

Принято
решением
Педагогического совета № 4
от 28.05.2018 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад №1»
 В.И. Машина
от 28.05.2018 г.

**КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1»
возрастная группа: 1 младшая**

Автор - составитель:
Моисеева Татьяна Витальевна,
воспитатель

г. Усолье-Сибирское

Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное образование «город Усолье-Сибирское»
Администрация
Управление по социально-экономическим вопросам
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

ПРИКАЗ

от «01» 09 2017 г.

№ 45

«Об организации работы творческой группы педагогов «Новатор» в 2017-2018 учебном году»

Руководствуясь Положением о творческой группе педагогов «Новатор» (далее – Группа) и с целью организации работы Группы в 2017-2018 учебном году

приказываю:

1. Утвердить состав Группы на 2017-2018 учебный год:

Руководитель: Машина Ю.А. - старший воспитатель;

Секретарь: Кучеренко Е.П. - воспитатель.

Члены группы:

Борискина Л.А. – воспитатель;

Бугакова О.Н. – воспитатель;

Епишина А.В. - воспитатель

Конопелько Е.М.- музыкальный руководитель;

Моисеева Т.В. - воспитатель;

Погудо А.Н. – педагог-психолог;

Харитоновна И.В. - музыкальный руководитель;

Щербинина С.М. – воспитатель;

Литвинова Л.К. – инструктор по физической культуре.

2. Разработать членам Группы план деятельности на 2017-2018 учебный год.

3. Обеспечить членам Группы реализацию плана в установленные сроки.

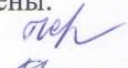
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

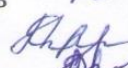
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1»



(В.И. Машина)

С приказом ознакомлены:

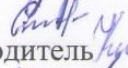
старший воспитатель  Машина Ю.А.

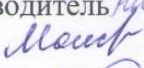
воспитатель  Кучеренко Е.П.

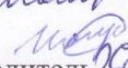
воспитатель  Борискина Л.А.

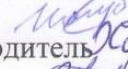
воспитатель  Бугакова О.Н.

воспитатель  Епишина А.В.

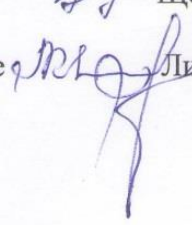
музыкальный руководитель  Конопелько Е.М.

воспитатель  Моисеева Т.В.

педагог-психолог  Погудо А.Н.

музыкальный руководитель  Харитоновна И.В.

воспитатель  Щербинина С.М.

инструктор по
физической культуре  Литвинова Л.К.

Приложение №8
к Годовому плану
деятельности МБДОУ
«Детский сад №1» на
2017-2018 учебный год
приказ №44 от
31.08.2017

План работы творческой группы педагогов «Новатор» на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Срок исполнения
1.	Составить план работы творческой группы педагогов «Новатор» на 2016-2017 учебный год.	старший воспитатель - Машина Ю.А., члены творческой группы «Новатор»	Сентябрь
2.	Издать приказ по утверждению состава творческой группы педагогов «Новатор» на 2017-2018 учебный год	заведующий - Машина В.И.	Сентябрь
3.	Внести изменения в комплексно-тематическое планирование ДОУ по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в раздел «Музыкальная деятельность»	музыкальный руководитель - Харитонов И.В.	Октябрь- Апрель
4.	Разработать картотеку «Музыкальное развитие» для организации партнерской деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, образовательная область «Музыкальное развитие», 1 младшая группа	музыкальный руководитель - Харитонов И.В.	Октябрь- Апрель
5.	Внести изменения в комплексно-тематическое планирование ДОУ по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в раздел «Двигательная деятельность»	инструктор по физической культуре Литвинова Л.К.	Октябрь- Апрель
6.	Создать приложения к комплексно-тематическому планированию ДОУ по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ	музыкальный руководитель Конопелько Е.М.	Октябрь- Апрель
7.	Внести изменения в комплексно-тематическое планирование ДОУ по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: разработка раздела «Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников»	2 младшая группа: воспитатель, Щербинина С.М.; средняя группа: воспитатель, Борискина Л.А.; старшая группа: воспитатель, Кучеренко Е.П.;	Октябрь- Апрель

		подготовительная группа: воспитатель, Бугакова О.Н.	
8.	Разработать комплексно-тематическое планирование по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, 1 младшая группа	<u>воспитатель, Моисеева Т.В.</u>	Октябрь-Май
9.	Подготовить представление воспитателя Лапуновой Е.А. в городском конкурсе «Краса дошкольного образования». Распределить функциональные обязанности среди участников творческой группы «Новатор»	старший воспитатель - Машина Ю.А.; воспитатель Лапунова Е.А., члены творческой группы «Новатор»	Март
10.	Разработать проект «Добро пожаловать в детский сад» в рамках реализации программы развития ДОУ, направление «Возьмемся за руки»	старший воспитатель - Машина Ю.А., музыкальные руководители - Харитонов И.В., Конопелько Е.М. педагог-психолог Погудо А.Н. воспитатели: Борискина Л.А. приглашенные: медицинская сестра Рогалева Н.И., Мороз О.С.; воспитатели - Жукова А.А., Кнапова В.В. Манкевич А.Г.	Апрель -Май
11.	Подведение итогов работы за 2017-2018 учебный год.	старший воспитатель - Машина Ю.А., члены творческой группы «Новатор»	Май

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексно-тематическое планирование (далее КТП) является результатом многолетней деятельности творческой группы педагогов «Новатор» МБДОУ «Детский сад №1» (далее-ДОУ) города Усолье-Сибирское, Иркутской области. КТП предназначено для обеспечения организации целостного, систематического педагогического процесса в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

КТП - это модель образовательного процесса ДОУ, где в основе организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

КТП предусматривает реализацию тем в разных видах детской деятельности (проживание ее ребенком), что регламентирует взрослому выбор более свободной позиции взаимодействия с ребенком, приближая ее к партнерской.

Темы, заявленные в КТП обеспечивают расширение представлений ребенка об окружающем мире, а предлагаемые формы работы, направлены на его развитие в различных видах детской деятельности. Каждая тема содержит одну цель для всех групп дошкольного возраста (в группах раннего возраста содержание тем в КТП отличается от тем КТП в группах дошкольного возраста), она служит ориентиром для педагогов и представляет собой конечный результат образовательной деятельности с детьми в рамках определенной темы на этапе завершения дошкольного возраста. Однако, задачи, конкретизирующие цель, отличаются по своему содержанию и обозначают объем информации, который должен быть представлен и реализован с детьми в каждой возрастной группе.

Предполагаемые формы работы с детьми, для включения их в различные виды деятельности, могут быть частично заменены, или дополнены воспитателем, при организации совместной деятельности с воспитанниками в рамках определенной темы. Так как, воспитатели должны при организации взаимодействия с детьми исходить из конкретной ситуации в группе, а именно учитывать: индивидуальные склонности детей, их

интересы, особенности развития. Однако, следует помнить, что КТП - это основа для составления календарного плана, поэтому, воспитателям, при использовании иных форм работы, не заявленных в КТП, необходимо учитывать цель и задачи тематических недель.

Вывод: КТП как модель организации образовательного процесса предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, соответственно, данный подход обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
на учебный год в 1 младших группах**

Месяц	Тема	Неделя	Цель
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1 -4	Обеспечить благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой.
Октябрь	«В огород мы пойдем – урожай соберем!»	1 -2	Создать условия для формирования у детей первичных представлений о продуктах, которые выращивают в огородах и произрастают в лесах Иркутской области.
	«Листопад, листопад – листья желтые летят!»	3 - 4	Создать условия для формирования у детей первичных представлений о времени года Осень.
Ноябрь	«Домашние животные и их детеныши»	1 - 2	Создать условия для формирования у детей представлений о домашних животных и птицах из ближайшего окружения.
	«Дикие животные»	3	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами.
	«Птицы у кормушки!»	4	Создать условия для образования у детей представлений о зимующих птицах Прибайкалья.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима!»	1-2	Создать условия для формирования у детей представлений о зимних изменениях в природе.
	«Наша ёлка просто диво и нарядна, и красива»	3-4	Обогатить представления детей о предстоящем празднике.
Январь	«У нас гости!»	3	Познакомить детей с предметами быта ближайшего окружения, с которыми они активно действуют в повседневной.
	«Из чего сделаны предметы?»		Создать условия для получения детьми отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения в доме.
Февраль	«Мир профессий»	1-2	Создать условия для формирования представлений о труде взрослых в профессиях: врач, воспитатель, помощник воспитателя, повар, продавец, пожарный, полицейский.
	«Папин праздник»	3	Воспитывать доброе и уважительное отношение к папе.
	«Мама, папа, я - дружная семья»	4	Способствовать формированию представлений детей о семье.
Март	«Поздравляем мамочку»	1	Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
	«Транспорт»	2-3	Создать условия для формирования первичных представлений детей о транспортных средствах.
	«Азбука безопасности»	4	Воспитать у детей третьего года жизни предпосылки безопасного поведения на улицах и дорогах города.
Апрель	«Кап, кап, кап звенит капель!»	1	Создать условия для формирования у детей первичных представлений о времени года Весна.
	«Мы сапожки надеваем» (обувь)	2	Расширить представления детей об обуви путем классификаций и обобщения.
	«Какие мы нарядные» (одежда)	3	Расширить представления детей об одежде путем классификаций и обобщения.
	«Какие мы нарядные» (головные уборы)	4	Расширить представления детей о головных уборах классификаций и обобщения.
Май	«На дворе веселый май – радостно его	1-2	Создать условия для включения детей в совместную деятельность по ознакомлению с природным миром.

	встречай!»		
	«Одуванчики цветут – маленькие солнышки, яркие головушки» (цветы)	3-4	Воспитывать интерес и бережное отношение к растительному миру родного края.

Тематическая неделя: «Здравствуй, детский сад!» Длительность: с ____ по ____ (4 недели сентября) Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для обеспечения благоприятной адаптации детей к детскому саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Задачи: познакомить детей с детским садом и возрастной группой (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, игровые центры и пр.). Познакомить с основными свойствами песка, земли (песок сухой, сырой, из сырого песка можно лепить фигурки). Вовлекать в коммуникативную деятельность в процессе распознавания и называния предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда), формировать умение определять и называть их свойства (цвет, форму, величину, наличие или отсутствие предмета). Знакомить детей с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), учить находить и узнавать среди окружающих предметов форму круга, группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, размер). Объяснять и демонстрировать создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их	<u>Игровая деятельность</u> <i>ДИ:</i> «Найди такого же цвета», «Вода теплая, холодная», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» (большие, маленькие кубики), «Кто ушел и кто пришел», «Кто как кричит». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Геометрические формы» (сортировка фигур по формам), «Лото» (фрукты-овощи, посуда, мебель), «Мозаика», «Пирамидка», «Пазлы». <i>Ср-И:</i> «Дом», «Пришли гости», «Магазин», «Больница» на приеме у врача», «Кукла заболела», «Кукла Лена обедает». <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа с группой детей «Как зовут наших мальчиков, как зовут наших девочек?», «Какие любимые игрушки наших ребят?». <i>Чтение стихотворения</i> Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Детский сад-второй наш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! <i>Г.Шалаева</i> <i>ДИ</i> «Где, чей домик?» О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Ч.3. стр. 15.	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Здравствуй, детский сад!» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы по теме недели. Персонажи сказок, читаемых в течение недели <u>Расположить</u> в центре «Игротека» пирамидки разновеликие,	<u>Познакомить</u> родителей с темой недели, с целями и задачами. <u>Предложить</u> познакомиться с консультацией «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду». <u>Провести</u> беседу с родителями о важности соблюдения режима учреждения. <u>Предложить</u> буклет «Одежда и обувь детей для детского сада».	<u>Коллективная аппликация</u> «Мои любимые игрушки». Фотовыставка «Наша первыедни в группе».

