

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №1»**

**ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**По теме: «Использование метода моделирования в работе над
сказкой с детьми дошкольного возраста»**

Подготовила:
Моисеева Татьяна
Витальевна, воспитатель

г. Усолье-Сибирское, 2017

Добрый день, уважаемые коллеги, сегодня я предлагаю вам принять участие в практикуме использования метода моделирования в работе над сказкой с детьми дошкольного возраста.

В начале небольшой экскурс в тему нашего мероприятия. Все мы владеем информацией, что метод моделирования предполагает работу со схемами, мнемотаблицами, картинками. В младшем дошкольном возрасте мы знакомим детей с готовыми схемами, мнемотаблицами, картинками отражающие содержание сказок. Затем, дети в процессе самостоятельной, совместной деятельности с взрослыми овладевают способами повествования текстов с опорой на наглядность.

Мы с вами попробуем применить данный метод, таким образом, где основная идея будет заключаться в том, чтобы овладеть способами самостоятельного использования некоторых операций моделирования.

Сейчас я предлагаю вам принять на себя роль воспитанников, а я буду вашим воспитателем. Представим элемент образовательной ситуации....

Ребята, нас пригласили в гости к себе малыши и попросили рассказать им сказку. Вы хотите порадовать малышей?

Ответы:

А вот какую сказку хотят услышать малыши, вы догадаетесь после того, как я вам загадаю загадку:

*Лисий дом был изо льда.
Солнце вышло — вмиг вода.
Из домишки лубяного
Лиска выгнала косого.
Эта сказка вам знакома?*

Предлагаю вспомнить эту сказку, я начну, а вы продолжите.

Жили-были лиса и заяц. Как-то раз, лиса говорит зайцу....

Кто из вас, ребята, продолжит?

Молодцы, ребята, сказку вы знаете хорошо, а вот малышки ее еще не знают. Предлагаю вам придумать модель к этой сказке, которую мы малышам подарим. Ребята, мы с вами уже составляли модель к сказке «Репка» и «Курочка ряба», вспомните, как можно изобразить персонажей. Давайте мы разделимся на подгруппы, и попробуем сделать модель к сказке «Заюшкина избушка».

Практическая часть педагогов.

После завершения практической части сделать анализ моделей, сравнить таблицы, сюжетную линию, которая явилась опорой для составления схемы в каждой подгруппе, найти общее и различие. Подвести к выводу, что дети так им образом, при помощи самостоятельного моделирования приобретают способность вычленять главное в сюжете сказки, могут соотносить текст со

схематическим изображением, а затем передавать содержание с помощью модели.

Сейчас, ребята, я предлагаю детям первой подгруппы рассказать сказку с помощью схемы второй подгруппы и наоборот.

вывод: ребята, у нас все получилось? все схемы удались? как вы думаете по какой схеме малышам будет удобней знакомится с этой сказкой?

Ответы:

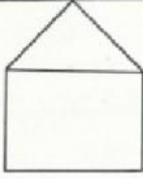
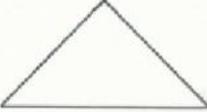
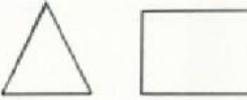
Вывод: уважаемые коллеги, мы прожили один из вариантов использования метода моделирования в работе с детьми, при рассказывании сказок.

Отмечу преимущество данного метода в том, что мы имеем конечный продукт в виде схемы или рисунка произведения, которые размещаем в центрах развития наших групп («центр книги», «центр художественно-искусства») для дальнейшего использования их детьми во время свободной игровой деятельности.

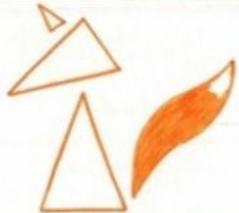
В заключении хочу сказать, что моделирование подразумевает создание упрощенных копий, схем, образов, которые и составляют модель. Наша с вами задача научить детей правильно выбирать части и связи, чтобы модель отражала содержание сказки достаточно полно и правильно. Так как неточная исходная модель дает неточные результаты анализа, и наоборот.

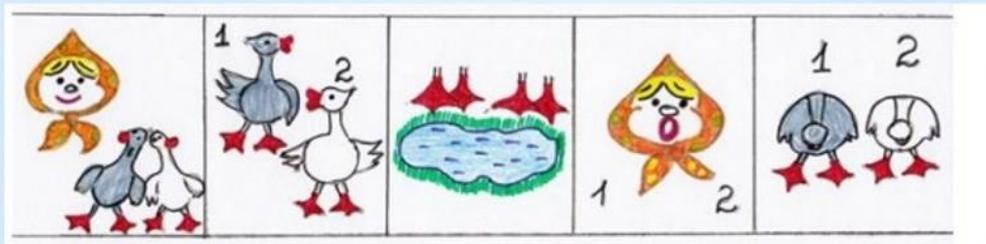
Ну и в завершении прошу вас ответить на вопрос: «к какой технологии относится метод моделирования?»

Теремок

① 	② 	③ 
④ 	⑤ 	⑥ 
⑦ 	⑧ 	⑨ 

Рукавичка

① 	② 	③ 
④ 	⑤ 	⑥ 
⑦ 	⑧ 	⑨ 



Кошка в окошке
 Подушку шьет,
 А мышка в сапожках
 Избушку метет.

