом изображения моделей, можно разделить детей на подгруппы. Каждая подгруппа прорисовывает произведение полностью и по окончании, мы вместе с детьми сравниваем варианты моделей сказки. Ребята с большим интересом рассказывают каждый эпизод сказки, при этом, сравнивая таблицы, учатся выделять сюжетную линию, которая явилась опорой для составления схемы в каждой подгруппе, находят общее и различие, стараются выделить слова каждого героя с определенной интонацией, нередко применяют и жестикоуляцию. Таким образом, дети, при помощи самостоятельного моделирования приобретают способность вычленять главное в сюжете сказки, могут соотносить текст со схематическим изображением, а затем передавать содержание с помощью модели.

Очень интересно наблюдать видение одного произведения детьми с разных позиций. Несмотря на то, что первоначально мы учим детей рисовать героев в виде стандартных изображений, в итоге, у каждого ребенка вырабатывается свой стиль изображения. Готовые схемы мы храним в группе или дарим детям младшего дошкольного возраста для работы с ними на занятиях, или в свободной деятельности. При этом, мы даем детям возможность подобрать схемы для малышей, по которой, по их мнению, им будет удобнее знакомиться со сказкой. Так с ребятами мы составили модели к сказкам «Колобок», «Репка», «Курица ряба», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Заяц-хвостун», «Снегурочка» и многие другие.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод моделирования позволяет детям самостоятельно изложить содержание сказки с помощью условных обозначений, при этом, они самостоятельно определяют главное в сюжете сказки. Накопленный опыт в процессе пересказа детьми сказок с

помощью моделей, в дальнейшем обеспечивает проявление инициативности и самостоятельности детей в общении со сверстниками и взрослыми - они используют в речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний фразеологизмы, метафоры, словосочетания, а в творческом рассказывании - зачины, концовки сказок, сюжетные кульминационные моменты.

Также, самостоятельное придумывание и изображение моделей развивает у детей аналитическое мышление, творческие способности, память, воображение, где полученные модели – это продукты детской деятельности, которые могут быть ими применены как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности в групповых центрах.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
2. Сидорчук Т.А., «Технология развития связной речи дошкольников», 2004;
3. Сомкова О.Н., «Образовательная область коммуникация». - ООО «Издательство «Детство пресс», 2012
4. Толстикова О.В., «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» - Екатеринбург: ИРО, 2013.
5. Л.Венгер. О чем рассказывает сказка. Дошкольное воспитание. № 5. 1994.
6. Венгер, Л. А., Мухина, В. С. Психология. - М.: Просвещение, 1988.
7. Л.С.Выготский. Умственное развитие в процессе обучения. – М.: «Книга по требованию»; 2013.