количества, сопровождая действие словами «много», «один». Способствовать формированию представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные контрастные цвета: желтый, красный, синий, зеленый), предметов разной формы, размера (большой, маленький, длинный, короткий); особенностях поверхности (пушистый, гладкий). Способствовать освоению приемов создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина. Способствовать развитию у детей первых навыков пользования карандашами, фломастерами, кисточкой и гуашевой краской. Учить находить сходство в пятнах, линиях с листьями деревьев, травы, каплями дождя. Способствовать формированию представлений об основных свойствах объемных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость, прозрачность). Побуждать к совместному участию в подвижных играх и игровых упражнениях, формировать произвольное согласование рук и ног, умение строиться парами, ходить стайкой за воспитателем в заданном направлении. Упражнять в беге в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. Учить прыгать на месте, на носках, прокатывать мяч одной рукой, двумя руками. Обращать внимание детей на алгоритм мытья рук, демонстрировать данный процесс и оказывать небольшую помощь детям в его освоении. Способствовать проявлению у детей желания ставить игрушки на своё место. Способствовать проявлению желания есть аккуратно, самостоятельно, пользоваться после приема пищи салфеткой. Учить детей по показу воспитателя	<u>Двигательная деятельность</u> <i>Знакомство</i> детей с центром двигательной деятельности: «В центре находятся мячи, кегли, кольца, султанчики и т.д. Что мы с ними делаем?» <i>П/И:</i> «Солнышко и дождик», «Поехали, поехали...», «Хлопают ручки» О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Ч.3. стр. 25,26. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <i>Знакомство</i> с постройками из песка (песок сухой, сырой, из сырого песка можно лепить фигурки дорожка, забор). <i>Игра</i> «Найди дерево, куст» <i>Наблюдения.</i> Деревья: листья желтеют, опадают. Небо: идет дождик, на небе тучи, чистое, голубое небо. Птицы: голуби, воробьи, вороны (летают, сидят на ветках). <i>Наблюдение</i> за трудом взрослых (дворник). <i>Знакомить</i> детей с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), учить находить и узнавать среди окружающих предметов форму круга, группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, размер). <u>Конструирование</u> Упражнение в постройке из крупных кубиков простых фигур (сложить кубик и треугольник в домик). <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование: рисовать пальчиками точки и кружки. Лепка: нанесение мазком из мягкого пластилина на лист бумаги («Дождик пошел»). Аппликация: наклеивание изображения в виде стикеров. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Игровая ситуация:</i> «Научим зайчонка правильно пользоваться полотенцем». <i>Упражнение:</i> Найди свой горшочек на полке. <i>Рассматривание изображений с алгоритмом</i> «Одеваемся на прогулку», игра «Что одеть?», упражнение в одевании с помощью взрослого. <i>Демонстрация</i> взрослым процесса подготовки ко сну.	мозаику с крупными деталями, кубики большие.	<u>Проведение</u> родительского собрания «Здравствуйте! Вы пришли в детский сад!» <u>Предложить</u> родителям буклет «Важная роль соблюдения режима дня в воспитании ребенка младшего дошкольного возраста». <u>Разместить</u> в родительском уголке консультацию «Повышение уровня иммунитета ребенка в осенний период».	
--	---	---	---	--

снимать и одевать одежду. • развивать эмоциональную отзывчивость на призыв к совместной деятельности воспитателя с детьми, развивать чуткость на смену эмоционального состояния взрослого и сверстников. Способствовать развитию словаря у детей путем распознавания и называния предметов ближайшего окружения. Развивать слуховое восприятие, умение понимать и реагировать на обращенную к нему речь. Развивать звуковую культуру речи (речевое дыхание, темп, ритм, дикцию), грамматический строй речи. • воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками (узнавание и называние детей группы по именам, умение обращаться с просьбами) и взрослым в ходе совместной деятельности, проявление интереса к взрослым и их действиям, проявления интереса к самому себе (знание своего имени, своего дома, детского сада, группы, игрушек, вещей и т.д.). Воспитывать способность получать удовольствие от чистой, аккуратной, красивой одежды, причёски на голове.	<i>Игра «Вкусный обед»</i> <i>Игровая ситуация «Игрушки в домике живут»</i> <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание детских песен Музыкальная игра «Тихо-громко» Пляска с погремушками <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение стихотворений:</i> О. Высоцкая «Детский сад», А. Барто «Лошадка», «Мишка», «Бычок», З. Петрова «Игрушки». <i>Чтение потешек:</i> «Чики-чики-чиалочки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Водичка-водичка». <i>Чтение сказок:</i> Ч. Янчарского «В магазине игрушек», «Друзья», М. Шкурина «Котенок Кузька идет в детский сад», И. Ревю «Чудесный детский садик». <i>Театрализованная игра</i> по произведению М. Шкурина «Котенок Кузька идет в детский сад», <u>Игровая деятельность</u> <i>ДИ:</i> «Кому что надо», «Найди такой же», «Чей домик?», «Оденем куклу», «Какая игрушка?» <i>Настольно-печатные игры:</i> «Лото для самых маленьких», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Подбери по цвету и названию», «Что за форма?», «Маленькие и большие», «Мозаика», «Цветные кубики». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин игрушек», «Наводим уют в доме», «Парикмахерская». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседа с рассматриванием</i> игровой и спальной комнат.			
---	--	--	--	--

	Воспитатель обращает внимание детей на то, что в игровой комнате дети играют в игрушки, учатся общаться друг с другом, а в спальней - спят. <i>Разучивание стихотворения «Погремушка»</i> Дали Маше погремушку, И гремит она над ушком. Маша не пугается, Маша улыбается. <i>М.Дружинина</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Наши игрушки»</i> О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Ч.3.» с. 47. <i>Логоритмическое упражнение «У ребяток ручки хлопают»</i> О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Ч.3.» с. 51.			
	<u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Заинька», «Поиграем?», «Погремушка» О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Ч. 3.» с. 35, 40, 44. <i>Игры на развитие крупной моторики:</i> «Достань игрушку», «Рыбка», «Тропинка», «Угадай кто идет?» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» стр. 46.			
	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <i>Наблюдение</i> за падающими листочками: как они кружатся, тихо падают на землю. П./игра «Мы листочки» <i>Наблюдение</i> за небом: есть ли тучки; небо чистое, голубое. П./игра «Дождик-солнышко»			

	<i>Наблюдение</i> за птицами. П./игра «Птички и кошка» Д/игра «Найди березку».			
	<u>Конструирование</u> Конструирование из кубиков по образцу: дорожка «Путь в наш любимый детский сад». Сопутствующие вопросы: «Какого цвета кубики? Какого цвета дорожка? Какая получилась дорожка?»			
	<u>Изобразительная деятельность</u> <i>Рисование:</i> рисование пятен пальчиками на заданной поверхности, например платье для матрешки. <i>Лепка:</i> отщипывание маленьких кусочков от целого куска пластилина, например лепка зернышек для птичек или ягод. <i>Аппликация:</i> наклеивание стикеров определенной формы на заданную поверхность, например, украшаем платье куклы.			
	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Упражнение: «Надевание и снятие одежды в определенной последовательности». Рассматривание картин, показ действий: «Во время приема пищи: наклоняться над тарелкой, не крошить, вытираться салфеткой». Показ и упражнение: засучиваем рукава, стряхиваем воду с рук в раковину. <i>Игровые ситуации по теме «Убираем игрушки после игры на</i>			

	своё место»			
	<u>Музыкальная деятельность</u> Музыкальные игры «Где же наши ручки?», «Кукла шагает, бежит»			
	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение стихотворений:</i> А.Барто «Девочка-ревушка», Т.Волгина «В ясли Танечка идет», <i>Чтение сказок:</i> К.Чуковский «Путаница», «Сказка про Зайку и садик», «Сказка про то, как Алла полюбила в садик ходить» https://raduga-skazok.ru/2017/02/17/skazki-pro-detskij-sad/, <i>Разучивание потешек:</i> «Наша Маша маленькая», «Ваня, Ваня, где ты был?», «Гуси, вы, гуси».			

Тематическая неделя: ««В огород мы пойдем – урожай соберем!»

Длительность: с ____ по ____ (1-2 недели октября)

Возрастная группа: первая младшая

Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для формирования у детей первичных представлений о продуктах, которые выращивают в огородах и произрастают в лесах Иркутской области. Задачи: - познакомить детей с растениями (овощами – лук, чеснок, картофель, огурец, помидор, морковь, свекла; фруктами – яблоко, апельсин, груша, банан, арбуз; ягодами - малина, брусника, клубника, клюква; грибами – рыжик, волнушка, масленок, груздь) встречающихся в ближайшем окружении ребенка. Сформировать у детей представления об отличительных признаках данных растений – цвет, размер, форма, запах, вкусу. Обратить внимание на трудовые действия человека, которые он выполняет при сборе урожая. Подвести детей к пониманию приносимой пользы данными продуктами здоровью человека. - развивать познавательный интерес, при обследовании растений, умение выделять и называть существенные свойства объектов природы. - воспитывать бережное отношение к объектам природы, интерес и уважение к труду взрослых.	<u>Игровая деятельность</u> <i>ДИ:</i> «Найди такого же цвета», «Чудесный мешочек» (фрукты, ягоды), «Определи по форме», «Разноцветные кубики», «Большие и маленькие». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Лото» (фрукты), «Логический шар», «Мозаика», «Цветные кубики», «Кубики-собери картинку», «Конструктор», «Шнуровка», «Пересыпание крупы». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Модельеры. Подберем кукле платье», «Приготовим обед для Петрушки», «Зайчик заболел», «Прическа для слоненка». <i>ДИ:</i> «Третий лишний», «Во саду ли в огороде», «Грибная поляна», «Почему грибы так называются?», «Подбери шляпку к ножке», «Один-много» http://katkovapk.ucoz.ru/load/didakticheskie_igry_po_teme_griby/1-1-0-21 <i>Настольно-печатные игры:</i> «Лото», «Кубик-сортировочный», «Побери по форме», «Мозаика», «Пирамидка», «Подбери по цвету». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Соберем урожай», «Магазин овощей и фруктов», «Печем пирог с грибами для бельчонка». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседа по теме недели:</i> «Назови свой любимый фрукт», «Какая ягода растет у тебя в огороде?». <i>Дидактические игры:</i> «Что принес нам ежик в корзинке?»	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Фрукты-овощи» для рассматривания их детьми. <u>Внести в центр</u> «Искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы по теме недели. Оформить в центре «Природы и экспериментирования» выставку «Дары осени» Внести в центр «Сюжетно-ролевых	<u>Познакомить</u> родителей с темой недели с ее целями и задачами. Разместить на стенде для родителей консультацию "Польза фруктов для детей дошкольного возраста". Познакомить родителей с буклетом «Стихи об осени». Провести беседу с родителями детей на тему «Как научить ребенка самостоятельно надевать шортики, юбочку, носочки».	<u>Итоговое мероприятие:</u> выставка работ коллективная аппликация «Яблоня».

«В огород мы пойдем – урожай соберем!»	(распознаем фрукты, ягоды по картинкам), «Съедобное-несъедобное». <i>Пальчиковая игра (по тексту выполняем движения руками и ножками):</i> С веток ягоды срываю И в лукошко собираю. Ягод полное лукошко Я попробую немножко. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять. Снова буду собирать. Я поем еще чуть-чуть Будет легче к дому путь. <i>Беседа:</i> «Какие грибы узнаете?», «Что растет в огороде?». <i>Пальчиковая игра:</i> «Грибы и ягоды» Раз, два, три, четыре, пять! Мы грибы идем искать. (Дети шагают на месте) Этот пальчик в лес пошел. (Загибают пальчики, начиная с мизинца) Этот пальчик гриб нашел. Этот пальчик гриб сорвал. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел! <i>Разучивание стихотворения:</i> На полянке – толстячок. Белый гриб – боровичок. А под ним, дрожа немножко, Подняла улитка рожки. <i>Отгадывание загадок:</i> Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст?	игр» атрибуты для игры «Приготовим обед» - фартук, полотенце, посуда		
---	---	---	--	--

	Как же быть без хруста, Если я ... ! (Капуста) Вотзеленыймолодец. Онзовется... . (Огурец) <u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Беги ко мне», «Наседка и цыплята», «Найди, где спрятались», «Огуречик-огуречик», «По тропинке», «Поезд». <i>Массажкистейрук</i> И.С. Погудкина «развивающие игры, упражнения» с. 12. <i>Подвижные игры:</i> «Ежик в лесу», «По грибы», «Мухомор», «Поймай грибок», «Собери овощи в корзину» https://nsportal.ru <i>Выполнение упражнений:</i> Прокатывание мяча друг другу, подкидывание мяча вверх, бег по кругу, хождение на носочках, на пяточках, легкий бег по кругу. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <i>Дидактическая игра</i> «Найди дерево, куст» <i>Распознающее наблюдения.</i> Деревья: листья желтеют, опадают. Небо: идет дождик, на небе тучи, чистое, голубое небо. Птицы: голуби, воробьи, вороны (летают, сидят на ветках). Наблюдение за трудом взрослых (дворник метет опавшие листья). Наблюдение за ветром: -листочки улетают с деревьев, - кружатся. Наблюдение за птицами: - клюют зернышки, - летят, - машут крыльями. <u>Конструирование</u>			
--	---	--	--	--

	Постройки из песка по образцу (дорожка, забор в фруктовом саду). Строим забор из кубиков. <u>Изобразительная деятельность</u> <i>Рисование:</i> раскрашивание изображения фруктов. <i>Аппликация:</i> «Фруктовое дерево» наклеивание стикеров в виде фруктов на дерево. <i>Лепка:</i> «Яблочко» катаем яблочки круглой формы из мягкого пластилина желтого и красного цветов. <i>Рисование:</i> рисование травы на грибной поляне. <i>Аппликация:</i> наклеим грибочки под кустики. <i>Лепка:</i> Лепим овощи. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Упражнение в формировании умения</i> пользоваться полотенцем индивидуально. <i>Приучать</i> находить свой горшочек на полке. Беседы и показ действия о процессах «Одеваемся на прогулку», «Раздеваемся ко сну» Пояснения во время приема пищи о необходимости кушать аккуратно, самостоятельно. Упражнение «Закатаем рукава». Игра «Найди свое полотенце». <i>Упражнение во время приема пищи</i> наклоняться над тарелкой, не трогать еду руками, кушать аккуратно. Игры: «Я колготочки снимаю», «Я обуваюсь», «Чистый нос» Игра: «Собери мусор в ведерко»			
--	--	--	--	--

	<u>Музыкальная деятельность</u> Слушание песни «Во саду ли в огороде», Музыкальная игра «Все захлопали в ладоши» Хороводная игра с предметом (орешки): «Мы орешки в руки взяли» Л. Хисматуллина ; Музыкальная игра: «Найди свой кружок» (фрукты, овощи); Музыкальная игра с инструментом: «Наш оркестр» Л. Хисматуллина <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение сказок:</i> В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Е.Бацева «Сказка про фрукты», «Яблоко», Я.Тайц «По ягоды». <i>Чтение стихов:</i> А.Богдарин «Арбуз», «Вишня», Г.Глушнев «Брусника», Ф.Бобылев «Дыня» <i>Просмотр мультфильма</i> В.Сутеева «Мешок яблок» <i>Чтение сказок:</i> «Куда спрятались грибы» (электронный ресурс), Т.Коваленко «Сказка о полезных овощах», Г.Турчак «Отгадайка», Н.Томилина «Веселый огород». <i>Чтение стихотворений:</i> Н.Головко «Овощи», М.Дружинина «Овощная считалка», Г.Глушев «Салат», Н.Капустюк «Сыроежка», И.Гурина «Подберезовик».			
--	---	--	--	--

Тематическая неделя: «Листопад, листопад, листья желтые летят!» Длительность: с ____ по ____ (3-4 недели октября) Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для формирования у детей первичных представлений о времени года Осень. Задачи: • обратить внимание детей на сезонные изменения в природе (чаще идет дождь, дует ветер, полетели желтые листья и падают на землю «листопад», солнце мало греет, все насекомые спрятались, птицы улетают, звери в лесу готовятся к зиме). Побуждать понимать причинную связь между погодой и одеждой людей. Закреплять представления об общих и отличительных признаках деревьев и кустарников ближнего окружения (тополь, береза, ель, акация, черемуха) - деревья высокие, у них есть один толстый ствол, ветки, листья; кустарники низкие, имеют много тонких стволов, ветки, листья. • развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, речь) при рассматривании, обследовании и сравнении (по форме, цвету, величине) опавших листьев, эмоциональную отзывчивость на красоту природы в осенний период. • воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе, желание участвовать в совместной трудовой деятельности по уходу за растениями.	Игровая деятельность <i>ДИ:</i> «С какого дерева лист?», «Парные картинки», «Запасы зверей», «Хлопай в ладоши», «Осень» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/01/17/didakticheskie-igry-na-temu-osen <i>Настольно-печатные игры:</i> «Лото» (осень), «Четыре сезона», «Собираемся на прогулку», «Время года», «Фланелеграф», «Пазлы на осеннюю тематику». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Соберем грибы в осеннем лесу», «Идем в гости к бельчонку», «Магазин», «Гараж», «Автомастерская». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседы</i> с иллюстрациями по теме недели: «Почему осенью листья желтеют?», «Почему осенью чаще идут дожди?» <i>Пальчиковые игры:</i> «Хлопают ручки» О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Ч.3 с. 26, «Осенние листья», «Мы идем в осенний лес», «Осенний букет» https://borgul.ru/2016/10/kartoteka-palchikovyh-igr-na-temu-osen.html <i>Чтение потешек:</i> Дождик, дождик, веселей Капай, капли не жалеи. Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи! Солнышко-ведрышко, Взойди поскорей,	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Листопад, листопад – листья желтые летят!» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы по теме недели; <u>Разместить</u> в центре «Науки и природы» коллекцию «Листочки нашего двора» <u>Расположить</u> в центре игротеки кубики, машинки,	<u>Познакомить</u> родителей с темой недели. <u>Предложить</u> познакомиться с консультацией «История гербария». <u>Внести</u> в уголок для родителей буклет на тему «Достопримечательности города Усолъе-Сибирское». <u>Провести</u> индивидуальные беседы с родителями на тему «Развитие самостоятельности у младших дошкольников».	<u>Итоговое мероприятие:</u> презентация «Осенний лес».

Воспитывать чувство эстетики при оформлении букетов из осенних листьев.	Освети, обогрей Телят да ягнят, Еще малых ребят. <u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Ветер по лесу летал», «Поехали, поехали» О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Ч.3 с.21, 25, «Все захлопали в ладоши» «Догони мяч». <i>Упражнения со спортивными снарядами:</i> учить бросать и бить мяч о стенку, подлезать под дугу, прокатывать мяч в прямом направлении, бросать мяч через шнур. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <i>Наблюдение за птицами:</i> - голуби, вороны; -им холодно; -их нужно покормить семечками, крошками. - за комнатными растениями (за почвой, их ростом). Собрать листочки, большие и маленькие камушки, веточки. Наблюдение за работой дворника. <u>Конструирование</u> Конструирование из кубиков «Строим домик для лисенка» <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование: раскрашивание листочков. Аппликация: создаем при помощи стикеров листву для дерева. Лепка: изображаем осенний дождик пластилином в виде мазков. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	пирамидки.		
--	--	-------------------	--	--

	<i>Учить</i> перед сном снимать колготки, обувь, вешать вещи на стул. При умывании: засучивать рукава, стряхивать воду с рук, вытирать руки на сухо. Во время приема пищи <i>учить</i> детей не крошить на стол, не обливаться, после приема пищи вытирать рот и руки салфеткой. Убирать за собой игрушки на место. <u>Музыкальная деятельность</u> Хороводная игра: «Прогулка» (осенний лес); Танцевальная игра с предметом: «Листики дубовые, листики кленовые» Л.Хисматуллина; Танцевальная игра: «Приглашение» Л. Хисматуллина <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Чтение сказок: Н.Сладков «Осень на пороге», К.В. Лукашевич «Осень», Н.М. Грибачев «Рыжие листья», К.Д. Ушинский «Пчела и мухи». Чтение стихотворений: В.Д. Берестов «Лист кленовый», Д.Б. Кедрин «Дождь льет с самого утра», Н.Нищева «Раз, два, три, четыре, пять».			
--	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Домашние животные и их детеныши» Длительность: с ____ по ____ (1-2 недели ноября) Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для формирования у детей представления о домашних животных и птицах из ближайшего окружения. Задачи: - сосредоточить внимание детей на видовом разнообразии домашних животных и птиц, и их детенышей (кошки, собаки, корова, коза, свинья, лошадь, курица, гусь, утка). Формировать умение детей ориентироваться в названиях детенышей домашних животных и птиц. Познакомить с особенностями образа жизни некоторых животных и птиц: как двигаются (бегают /летают), что и каким способом едят, какие звуки издают, где живут. - развивать познавательную активность, эмоциональную отзывчивость, способность к звукоподражанию. - воспитывать бережное отношение к животным, поощрять стремление оказывать помощь в уходе за братьями нашими меньшими.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> игры с крупами, игры с песком, игра с косточками и зернышками И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет» с. 25,30, «Какого цвета?», «Кто как кричит?», «Чей это хвостик?». <i>Настольно-печатные:</i> «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Закрой дырку», «Четвертый лишний», «Коробка форм», «Кубики», «Вкладыши», «Пирамида», «Найди такой же», «Кому что нужно?» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет» с.31,32. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Лечим котенка от зубной боли», «Ухаживаем за курочкой», «Добрые ветеринары», «Зоомагазин», «Чиним машину». <i>Д/И:</i> «Чей это домик?», «Летает или ходит по земле?», «Много-мало», «Назови ласково», «Мамы и малыши». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Разрезные картинки», «Домик-сортир», «Кубики», «Пазлы», «Лото», «Мнемо-карточки». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Готовим куклам обед», «Семья», «На прогулке с собакой», «Идем в гости». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседы:</i> «Какие домашние животные живут рядом с тобой?», «Почему мы должны заботиться и оберегать животных?». <i>Рассматривание сюжетной картины</i> «Кошка с котенком» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Домашние животные и их детеныши» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы по теме недели. . <u>Внести в центр музыкального творчества</u> диска с голосами животных для прослушивания.	<u>Предложить</u> родителям познакомиться с темой недели «Домашние животные и их детеныши». <u>Познакомить</u> родителей с консультацией «Домашние животные в жизни ребенка». <u>Привлечь</u> родителей к изготовлению книжки-малышки «Загадки домашних животных». <u>Разместить</u> в уголке для родителей буклет «Если ребенок мечтает о домашнем животном».	Фотовыставка «Мои любимые домашние животные».

	образовательной деятельности в ДОО» с. 246 <i>Игра-драматизация</i> «Добрая утка» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 256. <i>Потешки:</i> «Бай, бай, бай», «Дай молочка, буренушка», «Наши уточки с утра», «Уж ты, котенька-коток», «Петушок, петушок» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет» с. 19-24. <i>Загадки и отгадки:</i> «Петух», «Курица», «Корова», «Козел», «Кошка», «Свинья», «Собака» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет» с. 33-36. <i>Беседы:</i> «Чем мы накормим кошечку, собаку, корову и т.д.?», «Каких птиц ты знаешь?» <i>Пальчиковые игры:</i> «Два козленка», «Котик», «Поросята», «Бычок», «Барашки», «Лошадка». https://scastliwymalish.ru <i>Разучивание стихотворения:</i> В кучерявые рубашки Одеваются барашки. В них зимой они согреты, И совсем не жарко летом. Н. Родивилина Разгадывание загадок о домашних животных и птицах. <u>Двигательная деятельность</u> <i>Физкультминутки:</i> «Лошадка», «Мишка косолапый», «Вышла курочка гулять» О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2» с.34, 36, 48. <i>Пальчиковые игры:</i> «Коза рогатая», «Кошка выпускает когти», «Гребешок» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х		<u>Привлечь родителей к подбору</u> художественной литературы по теме «Мои домашние питомцы» <u>Индивидуальные задания для родителей:</u> выяснить с детьми, какую пользу приносят животные. <u>Консультация для родителей</u> «Опасные ситуации с животными»	
--	--	--	--	--

	лет» с.12, 14. <i>Выполнение упражнений:</i> прыжки на месте, хождение на носочках, повороты в сторону, подкидывание мяча вверх. <i>Дыхательные гимнастики:</i> «Хомячки», «Голоса животных», «Мычит корова на лугу», «Жеребенок Фырка фыркает», «Кошка мяукает», «Собака лает», «Лошадка». https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm <i>Подвижные игры:</i> «На птичьем дворе», «Лошадка», «Вышла курочка гулять», «Куры и кошка», «Уточки и собачка», «Я люблю свою лошадку». https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2018/06/12/kartoteka-podvizhnyh-igr-i-igrovyyh-uprazhneniy-po-teme-domashnie <i>Упражнения:</i> упражнения с мячом, упражнения с флажками, прыжки, повороты в лево и вправо. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение за погодой: -пасмурно, -холодно, -идет снег, -нужно одеваться тепло, -птицы улетают в теплые края. -птицам холодно, их нужно подкармливать (семечками, крошками) Поем песенку «Села птичка на ладошку» Наблюдение за солнцем: - светит, но не греет -подержать ладошки на солнышке - поем песенку «Солнышко». Наблюдение за кошкой, собакой. <u>Наблюдение</u> за трудом взрослого: помощника воспитателя, воспитателя. <i>Наблюдение за солнышком:</i> -когда солнышко просыпается небо становится светлым. <i>Наблюдение за ветром:</i>			
--	--	--	--	--

	- если дует ветер, то ветки деревьев качаются. <i>Наблюдение за снегопадом:</i> -снег идет тихо, -падает на землю. <i>Беседа:</i> «Как одеваются люди, когда холодно? (назвать теплые вещи: куртка, шапка, сапоги, варежки)». <u>Конструирование</u> Конструируем из кубиков ферму для домашних животных. Конструируем из кубиков домик для щенка. <u>Изобразительная деятельность</u> <i>Рисование:</i> рисуем следы животных. <i>Лепка:</i> лепим из пластилина зернышки для курочки. <i>Аппликация:</i> кусочки цветной бумаги вклеиваем в контур котенка. Рисование: раскрашивание раскрасок домашних животных. Лепка: «Корм для лошадок» катаем из желтого мягкого пластилина тонкие колбаски, почти как ниточки. Аппликация: при помощи стикеров создаем коллективную аппликацию «Птичий двор». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Приучаем</i> пользоваться носовым платком, класть его в карман. <i>Закрепляем</i> названия предметов для умывания: мыло, полотенце, вода. <i>Индивидуальные поручения</i>б вызываем желание в помогать воспитателю убирать игрушки на свое место. Во время приема пищи <i>учим</i> пользоваться салфеткой, аккуратно при помощи ложки подносить пищу ко рту, стараясь не проливать, не крошить на стол. Продолжать <i>учить</i> пользоваться носовым платком.			
--	--	--	--	--

	Перед умыванием <i>повторять</i> потешку «Водичка, водичка», вытирать руки насухо. Вызывать желание оказывать посильную помощь в уборке игрушек, стирке кукольной одежды. Во время приема пищи правильно пользоваться столовыми приборами. <u>Музыкальная деятельность</u> Музыкально – дидактическая игра: «Курица и цыплята»; Танцевальное творчество: «Серенькая кошечка» ремикс В. Витлина; Танцевальная игра: «Собачки» - программа «Ку-ко- ша» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение сказок:</i> «Волк и семеро козлят», «Курочка-ряба», «Бычок-смоляной бочок», «Кот и петух», А. Тихонов «Кошка», Н.В.Нищева «Как щенок узнал Кто всех важнее?» Г.Балл «Желтячок», К.Чуковский «Цыпленок», «Путаница» <i>Чтение стихотворений:</i> А.Барто «Лошадка», «Бычок», Г.Лагздынь «Петушок», В.Берестов «Котенок», В.И. Мирясова «Домашние животные». <i>Сказки:</i> М.Дружнина «Энциклопедия в сказках о домашних животных», В.Степанов «Домашние животные», Т.Коваль «Домашне животные», М.Пришвин «Рассказы о животных малышам». <i>Стихи:</i> Е.Запорожец-Усвицкая «Домашние животные», М.Дружнина «Домашние животные», О.Корнеева «Домашние животные», В.И. Мирясова «Домашние животные».			
--	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Дикие животные» Длительность: с ____ по ____ (3 неделя ноября) Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: Цель: познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Задачи: - сформировать представления о диких животных Прибайкалья: (заяц, белка, медведь, лиса, волк). Рассмотреть особенности внешнего вида животных (размер, окрас, шерсть), части тела и строения (голова, хвост, туловище, лапы). Способствовать умению отмечать характерные особенности внешнего вида животных. Рассказать об особенностях образа жизни животных (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут). Уточнять названия жилищ, повадки. Активизировать словарь: берлога, дупло, нора, логово; длинный - короткий, большой – маленький, хитрая, трусливый. - развивать познавательную активность, любознательность, аналитическую функцию мышления, речь, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе чтения художественных произведений, рассматривания картин, просмотра мультфильмов, театрализованных игр. - воспитывать интерес к живой природе, предпосылки бережного отношения к миру природы.	<u>Игровая деятельность</u> <i>ДИ:</i> «Найди отличия», «Определи, чей хвостик», «Кто так кричит?», «Покажи и назови», «Что изменилось?», «Повтори звук». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Лото», «Парные картинки», «Кубики», «Мозаика», «Домик-сортировщик», «Пазлы». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Обед для лисенка», «Поиграем с зайчиком в мяч», «Строим домик для мишки», «Приглашаем в гости бельчонка». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседы:</i> «Кто живет в лесу?», «У каждого животного свой домик». <i>Чтение потешки:</i> Бежала лесочком Лиса с кузовочком. А что в кузовочке? Лесные грибочки. Лесные грибочки Для сына, для дочки. <i>Рассматривание картинок с изображением зверей.</i> <i>Активизировать словарь:</i> берлога, дупло, нора, логово; длинный - короткий, большой – маленький, хитрая, трусливый. <i>Отгадывание загадок:</i> Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц).	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Домашние животные и их детеныши» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Изодеятельности и эстетического воспитания» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы по теме недели. <u>Самостоятельный</u> выбор игрушек для свободной игровой деятельности. <u>Игра</u> в машинки, куклы, складывание	<u>Познакомить</u> с новой темой недели «Дикие животные». <u>Разместить</u> в уголке для родителей буклет «Среда обитания диких животных». <u>Предложить</u> родителям познакомиться с консультацией «Обогащение словарного запаса детей через игру». <u>Предложить</u> родителям посетить зоопарк, станцию юных натуралистов вместе с детьми. <u>Привлечь</u>	Игра-драматизация сказки Л.Н.Толстого «Еж и заяц».

	Летом наедается, Зимой высыпается. (Медведь). Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой. (Лиса). <u>Двигательная деятельность</u> <i>Пальчиковые гимнастики:</i> «Наши игрушки» О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. 3 часть», «Зайка серенький сидит» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 24 <i>Физкультминутки:</i> предложить детям пройтись как лисичка, повилиять хвостиком, поводить носиком; «Зайка, выйди в сад» О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного» с. 111; «Колобок» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 23. <i>Игры на развитие крупной моторики:</i> «Театр зверей», «Зайка», «Сова», «Угадай, кто идет?» И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» с. 46,47. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <i>Наблюдение за птицами:</i> -летают, -прыгают по земле, - клюют зернышки. -как разговаривает голубь, ворона, воробей. - пение песенки «Села птичка на ладошку» <i>Наблюдение за погодой:</i> - на улице идет снег (дождь), -дует холодный ветер, - по небу плывут облака, тучи. - время года «осень». Стихотворение «Снег, снег...» За прохожими: -как одеты люди, -во что, почему?	пирамидки, кубиков, игра со шнурочками. <u>Самостоятельное</u> наблюдение за трудом взрослых, за изменениями в окружающем мире (выпал первый снег и растаял, дует сильный ветер, утром за окном темно, вечером солнце раньше заходит за горизонт).	родителей к изготовлению атрибутов для уголка ряжения по теме недели.	
--	--	---	--	--

	<i>Наблюдение за работой дворника:</i> - для чего нужно подметать? <i>Рассматривание снежинок.</i> <i>Беседа:</i> «Откуда берется снег?» <u>Конструирование</u> Конструируем из кубиков домик для зайчика. <u>Изобразительная деятельность</u> <i>Рисование:</i> раскрашиваем морковку для зайчика. <i>Лепка:</i> лепим корм для животных. <i>Аппликация:</i> «Девушка в темнице» (Наклеиваем морковки на грядку) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Приучать</i> детей самостоятельно раздеваться и одеваться. <i>Учить</i> детей после игры игрушки прибирать на место. <i>Приучать</i> благодарить, здороваться и прощаться. Продолжать <i>воспитывать</i> аккуратность за столом, во время приема пищи и настольных игр. Продолжать <i>учить</i> детей после еды пользоваться салфеткой. <i>Учить</i> следить за своим внешним видом. Вызывать у детей желание оказывать помощь сверстникам. Приучать детей аккуратно складывать свою одежду. <u>Музыкальная деятельность</u> Музыкальная игра: «Зайчики и лисичка» Г.Финаровского; Музыкальная игра: «Эй, ты Мишка – лежебока» Л. Хисматуллина; Танцевальное творчество: «Зайки танцевали» Ю. Селиверстова <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение сказок:</i> Л.Н. Толстой «Белка и волк», «Волк и кобыла», «Еж и заяц», М.Манакова «Лесные животные», Б.Гримм «Волк и лиса», «Волк и семеро козлят». <i>Чтение стихотворений:</i> А.Барто «Зайка», «Мишка», «Спать пора!», В.Берестов «Медведица ласково сына качает», Е.Маленкина «У зайчика ушки», Н.Цветкова «Познакомьтесь-это ежик», М.Орехова «Я гулял вчера в лесу», Т.Штаб «Рыжий мех», В.Праздничкова «Вышел из лесу медведь». <i>Чтение потешек:</i> «Зайка, выйди в сад» О.Э. Литвинова			
--	---	--	--	--

	«Речевое развитие детей раннего возраста. 3 часть» с. 36.			

Тематическая неделя: «Птицы у кормушки!» Длительность: с ____ по ____ (4 неделя ноября) Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для образования у детей представлений о зимующих птицах Прибайкалья. Задачи: познакомить детей с зимующими птицами (воробей, синица, голубь, сорока, снегирь). Обратить внимание на особенности внешнего вида (окрас, размер, оперение), познакомить с частями тела (голова, клюв, крылья, лапки). Представить особенности образа жизни птиц (как двигаются, что и как едят в разное время года, какие звуки издают, место обитания, как изменяется образ жизни с приходом зимы). Активизировать словарь: птицы, перья, хвост, клюв, туловище, кормушка, подкармливать, заботиться, воркуют, чирикают, каркают, стрекочут, клюют, шустрые, зимующие птицы, корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, прыгает). Объяснить о значении человека в жизни зимующих птиц. Продолжать знакомить с основными свойствами песка, земли (песок сухой, сырой, из сырого песка можно лепить фигурки, в т.ч птиц). Вовлекать детей в коммуникативную деятельность в процессе	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> «Покажи и назови», «Слушаем звуки», «Кто как кричит», «Повтори звук», «Отгадай звуки», «Театр зверей», «Угадай, кто идет» И.С.Погудкина, «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет», стр.39, 41, 46,47. <i>Ср-И:</i> «Домик птички», «В гостях у синички», «В магазине у Совушки-совы», «Готовим обед для воробушка», «Починим автомобиль для Снегиря», «Голубочек заболел».	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Зимующие птицы Прибайкалья» для рассматривания их детьми. <u>Составление пазла</u> из двух-трех частей «Птицы родного края» <u>Наблюдение</u> за птицами, прилетающими на участок группы. <u>Наблюдение</u> за первым выпавшим снегом. <u>Закрепление навыка</u> складывания пирамидки от большего колечка к	<u>Подготовить</u> консультацию для родителей «Зимующие птицы Прибайкалья» <u>Разработать и выпустить буклет</u> «Давайте покормим птиц!» <u>Предложить</u> родителям совершить с детьми экскурсию в лес, парк, понаблюдать за птицами. <u>Разместить памятку</u> «Формирование навыков безопасного	Выставка рисунков «Птички на дереве». Мастерская добрых дел (работа с родителями) «Изготовление кормушек, скворечников для птиц».
	<u>Коммуникативная деятельность</u> «Кормушка для птиц», О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», Часть 3, стр.67. «Чтение сказки К.Чуковского «Путаница», О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», Часть 2, стр.125. <i>Распознающее наблюдение</i> «Птицы на участке». Чтение русской народной потешки «Сорока-белобока», Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева, «Планирование образовательной деятельности в ООД» первая младшая группа» <i>Потешки:</i> «Сидит ворон на дубу», «Совушка-			

распознавания и названия предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда), формировать умение определять и называть их свойства (цвет, форму, величину, наличие или отсутствие предмета). Знакомить детей с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), учить находить и узнавать среди окружающих предметов форму круга, группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, размер). Объяснять и демонстрировать создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, сопровождая действие словами «много», «один». Способствовать формированию представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные контрастные цвета: желтый, красный, синий, зеленый), предметов разной формы, размера (большой, маленький, длинный, короткий); особенностях поверхности (пушистый, гладкий). Продолжать способствовать освоению приемов создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина, развитию у детей первых навыков пользования карандашами, фломастерами, кисточкой и гуашевой краской. Способствовать формированию представлений об основных свойствах объемных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость, прозрачность). Побуждать к совместному участию в подвижных играх и игровых упражнениях, формировать произвольное согласование рук и ног, умение строиться парами, ходить стайкой за воспитателем в заданном направлении. Упражнять в беге в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. Учить прыгать на месте, на носках, прокатывать мяч	<u>Двигательная деятельность</u> <i>Занятия 7,8</i> Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движения», стр. 38,39. <i>ПТИ: «Сорока-белобока», «Сова», «Синий чиж», И.С. Погудкина, «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет», стр. 13, 47, «Маленькая птичка», О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)» стр. 46.</i> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <i>ФЭМП: Занятие №7 «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику»</i> Г.И. Винникова, стр. 9 <i>Природный мир: Занятие «Снег», О.Э. Литвинова, «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.22.</i> <i>Мир социальной действительности: Занятие «Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой», О.Э. Литвинова, стр.88-91.</i> <i>Формирование основ безопасности: беседы с использованием сюжетных картинок. «Чем опасен гололед?», игра «Светофор».</i> <u>Конструирование</u> <i>«Дорожка для синички»</i> О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 31. (в пособии указана тема занятия «Дорожка для матрешки». Матрешку заменяем на птичку.) <i>«Башия для птички»</i> О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 37.	меньшему. <u>Знакомство с новыми</u> игрушками, внесенными в центры развития. <u>Закрепление навыка</u> наведения порядка после свободной игровой деятельности.	поведения в природе у младших дошкольников. <u>Провести индивидуальные беседы</u> о необходимости привития навыков ухода за птицами в зимний период у детей. Пригласить к участию в мастерской, по изготовлению совместно с родителями масок «Птичка-невеличка» для проигрывания потешек с детьми в группе.	
--	---	--	--	--

одной рукой, двумя руками.Обращать внимание детей на алгоритм мытья рук, демонстрировать данный процесс и оказывать небольшую помощь детям в его освоении. Способствовать проявлению у детей желания ставить игрушки на своё место. Способствовать проявлению желания есть аккуратно, самостоятельно, пользоваться после приема пищи салфеткой. Учить детей по показу воспитателя снимать и одевать одежду. • развивать наблюдательность, речь, внимание, аналитическую функцию мышления при выделении существенных признаков видового разнообразия птиц. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе наблюдений за птицами на участке детского сада, чтения художественных произведений, рассматривания картин, просмотра мультфильмов, театрализованных игр. Развивать артистические способности при звукоподражании голосам птиц. Развивать эмоциональную отзывчивость на призыв к совместной деятельности воспитателя с детьми, развивать чуткость на смену эмоционального состояния взрослого и сверстников. Способствовать развитию словаря у детей путем распознавания и называния предметов ближайшего окружения. Развивать слуховое восприятие, умение понимать и реагировать на обращенную к нему речь. Развивать звуковую культуру речи (речевое дыхание, темп, ритм, дикцию), грамматический строй речи. • воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им, подкармливать зимой. Продолжать воспитывать доброжелательные	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование: «Птичка» Д.Н. Колдина, «Рисование» стр. 24. Лепка: «Птицы в городе», Е.Е. Хомякова, «Комплексные развивающие занятия», стр. 76; «Зернышки для птички» О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)», стр. 46. Аппликация: «Птички» Д.Н. Колдина, «Аппликация», стр.9. Знакомство детей с аппликацией при помощи наклеек. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Поручения:</i> собрать игрушки, принести книгу, сказать товарищу о....., попросить товарища о и т.п. <i>Образовательная ситуация:</i> «Кукла Катя собирается на прогулку» <i>Выполнение алгоритма трудовых процессов с помощью карточек:</i> умывание, одевание			
---	---	--	--	--

отношения между сверстниками (узнавание и называние детей группы по именам, умение обращаться с просьбами) и взрослым в ходе совместной деятельности, проявление интереса к взрослым и их действиям, проявления интереса к самому себе (знание своего имени, своего дома, детского сада, группы, игрушек, вещей и т.д.). Воспитывать способность получать удовольствие от чистой, аккуратной, красивой одежды, причёске на голове.	<u>Музыкальная деятельность</u> <u>Танцевальная игра:</u> «Ой, летали птички» Ю. Селиверстова <u>Песенное творчество:</u> «Птичка» М. Раухвергера. <u>Музыкальная игра:</u> «Воробушки и автомобиль» Е. Тиличеева <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Сказки народов мира:</i> «Воробей и лиса» (Венгерская народная сказка), «Ворона и вороненок» (Аварская народная сказка). «Ворон и Солнце» (Корякская народная сказка) Сказки современных писателей Т. Домаренок «Кто разукрасил синичку?», «Два гнезда». <i>Стихи:</i> А. Барто «Воробей», «Скачет шустрая синица», М. Плещинский «Снегирь», В. Берестов «Воробушки», В. Орлов «Ворона». <i>Потешки:</i> С. Лосева «Ты лети сорока», О. Теплякова «Сорока, сорока», Е. Володина «Синичка, синичка».			
---	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Здравствуй, зимушка – зима!» Длительность: с ____ по ____ (2 недели декабря) Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для формирования детей представлений о зимних изменениях в природе. Задачи: • обратить внимание детей на изменения в погоде: стало очень холодно, выпал снег, часто на небе облачно, солнечные лучи не могут согреть, идет снег (снегопад), на улице морози гололед. Познакомить со свойствами снега: холодный, пушистый, рассыпается, липкий – значит можно скатать шары и слепить снеговика, тает; учить распознавать эти свойства. Выявить особенности внешнего вида людей с приходом зимы (изменение в одежде). Обогащать опыт детей в формировании умения подбирать группы предметов одинаковых и разных по размеру, форме (большой, поменьше, маленький). Способствовать формированию умения определять геометрические фигуры,	<u>Игровая деятельность</u> ДИ: «Времена года», «Что изменилось», «Прогулка», «Игры с водой», «Игры с застёжками», «Четвертый лишний», «Что как звучит?» И.С. Погудкина, «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет», стр.26, 32,33, 39,40. «Куда упала снежинка» А.Ф. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет», стр. 31. «Холодно - горячо», «Времена года», «Игры с водой», «Четвертый лишний», «Рассказ по картинке о зиме», «Театр зимней сказки» И.С. Погудкина, «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет», стр.26, 32,33, 39,40. «Куда упала снежинка» А.Ф. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет», стр.31. Ср-И: «Чиним санки в мастерской», «Готовим угощение для лисенка», «Делаем причёску кукле Даше». «Едем-едем в зимний лес», «Одеваем куклу в зимнюю одежду», «Лечим зайку от простуды».	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Здравствуй зимушка-зима!» для рассматривания их детьми. <u>Игра</u> детей с юлой, неваляшками, машинами разной величины (большие и маленькие). <u>Игры</u> детей с крупным строительным материалом.	<u>Подготовить</u> консультацию для родителей «Зимние забавы» <u>Разработать и выпустить</u> буклет «Правила поведения во время катания детей с горок и на катке». <u>Провести индивидуальные беседы</u> о необходимости привития навыка бережного ухода за личными вещами и	Выставка работ на тему «Снегопад». Конкурс маленьких чтецов стихотворений на зимнюю тематику в группе. Выставка работ продуктивной деятельности детей «Шапочки с помпонами».

путем зрительного и осязательного обследования, сравнения (круг, квадрат, треугольник). Учить сравнивать совокупность предметов по количеству (столько же). Обучать способу складывания узора из кубиков по образцу. Способствовать освоению приемов декоративного узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки). Познакомить со способами создания знакомых образов путем скатывания материала, для получения округлых форм (колечки, пирамидки), расплющивания, присоединение частей. Способствовать освоению умения в постройках простейших конструкций использовать строительные детали по вертикали и горизонтали. Продолжать учить пользоваться кисточкой и гуашью. Поддерживать речевую активность и инициативу ребенка, его стремление вступать в речевое общение. Побуждать детей использовать в своей речи прилагательные: мягкий, твердый, холодный, ледяной, белый, пушистый. Формировать активность в выполнении физических упражнений совместно с воспитателем, побуждать к действиям по ходу разыгрываемого сюжета по указанию взрослого. Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена белья и т.д.).	<u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Занятие</i> «Рассматривания вязаных вещей», О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, стр. 75; «Игры с варежками», О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, стр. 79. <i>Инсценирование сказки</i> «Избушка ледяная и лубяная», Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы», стр.173. <i>Речевые игры</i>: «Уж ты зимушка-зима», Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы», стр.170; «Ветер зайку испугал..», И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х» с.107. <i>Дыхательная гимнастика</i>: «Подуем на снежинки», Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия», с. 65; «Ветерок», Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы», стр.170. <i>Распознающее наблюдение</i>: <u>Двигательная деятельность</u> <i>Занятия</i> 9 Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движения», стр. 39; Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движения», стр. 40. <i>ПТИ</i>: «Мы друзей позовем», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит», «Снег кружится» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет», с. 106, 107, 111; «Мы друзей позовем», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит», «Снег кружится» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет», с. 106, 107, 111.	Внести несколько игрушек для обыгрывания постройки. <u>Закрепление навыка</u> собирания башенки из кубиков. <u>Закрепление навыка</u> группировать предметы по цвету Дидактическая игра «Разложи предметы по группам». <u>Закрепление навыка</u> ухода за комнатными растениями: набор воды в маленькие лейки. <u>Наблюдение</u> за тем как светит солнышко на небе в зимний день. Игры с пазлами, шнуровкой, вкладышами. Игры в центре «Театрализованных игр».	одеждой детей. <u>Предложить</u> на выбор выучить стихотворение с ребенком дома на зимнюю тематику. <u>Поручить</u> родительскому комитету разработать план украшения приемного и группового помещения в новогоднем стиле. <u>Обсудить вместе</u> с родителями костюмы и стихи для новогоднего утренника. <u>Поручить родителям</u> вместе с родительским комитетом изготовить украшения для	
---	---	--	---	--

• развивать умение устанавливать простейшую связь между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Развивать аналитическую функцию мышления, внимание, восприятие путем выделения отдельных предметов из группы предметов. Развивать умение соотносить предметы, живые объекты с рисунками и иллюстрациями. Развивать и активизировать словарь детей: побуждать называть действия с предметами, игрушками, собственными действиями. Развивать умение пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени. Развивать восприятие и воспроизведение звукового образа слова. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. • воспитывать бережное отношение к природе, птицам, животным. Воспитывать культуру поведения в обществе через употребление в речи форм вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам у их эмоциям (смеется, плачет, сердится).	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <i>ФЭМП:</i> Занятие №8 «Раскладывание однородных предметов на две группы» Г.И. Винникова «Первые шаги в математику. Занятия с детьми 2-3 лет», стр. 10; Занятие №9 «Разноцветные ленты» Г.И. Винникова «Первые шаги в математику. Занятия с детьми 2-3 лет», стр. 11 <i>Природный мир:</i> Занятие «Заморозим воду» стр. 25. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»; Занятие «Лед» стр. 27. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». <i>Наблюдение:</i> «Наблюдение за солнцем», «Наблюдение за деревьями и кустами» А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста от 2 до 3 лет», стр. 31. «Наблюдение за травянистыми растениями», А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста от 2 до 3 лет», стр. 31. Наблюдение за падающим снегом, покрывающим ветви деревьев, образованием сугробов; за работой дворника, за метелью за окном. <i>Мир социальной действительности:</i> Занятие 16. «Зима». И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет», стр. 105; Занятие 28. «Зима». Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с. 64. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Как важно зимой надевать варежки», игра «Поймай рукавичку» (Дети под музыку передают в круге рукавичку, музыка заканчивается и у кого из детей оказывается рукавичка в руке, тот из детей встает в круг и под музыку выполняет танцевальные движения); Беседа при помощи иллюстраций «Как нужно правильно кататься с горки».	Игры в центре «Сюжетно-ролевых игр»: «Разбуди куклу, умой ее, одень и накорми».	группы. <u>Предложить родителям</u> приобрести детям лопатки для уборки снега на участке во время прогулки. <u>Подготовить консультацию</u> для родителей «Правильный выбор верхней одежды и обуви для детей 2-3 лет». <u>Индивидуальные беседы с родителями</u> о правильном скатывании пластилина в шарик между ладонями.	
---	--	--	---	--

	<u>Конструирование</u> «Высокая башенка из кубиков», О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 16. «Разноцветные башенки из кубиков» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 12.			
	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование: «Снегопад» Д.Н. Колдина «Рисование» стр. 18; «Белый медведь» Д.Н. Колдина «Рисование» стр. 25. Лепка: «Нос для снеговика» Д.Н. Колдина «Лепка» стр.21; «Погремушка» Д.Н. Колдина «Лепка» стр.39. Аппликация: «Дома и деревья в снегу» Д.Н. Колдина «Аппликация», стр. 51; «Помпоны на шапках» Д.Н. Колдина «Аппликация», стр. 51.			
	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Поручения:</i> собрать игрушки, принести книгу, сказать товарищу о....., попросить товарища о и т.п.; набрать воду в маленькие лейки для полива комнатных растений, привести в порядок книги в «центре книги», помочь развесить мокрые варежки после прогулки. <i>Выполнение элементарных трудовых операций при помощи воспитателя:</i> пользоваться детской лопаткой, помогать очищать участок от снега. <i>Образовательная ситуация:</i> «Почему убежала одежда у героя сказки Мойдодыр?» (приходя с улицы просушивать обувь и варежки, верхнюю одежду аккуратно укладывать на полочки в кабинке, куртки вешать на крючок)			

	<u>Музыкальная деятельность</u> Музыкальная игра: «Веселые снежки» О. Киенко; Танцевальная импровизация: «Снежинки - балеринки» О. Киенко; Танцевальная игра: «Зимняя пляска» М. Старокодомского; Музыкально-танцевальная игра: «Пляска лесных зверей» О. Киенко <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Стихотворения:</i> «Зимние елочки» А. Мальцева, «Снег, снег, снег» Б. Радмила. <i>Русские-народные сказки:</i> «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и серый волк». <i>Потешки:</i> «Уж ты, зимушка - зима», «Как на тоненький ледок», «Зимушка-зима», «Ты, мороз, мороз!». <i>Стихотворения:</i> «Если падают снежинки» Е. Шушкова, «Снеговик» Л. Голубчикова, «Санки» И. Бурсов, «Мороз» Н.Мельник. <i>Русские-народные сказки:</i> «Снегурочка», «Мороз-Иванович», «Два Мороза». <i>Потешки:</i> «Зима, зимушка, зима», «Ой, зима вьюжная», «Наденем валенки», «За окошком пурга», «Под ногами снежок» В.А. Леонов.			
--	---	--	--	--

Тема недели: «У нас гости» (посуда)
Длительность недели: с ____ по ____
Возрастная группа: первая младшая

Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для ознакомления детей с предметами быта ближайшего окружения (посудой) с которыми они активно оперируют в повседневной жизни. Задачи: • образовать у детей отчетливые представления о классификации посуды: кухонная (кастрюля, чайник, сковорода, нож), столовая (тарелка, ложка, вилка), чайная (кружка, блюдце). Формировать представление о назначении посуды, особенностях строения и назначения ее частей. Закреплять знания об обобщающем понятии «посуда». Учить выполнять трудовые поручения (помыть, убрать посуду,). • развивать • воспитывать бережное отношение к посуде.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> Игры с крупами, косточками, зернышками в посуде, «Что дать?», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» (с использованием детской посуды вместо игрушек) И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 25, 38-40. <i>С-Р:</i> «Накроем праздничный стол для гостей», «Магазин посуды», «Помоем посуду», «Печем торт для Мишутки». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>ЛМ:</i> «Варим суп», «На блины» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия», с. 17. «Не вари кашу круту», «Разложили кашу», «Обедать!», «Каша», О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста», с. 13-16, 17. Артикуляционная гимнастика: «Угощение для Мишки» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с.52. Мультиконцерт «Эй, посуда!» Л.Л. Трофимова, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности» с. 109. <u>Двигательная деятельность</u> <i>Физминутки:</i> «Бим-Бом» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с.53. Хороводная игра: «Каравай». <i>Под.-И.:</i> «Найди, где спрятано» Л.Л. Трофимова, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности» с. 11. <i>Массажкистейрук</i> И.С. Погудкина «развивающие игры, упражнения» с. 12. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение за трудом взрослых «Помощник воспитателя сервирует стол». Наблюдение за погодой: -пасмурно, -холодно, -идет снег, -нужно надеваться тепло, -птицы улетают в теплые края. -птицам холодно, их нужно подкармливать (семечками, крошками).	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги, посуду, выполненную и расписанную в разных техниках по теме недели «У нас гости (посуда)!» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Изодеятельности и эстетического воспитания» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Посуда». <u>Закрепление</u> навыка поведения за столом во время приема пищи.	<u>Подготовить</u> консультацию «История возникновения ложки». <u>Предложить</u> на выбор выучить стихотворение с ребенком дома на праздничную тематику. <u>Подготовить</u> буклет «Как провести праздник дома». <u>Предложить</u> родителям принять участие в изготовлении фигур из снега на участке группы. <u>Индивидуальные</u> беседы с родителями о правильном использовании ложки во время приема пищи.	Выставка работ ребят аппликация «Разноцветные чашечки».

	Распознающее наблюдение во время прогулки «Трава под снегом». Беседа о видах посуды: «Посуда бывает кухонная, столовая и чайная». <u>Изобразительная деятельность</u> Беседы при помощи наглядного материала (иллюстрации, альбомы, посуда) о техниках росписи посуды: городецкая, хохломская и т.д. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Продолжать <i>учить</i> выполнять несложные поручения «Расставь, пожалуйста, хлебницы на столе, разложи ложки» Продолжать помогать осваивать навыки использования салфетки, аккуратно при помощи ложки подносить пищу ко рту, стараясь не проливать, не крошить на стол. <u>Музыкальная деятельность</u> музыкальная игра: « Найди свой кружок» (Чайник и Самовар), музыкальная игра с инструментом: «Наш оркестр» Л. Хисматуллина; <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Сказки:</i> К.И.Чуковский «Федорино горе», «Как посуда чуть вся не перессорилась», В.Симановский «Сказка о посуде». <i>Стихи:</i> С.Буслова «Я с посудой осторожна», Е.Николаева «Я сейчас готовить буду», Е.Ярышевская «Днем раздался звон и шум»,	<u>Наблюдение</u> за тем как взрослый сервирует стол и применения навыка в свободной игровой деятельности.		
	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> «Чудесный мешочек с посудой», «Готовим куклам обед», «Разрезные картинки. Посуда», «Узнай на ощупь», «Как варить суп?», «Накроем стол к чаю» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 49, 53. <i>Настольные игры:</i> «Разложи по цвету блюда и чашки», «Вкладыши» (геометрические фигуры), «Найди отгадку», «Мозаика», Лото (посуда), «Парные картинки». <i>Ср-И:</i> «Что готовим мы на ужин?», «Магазин посуды», «Ресторан», «Соберем сервиз для кукол». <u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>Игры</u> в уголке ряжения, в уголке сюжетно-ролевых игр. <u>Наблюдение</u> за тем как падает снег и превращается в сугробы. Как дует ветер, и	<u>Предложить</u> родителям ознакомиться с консультацией «Посуда наших бабушек». <u>Разместить</u> буклет с информацией	<u>Фотовыставка:</u> «Как я маме помогаю накрывать а стол».

	<i>Артикуляционные гимнастики:</i> «Радует-грустит», «Ветерок» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 127, «Мишка ел конфету» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 52 <i>Пальчиковые гимнастики:</i> «Салатик», «Мы печем отличные пирожки пшеничные», «Сорока-ворона». <u>Двигательная деятельность</u> <i>Двигательные игры:</i> «Улыбка», Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 120, «Бим-бом» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 53 <i>Хороводные игры</i> «Где же наши ручки?», «Каравай» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 14, 39 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> За солнышком: -когда солнышко просыпается небо становится светлым. За ветром: - если дует ветер, то ветки деревьев качаются. За снегопадом: -снег идет тихо, -падает на землю. Как одеваются люди, когда холодно? (назвать теплые вещи: куртка, шапка, сапоги, варежки). <u>Изобразительная деятельность</u> <i>Беседы с использованием иллюстраций:</i> «Из какой посуды мы пьем чай?», «В чем мы варим суп, во что кладем салат?», «какими столовыми приборами мы пользуемся во время обеда?». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Учить</i> закатывать рукава перед мытьем рук, намыливать руки мылом. Закрепление <i>навыка</i> использования салфетки во время приема пищи. <i>Вызывать</i> желание помочь воспитателю полить цветы, покормить рыбок в аквариуме. <i>Учить</i> обращаться за помощью к взрослым: «Мария Ивановна, помогите мне,	качаются ветки деревьев. <u>Наблюдение</u> за трудом взрослых: уход за комнатными растениями.	«Профилактика респираторных заболеваний в зимний период». <u>Индивидуальные беседы</u> с родителями: «Использование салфетки во время приема пищи». <u>Предложить</u> родителям для чтения дома потешку о посуде. После прочтения совместно с ребенком прорисовать фрагмент потешки.	
--	--	---	---	--

	<i>пожалуйста, застегнуть пуговицы, завязать шнурки и т.д.»</i> <u>Музыкальная деятельность</u> Музыкально – интерактивная игра: «Самовар» Т. Музыкантовой, Танцевальное творчество: «Приглашение» Л. Хисматуллина <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Стихотворения:</i> Е. Благинина «Рая, Машенька и Женька», А. Ахундова «Кукол в платья наряжали», З. Александрова «Новая столовая», Э.Э.Мошкова «Вот это хорошая девочка». <i>Сказки:</i> К.И.Чуковский «Федорино горе», «Как посуда чуть вся не перессорилась», В.Симановский «Сказка о посуде». <i>Потешки:</i> «Горшок каши нашел», «Наша хозяйшка сметлива была», «Этому дала в чашке», «Филя есть хочешь?».			
--	--	--	--	--

Тема недели: «Из чего сделаны предметы?» (мебель) Длительность недели: с ____ по ____ Возрастная группа: первая младшая				
Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для получения детьми отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения в доме. Задачи: обратить внимание детей на предметы мебели (стол, стул, шкаф, сервант, кресло, кровать, диван и т.п.). Подвести детей к пониманию того, что мебель изготавливается из разных материалов: дерево, ткань, поролон, стекло. Проанализировать одинаковые по назначению, но разные по внешнему виду предметы мебели, уделить внимание отличительным особенностям (цвет, форма, материал, размер). Учить детей узнавать материал по конкретным признакам: твёрдость, мягкость, гладкость, прозрачность и т.д. и обозначать данное свойство в речи. Расширять представления о предназначении мебели в жизни человека, о назначении их частей (например: у стула есть спинка, чтобы было удобней сидеть). Вовлекать детей в исследовательские действия (погладить поверхность мебели в группе, сравнить размеры, надавить на поверхность и т.п.). Учить детей	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> «Покажи и назови», игры с баночками и коробочками, игры с лентами, шнуровками И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 29, 38, «Цветные льдинки», «Походим по снегу», «Узнай на ощупь», «Где спрятался мишка» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 91. <i>С/р:</i> «Собираем кровати для зайки и мишки», «Обставляем комнату для кукол», «Магазин мебели», «Накрываем стол для гостей», «Покупаем новый шкаф». <i>Т.И.:</i> стендовый театр, сказка по выбору педагога.	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Природы и науки», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги, по теме недели «Из чего сделаны предметы (мебель)» для рассматривания их детьми. Внести в центр «Художественного творчества» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Из чего сделаны	<u>Познакомить</u> с родителями с темой недели, с целями и задачами. <u>Предложить</u> родителям консультацию «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома». <u>Разместить</u> в уголке для родителей буклет «Воспитание единственного ребенка в семье». Провести беседу с родителями «Профилактика кишечных заболеваний».	Изготовление макетов мебели дома с родителями, организация выставки в группе «Какая бывает мебель».
	<u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Пальчиковые игры:</i> «Домик», «Замок» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 17, «Ножки, спинка..» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 91. <i>Загадки</i> И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 37. <i>Просмотр сказки</i> и общение по предметам мебели, которые встречались в			
	<u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попади в цель», «Ручеек», «Передай мяч».			

различать сходные по назначению предметы, точно определять название и сам предмет (например: стул-кресло -диван-табурет). Совместно с детьми определять разумный (безопасный) способ поведения в предметном мире, основанный на осознании назначения предмета и его свойств (например: дверцей шкафа можно прищемить палец, об угол стола можно удариться, раскачиваясь на стуле можно упасть, или сломать его ножки и т.д.). Обратить внимание детей на то, что мебель - это результат человеческого труда. Продолжать формировать представления о размерах – большой, поменьше, маленький; умения выделять отдельные предметы из группы предметов (найди стол, стул, диван и т.п.), сравнивать совокупность предметов по количеству (столько же). Учить складывать узоры из кубиков по образцу. Способствовать освоению приемов декоративного узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки). Способствовать освоению способов создания знакомых образов путем скатывания материала, для получения округлых форм, расплющивания, присоединения частей). Вовлекать в конструктивную деятельность путем возведения построек с простейшей конструкцией с использованием	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> За небом: -есть ли тучи -чистое небо -пасмурное За деревьями: -есть ли на деревьях снег -качаются ли ветки от ветра Проведение опыта: рассмотреть льдинки - какие они на ощупь (холодные, гладкие, прозрачные, скользкие) -почему они тают в группе. Составление пазла: «Комната трех медведей», «В гостях у деда с бабой» <u>Изобразительная деятельность</u> Рассматривание альбомов с изображением предметов мебели. Раскрашивание предметов мебели, рисование с помощью трафаретов, нанесение печатей - узоров на готовые изображения. <u>Конструирование</u> Составление предметов мебели по образцу из кубиков.	предметы ?» (мебель). <u>Закрепление навыка</u> игры со шнуровками, лентами. Самостоятельная игра с крупным строительным материалом, в уголке сюжетно- ролевых игр.		
---	---	--	--	--

строительных деталей по вертикали и горизонтали. • развивать познавательную активность в процессе определения цвета, размера, формы предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного, двигательного обследования, сравнения в том числе при соотношении предмета (мебели) с рисунком. Развивать речевую активность детей в диалогическом общении, в умении называть действия с предметами, обозначении собственных действия ребенком. Развивать логическое мышление путем установления связи между назначением предмета и особенностью его строения. • воспитывать интерес к познанию мира предметов ближайшего окружения, бережное к ним отношение и умение пользоваться ими по назначению.	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Продолжать <i>учить</i> правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. <i>Приучать</i>, после еды говорить спасибо помощнику воспитателя. <i>Учить</i> пользоваться носовым платком, мыть нос. Вешать аккуратно на стульчик свою одежду. <u>Музыкальная деятельность</u> Танцевальное творчество: «Приглашение» Л. Хисматуллина; <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Сказка:</i> С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Три медведя», «Теремок», «Как ежик Буль побывал в волшебном царстве», «Заюшкина избушка». <i>Стихи:</i> Нищева Н. «Много мебели в квартире», Н.Поздинова «Я сегодня веселился», Н.Ладилова «Стихи про кровать».			
--	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Мир профессий!» Длительность: с ____ по ____ (2 недели февраля) Возрастная группа: первая младшая				
Цель/задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель:создать условия для формирования представлений о труде взрослых в профессиях: врач, воспитатель, помощник воспитателя, повар, продавец, пожарный, полицейский. Задачи: познакомить детей с простейшими трудовыми действиями людей профессий: врач (работает в больнице, лечит людей - осматривает, слушает, выписывает лекарства, ставит уколы и т.п.), воспитатель (работает в детском саду, воспитывает детей - играет с детьми, проводит занятия, учит одеваться\раздеваться\умываться, рассказывает много интересного и т.п.), помощник воспитателя (следит за чистотой в группе - моет посуду, полы, застилает кровати, помогает воспитателю, играет с детьми и т.п.), повар (работает в столовой, готовит разные блюда, знает всю посуду, работает в специальной одежде), продавец (работает в магазине, умеет считать деньги, взвешивать конфеты, крупы, может найти любой товар у себя в магазине, общается с покупателями и т.п.), пожарный (тушит пожары, смелый, умеет преодолевать препятствия), полицейский (следит за дорогой, регулирует движение). Знакомить детей с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых данных профессий. Вовлекать детей в	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> «Подбери по цвету», «Найди такой же мешочек» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 141, «Игры с водой», «Игры с прищепками» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения» с. 26,28. «Что дать?», «Помоги мне», «Зеркало», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» с. 38,39,40. <i>Настольные игры:</i> «Лото», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Игра с рамками-вкладышами», «Коробка форм», <i>Ср-И:</i> «Воспитатель маленьких зверят», «Парикмахерская», «Кто стирает куклам одежду?», «Магазин игрушек», «Супермаркет», «Столовая», «Больница». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседы</i> по иллюстрациям: «Кем я хочу быть?», «В мире профессий», <i>Отгадывание загадок:</i> «Кто так делает?» (воспитатель говорит о действиях человека той или иной профессии, а дети отвечают кто это. Например, «Лечит зубы, гладит утюгом белье и т.д.»), «Кто работает в саду?». <i>Составление альбома для детей:</i> «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Воспитатель». <i>Составление описательного рассказа по фотографиям</i> (иллюстрациям): «Труд помощника воспитателя», «Продавец в магазине», «Парикмахер», «Врач и пациент» и т.д. <i>Пальчиковые игры:</i> «Постирушки» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 130,	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Природы и науки», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги, предметы оперирования (по теме недели «Профессии» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Художественного искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Мир профессий». <u>Расположить</u> в «Игровом центре» игры: «Коробка форм», «Игры с прищепками», пазлы «Профессии»	<u>Познакомить</u> с родителями с темой недели, ее целями и задачами. <u>Разместить</u> в информационном стенде для родителей буклет «Как уберечь ребенка от травм». <u>Привлечь родителей</u> к составлению альбомов «Профессии моих родителей» <u>Предложить родителям</u> составить видеоролик «Мое рабочее место» <u>Познакомить</u> с родителями с консультацией «Профилактика	Фотовыставка «Профессии моих родителей». <u>Выставка рисунков, поделок</u> по теме недели.

коммуникативную деятельность, учить различать и называть некоторые трудовые действия: моет посуду, убирает в комнате, готовит обед, стирает, продает, играет и т.д. Поощрять желание участвовать в элементарной трудовой деятельности, выполнять простейшие трудовые поручения. Закреплять умение называть воспитателя и помощника воспитателя по имени отчеству. Продолжать формировать представления о размерах – большой, поменьше, маленький; умения выделять отдельные предметы из группы предметов (найди стетоскоп, шпатель, градусник; утюг, гладильную доску, стиральную машину; расческу, ножницы, зеркало; пылесос, тряпку, швабру; и т.п.), сравнивать совокупность предметов по количеству (столько же). Учить складывать узоры из кубиков по образцу. Способствовать освоению приемов декоративного узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки). Способствовать освоению способов создания знакомых образов путем скатывания материала, для получения округлых форм, расплющивания, присоединения частей). Вовлекать в конструктивную деятельность путем возведения построек с простейшей конструкцией с использованием строительных деталей по вертикали и горизонтали. • развивать познавательную активность в процессе определения цвета, размера, формы предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного, двигательного обследования, сравнения в том числе при соотношении предмета (инструмента) с рисунком. Развивать речевую активность детей	«Пианист», «Маляр» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 14,15. <i>Пальчиковые игры:</i> «Постирушки» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 130, «Пианист», «Маляр» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 14,15. <u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Разведчики», «Топотушки», «Два мороза» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 141, 142,144. <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Перышко» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 128, «Пастушок» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения» с. 42. <i>Подвижные игры:</i> «Принеси предмет», «Найди свой цвет» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 147, 159. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <i>Наблюдение за состоянием снега:</i> -белый -холодный -в помещении липнет, -скатывается в комки <i>Наблюдение за работой дворника:</i> -что делает дворник -зачем он чистит дорожки от снега -какими инструментами он пользуется <i>За солнцем:</i> -какого цвета солнышко, когда всходит -как поменялся цвет, когда оно высоко на небе -когда солнце высоко, оно очень яркое, на него трудно смотреть. воспитателя, помощника воспитателя. <i>Рассматривание комнатных растений:</i> (бегония) -стебель -листья -цветы красного цвета	<u>Внести</u> в «Центр сюжетно-ролевой игры» атрибуты для обыгрывания сюжетов игр «Парикмахерская», «Прачка», «Больница», «Супермаркет», «Столовая».	заболеваний гриппа и ОРВИ. <u>Провести</u> индивидуальные беседы о закреплении навыка надевания обуви. <u>Предложить</u> родителям ознакомиться с консультацией «Зимняя прогулка с пользой для здоровья». <u>Разместить</u> буклет с информацией «Как важно читать детям сказки на ночь». <u>Предложить</u> родителям на выбор разучить с ребенком стихотворение о зиме. <u>Индивидуальные</u> беседы с родителями о том как важно правильно мыть руки.	
--	--	---	---	--

в диалогическом общении, в умении называть действия с предметами, обозначении собственных действия ребенком. Развивать логическое мышление путем установления связи между назначением предмета и особенностью его строения и его применением. • воспитывать интерес к познанию мира взрослых, их трудовым действиям. Воспитывать бережное отношение к результату труда взрослого человека.	-вместе с детьми полить и побрызгать. <i>Рассматривание и обследование специализированной одежды/инструментов</i> (халат, перчатки, защитная маска врача, защитная каска крановщика, защитная маска сварщика; стетоскоп, молоток и т.п.) <i>Просмотр презентаций:</i> «Профессии наших родителей», «Все профессии важны». <u>Изобразительная деятельность</u> <i>ДИ:</i> «Подбери по цвету» // Е.Е. Корнейчева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 141 <i>Рисование/наклеивание</i> предметов по теме: «(Повар готовит компот», по аналогии с использованием другой профессии. <i>Рассматривание</i> карточек с изображением людей разных профессий. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Приучать</i> детей тщательно пережевывать пищу. Объяснять как это важно. За столом во время приема пищи не отвлекаться и не мешать другим. <i>Приучать</i> детей называть блюда, которые они кушают (котлета, компот, картофельное пюре). Совместно с детьми подклеивать книги, которые порвались, приучать к бережливости, аккуратности. <i>Учить</i> общаться с сотрудниками детского сада, вступать с ними в разговор, обращаться с просьбами, благодарить за помощь. Практическое упражнение «Водичка-водичка» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с.161. <u>Музыкальная деятельность</u> Восприятие музыки: песня «Наша воспитательница» А. Филиппенко;		<u>Предложить</u> приготовить блюдо, бутерброд и т.д. совместно с ребенком и угостить своих родных <u>Попросить принести</u> книги со стихами, загадками, пословицами, сказками о профессиях взрослых	
---	--	--	---	--

	Восприятие музыки: видео презентация «Песенки о детском саде»; Музыкальная танцевальная игра: «Вперед четыре шага» Е. Железнова; Музыкальная игра: « Найди свою игрушку» - фонограмма <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Сказки:</i> Г.Х. Андерсен «Храбрый портняжка». <i>Потешки:</i> «Сапожник» Б.Заходер, «Пальчики», «Пошел котик на торжок». <i>Стихотворения:</i> Л.Литвинова «Дворник подметал дорожки...», Е.Благина «Приходите, поглядите!», Л.Литвинова «Грабли в руки дворник взял...» О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» с. 118., «Больная кукла», Е.Благина, «Песнь машиниста», А.Веденский «Песнь машиниста»			
--	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Папин праздник» Длительность: с ____ по ____ (3 неделя февраля) Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: воспитывать доброе и уважительное отношение к папе - сформировать первоначальное представление о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флаг, салют. - развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к событиям; - воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	<u>Игровая деятельность</u> <i>ДИ:</i> «Игры с застежками», «Игры со шнуровками», «Игры с баночками и коробками», «Мозаика», «Закрой дырку», «Найди такой же» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 29, 31,32. <i>Настольные игры:</i> «Коробка форм», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Времена года», «Пирамида». И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 31-33. <i>Ср.-И.:</i> «Солдаты», «Морячки», «Гараж», «Шоферы», «Поезд». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Пальчиковые игры:</i> «Пальчики», «Пальчик-мальчик», «На блины» «Прогулка», «Наши пальцы». И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 13-18. <i>Беседы:</i> проведение беседы с детьми «Наши папы - защитники» с использованием фотографий пап детей группы. Обыгрывание «Мы моряки» (предложить детям надеть морские фуражки) Рассматривание альбома о морях, солдатах, летчиках. <u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Разведчики», «Топотушки», «Два мороза» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 141, 142,144. <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Перышко» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 128, «Пастушок» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения» с. 42.	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги, по теме недели «Папин праздник» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Изодеятельности и эстетического воспитания» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Папин праздник». <u>Закрепление</u> навыка игры в «Мозаику», складывание пирамидки. <u>Закрепление</u> навыка самостоятельно снимать одежду и	<u>Познакомить</u> родителей с темой недели с ее целями и задачами. <u>Предложить</u> консультацию «Самый лучший папа». <u>Разместить</u> в уголке для родителей буклет «Зимние витамины. Помогаем иммунитету». <u>Предложить</u> родителям сделать альбом «Папа может все».	Итоговое мероприятие: «Открытие для папы».

	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <i>Наблюдение за состоянием погоды:</i> -дует ветер -идет снег -на улице холодно -дать понятие слову «Метель» (снег засыпает участок, много снега на крыше, скамейке) <i>Опыт:</i> Принести в группу веточку тополя и поставить в воду, понаблюдать, что с веточкой будет происходить в дальнейшем. <u>Конструирование</u> Строим из кубиков крепость <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование - рисуем праздничный салют. Лепка – лепим красную звездочку, делая пальчиками мазок. Аппликация – клеим полосочки на тельняжку моряку. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Продолжать <i>учить</i> пользоваться носовым платком. <i>Приучать</i> следить за своим внешним видом. <i>Приучать</i> пользоваться салфеткой после приема пищи, во время еды кушать аккуратно. Продолжать <i>учить</i> самостоятельно, снимать одежду перед сном и аккуратно вешать её на стульчик. Самостоятельно надевать колготки, сандалии <u>Музыкальная деятельность</u> Восприятие музыки: видео презентация «Бравые солдаты» Е. Филиппенко; Музыкальная игра: «Летчики на аэродром» авторская; Восприятие музыки: видео презентация «Бравые солдаты» Е. Филиппенко; Музыкальная игра: «Летчики на аэродром» Харитонов И.В. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Стихотворения:</i> Т. Бокова «У меня есть папа», А. Усачев «На папе», О. Бундур «Как папа жил в детстве». <i>Сказки:</i> И. Ревю «Сказка про папу, детей и сказочного человечка».	вешать ее на стульчик перед сном. <u>Помощь</u> воспитателю в уходе за комнатными растениями (поливка, протирание листьев от пыли).		
--	---	--	--	--

Тематическая неделя: «Мама, папа, я – дружная семья» Длительность: с ____ по ____ (4 неделя февраля) Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: способствовать формированию представлений детей о семье. Задачи: познакомить детей с понятием семья, объяснить, что в семье может быть разное количество человек. Продолжать обращать внимание детей на разные социальные роли и обязанности, которые выполняют члены семьи - мама готовит пищу, завязывает банты, плетет косы, наводит порядок в доме, гладит, стирает одежду и т.п.; папа- может передвинуть мебель, отремонтировать кран, забить гвозди, вынести мусор, поднять на руки маму и т.п.). Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. При рассматривании картин (семейных фото) активизировать речь детей - просить называть действия, в которых проявляется забота родителей о детях, описывать внешний вид членов семьи, выделять на картинках и в жизни поступки доброго отношения детей к взрослым. Обратить внимание детей на семейные традиции - как в семье отмечают праздники, как проводят выходные, вечера. Способствовать развитию умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Учить использовать в речи ласковые	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> Игры с крупами, косточками, зернышками в посуде, «Что дать?», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» (с использованием детской посуды вместо игрушек) И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 25, 38-40., «Кто что делает?», «Вежливые слова» <i>Настольные игры:</i> «Пирамидки», «Шнурочки», «Пазлы», «Что сначала, что потом?», «Найди отличия», «Найди маму» (каждому дитенышу животного нужно найти маму). <i>Ср-И:</i> «К нам пришли гости», «Дочки - матери», «Идем на прогулку», «Делаем перестановку мебели», «Идем в гости к друзьям», «Укладываем куклу спать». <i>Т.И.:</i> по произведению Гуси-лебеди с использованием настольного театра.	<u>Расположить</u> в центрах «Книги» картины, альбомы, фото, стихотворения, сказки о семье и семейных отношениях. <u>Внести</u> в центр «Природы и экспериментирования» камни, мячи, воду. <u>Разместить</u> на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Мама, папа, я-дружная семья» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр	<u>Познакомить</u> родителей с темой недели. <u>Предложить</u> <u>поучаствовать</u> в итоговом мероприятии недели <u>Поместить</u> в информационный стенд для родителей консультацию «Семейные традиции в жизни каждого из нас». <u>Предложить</u> беседу для рассуждения: «Роль мамы и папы в семье» (мамы-хозяйюшки, папы-на все руки мастера).	<u>Итоговое мероприятие</u> Выставка коллажей на тему «Моя дружная семья».
	<u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседы:</i> «В какую игру вы играете дома с мамой и папой?», «Как меня зовут, как зовут моих родителей?», «Мой вечер с папой и мамой», «Папа - мой лучший друг», «Как поздравить папу с Днем Защитника Отечества?». Рассматривание картин, иллюстраций по теме «Семья». Рассказывание детей по темам: «Выходной день в моей семье», «Наши любимые питомцы». Просмотр презентации «Посмотрите, у меня – очень дружная семья!» Общение по просмотру мультфильма «Лунтик», серия			

слова-обращения к близким (бабуля, мамочка), папочка» и т.д.), слова благодарности. Создавать ситуации общения, где дети будут отвечать на вопросы: «Где мама?», «Как зовут папу?», «Как тебя зовут?». Обращать внимание детей на формы и способы приветствий, культуру поведения. Продолжать формировать представления о размерах – большой, поменьше, маленький; умения выделять отдельные предметы из группы предметов (найди мамины (папины) предметы и т.п.), сравнивать совокупность предметов по количеству (столько же). Учить складывать узоры из кубиков по образцу. Способствовать освоению приемов декоративного узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки). Способствовать освоению способов создания знакомых образов путем скатывания материала, для получения округлых форм, расплющивания, присоединения частей). Вовлекать в конструктивную деятельность путем возведения построек с простейшей конструкцией с использованием строительных деталей по вертикали и горизонтали; • развивать речевую активность детей в диалогическом общении, в умении называть членов семьи, обозначении их статуса, в действиях с предметами и обозначении собственных действия ребенком. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей и сверстников, познавательный интерес к семейным традициям, к социальным ролям членов семьи, внимание, память. Развивать познавательную активность в процессе определения цвета, размера, формы предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного, двигательного обследования,	баба Капа заболела. «Пересказ сказок по иллюстрациям» <i>Пальчиковые игры:</i> «Пальчик-мальчик», «Семья», «Мы печем отличные пирожки пшеничные». Дыхательные гимнастики: «Игры с воздушным шаром», «Бабочки». <u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Карусели», «Зайка выйди в сад», «Водичка-водичка», «Умываются друзья» О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с.109, 111, 113, 114. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдения за состоянием погоды: -солнце пригревает -идет снег, снег становится серым, рыхлым в ясные дни -метель -ветер за птицами: -воробьи весело прыгают с ветки на ветку, чувствуют весну Наблюдение за трудом взрослых: разгрузка машины, привозящей в ДОО продукты. Наблюдение за прохожими: «Кто есть кто?» Д./и. «Чем пахнет?», «Что нам привез папа?», «Угадай на вкус» Экспериментирование с водой: «Камень тонет, мячик нет». <u>Конструирование</u> Игры с напольным конструктором «Диван для бабушки» Составление узора из цветных кубиков по образцу «Коврик для бабушки». Моделирование с использованием крупной мозаики «Цветы для мамы»	«Художественного искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Мама, папа, я- дружная семья»; музыкальные инструменты «шумелки», фонограммы «Моя семья» Е. Курячий; «У меня у тебя» Ю. Селиверстова; фигуры настольного театра для сказки «Гуси-лебеди» <u>Пополнить</u> центр сюжетно-ролевых игр атрибутами к играм по теме недели <u>Расположить</u> в центре двигательной активности султанчики, цветные шары		
--	--	--	--	--

сравнения в том числе при соотношении предмета (инструмента) с рисунком. Развивать логическое мышление путем установления связи между назначением предмета и особенностью его строения и его применением. • воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких, желание и способность устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование с помощью штампов «Букет мамочки», «Платочек для папы» Лепка из соленого теста «Солнышко» Аппликация с использованием нетрадиционной техники (смятие салфеток) «Ваза с конфетами» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Продолжать <i>учить</i> пользоваться носовым платком. <i>Приучать</i> следить за своим внешним видом. <i>Закреплять навык</i> пользоваться салфеткой после приема пищи, во время еды кушать аккуратно. Продолжать <i>учить</i> самостоятельно, снимать одежду перед сном и аккуратно вешать её на стульчик. Самостоятельно надевать колготки, сандалии. Поручение – убрать игрушки перед прогулкой. <u>Музыкальная деятельность</u> Восприятие музыки: «Моя семья» Е. Курачий; Танцевальная игра: «У меня у тебя» Ю. Селиверстова <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Чтение стихотворений: В.Берестов «Медведица ласково сына качает», М. Шварц «Семья», Е.Благинина«Солнышко» Рассказывание сказок: С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь». Просмотр мультфильма: «Гуси-лебеди», Чтение рассказа: «Мама» Д.Грабе;Л.Квитко «Бабушкины руки»; И.Муравейко «Я сама»;О.Карышева«Подарок», Ф.Фребель «Вот дедушка».			
---	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Поздравляем мамочку» Длительность: с ____ по ____ Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Задачи: познакомить детей с праздником 8 Марта, объяснить, что в этот день принимают поздравления мамы, бабушки, сестренки, и девочки. Продолжать обращать внимание детей на социальную роль и обязанности, которые выполняет мама - готовит пищу, завязывает банты, плетет косы, наводит порядок в доме, гладит, стирает одежду и т.п.; Помочь детям осознать, что мама - самый родной человек, который никогда не обидит и не оставит в беде. Объяснить, что маму необходимо слушаться, так как она оберегает от неприятностей, когда делает замечания. Создавать условия для речевой активности детей, освоения первых форм монологической речи, умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания в 2-3 предложения. Помочь детям в составлении рассказов о профессии своей мамы, ее увлечениях, внешнем виде. Обращать внимание на действия взрослого, направленные на заботу о детях (кормить, одевать, лечить) в процессе наблюдений,	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> «Цветные парочки», «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету», «Сделаем матрешке бусы», «Поручение», «Выше-ниже, дальше-ближе», «Чудесный мешочек», игра с мячом «Назови маму по имени», «Чей малыш?» <i>Настольные игры:</i> «Собери из частей», «Картинки-половинки», «Лото», «Парочки». <i>С.Р.И.:</i> «Семья», сюжеты: мама купает дочку, мама встречает гостей, мама собирается на праздник; «В гости к бабушке». <i>Т.И.:</i> по мотивам сказки «Волк и семеро козлят», с использованием фланелеграфа. <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Речевые игры:</i> «Добрый вечер, мамочка!» А. В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» с. 79, «Громко-тихо». <i>Дыхательные гимнастики:</i> Игры с мыльными пузырями, воздушным шаром, «Яблочко». <i>Беседы:</i> «Какая моя мама?», «Я пожелаю бабушке...», «Как я помогаю маме дома?», «Кем мама работает?», «Что я делаю у бабушки?» <i>Игра:</i> «Собери бусы для мамы» (шнуровка), «Назови маму ласково» <i>Рассматривание иллюстраций</i> в книгах, на картинках с изображением мамы в разных действиях	<u>Расположить</u> в центрах «Книги» книжные издания с художественными произведениями о маме, бабушке; иллюстрации к произведениям, картины. <u>Расположить</u> в центре «Природы и экспериментирования» праздничные открытки, альбомы, ленты, фотографии по теме недели <u>Внести</u> в центр «Изобразительного искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Поздравляем мамочку»,	<u>Познакомить</u> родителей с темой недели. <u>Предложить</u> разучить родителям вместе с детьми стихи о весне на выбор. Подготовить <u>буклет</u> «Мама, почитай мне сказку». Провести индивидуальные беседы с детьми на тему «Совершенствование навыков самообслуживания»	<u>Итоговое мероприятие</u> выставка работ «Цветы для мамы».

просмотра видеороликов, мультфильмов, рассматривания иллюстраций, фотографий, стимулировать детей называть отображенные действия. Вовлекать в совместную деятельность по восприятию художественных произведений, учить слушать и понимать содержание литературных произведений о маме. Стимулировать в речи использование таких слов как: ласковая, добрая, внимательная, любимая, красивая, домохозяйка, продавец, воспитатель и т.п. Способствовать обогащению представлений доброго отношения детей к взрослым, формированию потребности задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях, об игрушках, а также умению отвечать на заданные вопросы. Обращать внимание на изменения в природе, вовлекать детей в познавательную деятельность, направленную на узнавание и называние растений (дерево, куст). Способствовать формированию умений соотносить форму объемных предметов с формой изображения предмета на картинке. Содействовать формированию умения объединять предметы в совокупность по общему признаку. Выделять части совокупности, нахождение «лишних» элементов, сопровождение действия словами «порвну», «здесь столько же, сколько там». Учить подбирать и складывать	<u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», Кошка и котята», «Через ручеек», «Кто тише?», «Где звенит?», «По мостику», «Догони мяч». <i>Пальчиковые гимнастики:</i> «Маму я свою люблю», «Ладушки», «Тук-тук», «Прокати шарик по лабиринту», «Дятел», «Распускаются цветы». <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение за погодой: дует ветер, идет снег, ветки у деревьев качаются, по небу плывут тучи. Наблюдение за птицами: воробьи весело прыгают с ветки на ветку, чувствуют весну Наблюдение за сосульками: появились сосульки, они тают, с них капает вода. Игры в песочнице: «Найди шар и кубик», «Найди предмет такой же формы» Рассматривание фотографий мам на информационном стенде, нахождение сходств во внешнем виде (части тела, цвет волос, глаз) <u>Конструирование</u> Конструирование из плоскостных фигур «Корабль» Конструирование из кубиков «Мебель для мамы» <u>Изобразительная деятельность</u> <i>Рисование</i> ладошками «Цветок для мамы», рисование «Украсим маме платье». <i>Аппликация</i> «Украсим мамино платье в горошек» <i>Лепка</i> игры с песком «Испечем пирог для мамы»	различные материалы для творчества (бусины крупные, пуговицы, ленточки, крупные семена и т.п.). <u>Расположить</u> в центре игротки плоскостные геометрические фигуры различные по форме, цвету, размеру, образцы построек «Мебель для мамы»	ия (пользоваться столовыми приборами)».	
--	--	--	--	--

разрезные картинки из 2-3 частей, познакомить с геометрическими фигурами шар и куб. Способствовать формированию умения использовать средства выразительности (цветовой, двигательный ритм) в рисунках, развитию умения создавать образы формообразующими движениями в лепке. Выбатывать навык и умение в использовании карандаша, кисти, фломастера и гуашевой краски. Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из готовых форм, или частей (2-3). Осваивать способы создания знакомых образов путем раскатывания, сплющивания материала. Приобщать детей к совместной творческой деятельности с воспитателем. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать умение строиться в колонну друг за другом. Упражнять в беге между линиями, перепрыгивании через 2 параллельных, лежащих на полу линии. Учить бросать мяч в цель (1 м), перелезать через бревно. • развивать познавательную активность в процессе рассматривания фотографий, слушания стихотворений, наблюдений за явлениями природы. Развивать эмоциональную отзывчивость на ярковыраженное состояние близких и сверстников (смеется, плачет). Развивать речевую активность, умение воспроизводит ритм стихотворения, используя правильное речевое дыхание (говорить на вдохе). Развивать любознательность, эстетическое восприятие, внимание при рассматривании изображений. Развивать пространственное образное мышление, координацию рук и глаз при занятиях художественно-творческой деятельностью. • воспитывать доброжелательное отношение к маме,	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Пояснения:</i> обращать внимание детей на свой внешний вид. <i>Игровая ситуация:</i> «Наши ручки и личико чистые», «Мама учит зайчонка вести себя за столом» <i>Упражнения:</i> побуждать детей самим мыть руки и лицо, самостоятельно раздеваться и одеваться, застегивать пуговицы и застежки на сандалиях. <i>Поручения:</i> <u>Музыкальная деятельность</u> Исполнение хороводных игр, песен по выбору воспитателя. Слушание колыбельных песен, песен о маме <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение стихотворений:</i> Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Мазнин «Простые слова», В. Берестов «Праздник мам», Г. Виеру «Мама, почему?». <i>Заучивание стихотворения:</i> Я. Ким «Мама» <i>Чтение сказки:</i> И.Г. Семеренко «Как зайчонок маме помогал», <i>Просмотр мультфильма:</i> «Волк и семеро козлят», Г.Х. Андерсен «Красная шапочка», <i>Слушание сказки:</i> С.Я. Маршак «Кошкин дом». <i>Отгадывание загадок:</i> «Отгадай, что нужно маме для работы?», «Какие продукты нужны маме, чтобы приготовить?»			
---	---	--	--	--

бабушке, желание заботиться о них, помогать им, оберегать. Воспитывать чувство гордости за своих маму и бабушку.				
---	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Транспорт» Длительность: с ____ по ____ Возрастная группа: первая младшая				
Цель/задачи	Формы организации взросло-детской деятельности	Условия для предполагаемой самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для формирования первичных представлений детей о транспортных средствах. Задачи: сформировать у детей первичные представления о транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, общественном транспорте, который действует в городе (автобус, трамвай). Оказывать содействие в формировании умения у детей дифференцировать транспорт по назначению: грузовой (бортовой), пассажирский (велосипед, легковая машина, автобус, трамвай); в определении по внешнему виду и назывании частей машины (кузов, кабина, колеса, руль). Познакомить детей с профессиональной деятельностью водителя (водит и следит за исправностью машины, несет ответственность за пассажиров и перевозимый груз). Объяснить, что транспорт ездит по специально предназначенному месту – дороге. Познакомить с дорожным знаком – светофор, объясняем назначение цветowych сигналов, формируем умение различать основные цвета светофора, при этом поясняем, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> Игры с крупами, косточками, зернышками в посуде, «Что дать?», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» (с использованием детской посуды вместо игрушек) И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 25, 38-40., «Кто что делает?». <i>Настольные игры:</i> «Собери из частей», «Картинки-половинки», «Лото», «Парочки». <i>Ср-И:</i> «Гараж», «Автомастерская», «Трамвай», «Поездка в парк», игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Т.И.: по произведению А.Барто «Грузовик» <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Инсценировка стихотворения</i> «Ты скажи-ка, умница» О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с. 198. <i>Беседы:</i> «Что у машины самое нужное?» (разбираем части машины), «Куда можно поехать на поезде?», «Какой вид транспорта у вас есть?» <i>Просмотр мультфильма</i> «Транспорт» // https://youtu.be/7cJDIgM2CGI <i>Просмотр презентаций</i> «Транспорт» <i>Составление рассказов</i> «Какой я видел транспорт по дороге в детский сад?», «Куда поехали ребята?»	<u>Расположить</u> в центрах «Книжки» детские книги о видах транспорта, иллюстрации с с различным по виду транспорту, дидактические игры на классификацию транспорта, семейные фотографии с автомобилем, альбомы «Транспорт» <u>Внести</u> в центр «Природы и экспериментирования» маленькие автомобили, досточки для изготовления наклонной плоскости, открытки с видовым разнообразием транспорта, ветви багульника, луковицы. <u>Разместить</u> на тематическом стенде фотографии «Транспорт моей семьи», иллюстрации по видам транспорта <u>Внести</u> в центр «Художественного	<u>Познакомить</u> родителей с темой недели. <u>Предложить</u> разучить родителям вместе с детьми стихи о транспорте на выбор. <u>Обратиться</u> к родителям с просьбой принести детский книги (рассказы стихи) о транспорте. <u>Провести</u> индивидуальные беседы с детьми на тему «Как важно карандаш держать правильно».	Итоговое мероприятие: совместное изготовление коллажа «Грузовой и пассажирский транспорт».

светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает. Обращаем внимание детей на особенности улицы и дороги, которые прилегают к детскому саду. Познакомить с правилами поведения в пассажирском транспорте (нельзя отвлекать водителя, разговаривать можно тихо, нельзя бегать, прыгать, выходить без взрослого). Обращать внимание детей на транспорт города, вовлекать в беседы об увиденном транспорте, полученном опыте детей поездки на транспортных средствах. Продолжать создавать условия для речевой активности детей, освоения первых форм монологической речи, умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания в 2-3 предложения. Обращать внимание на действия взрослого, направленные на заботу о детях (кормить, одевать, лечить, переводить через дорогу) в процессе наблюдений, просмотра видеороликов, мультфильмов, рассматривания иллюстраций, фотографий, стимулировать детей называть отображенные действия. Вовлекать в совместную деятельность по восприятию художественных произведений, учить слушать и понимать содержание литературных произведений о транспорте. Способствовать формированию потребности задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях, об игрушках, а также умению отвечать на заданные вопросы. Обращать внимание на изменения в природе, вовлекать детей в	<u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Машина», «Мы по комнате гуляли» О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с. 42, 150, «Я еду на машине», «Воробышки и автомобиль». <i>Пальчиковые игры:</i> «Мы считаем», «За работу». <i>Артикуляционные гимнастики:</i> «Заведем мотор», «Лодочка», «Пароход». <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение из окна: за состоянием снега (изменился цвет почему?) за солнцем: как встает солнышко? Какого оно цвета? Как меняется цвет неба? за деревьями: качаются ли ветки деревьев? ветреная погода, безветренная погода. Поставить ветки багульника в воду, наблюдать за изменениями почек. Посадить лук, наблюдать за появлением зеленых перышек. Рассматривание а/машин, автобуса, трамвая, выделение основных частей. Эксперимент: «Далеко машина едет» - прокатить машину по наклонной и горизонтальной плоскости. Рассматривание иллюстраций на тему: «Виды транспорта», «Правила поведения на улице», «Чего не должно быть» Экскурсия к дороге, наблюдение за проезжающим транспортом по дороге. Просмотр мультфильма «Грузовичок Лева»/https://youtu.be/Q7NMdnuLKLc Рассматривание иллюстраций в новых книгах, узнавание знакомых изображений.	искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Мы едем, едем, едем (транспорт)», карандаши, восковые мелки. <u>Внести</u> конструктор для построек, небольшие фигурки для обыгрывания постройки, образцы моделирования, модели построек.	<u>Попросить</u> принести фото, где изображен домашний транспорт <u>Вовлечь</u> родителей в наблюдение с детьми за транспортом, который встречается утром, пока они идут в детский сад	
---	--	---	--	--

познавательную деятельность, направленную на узнавание и называние растений (дерево, куст). Способствовать формированию умений соотносить форму объемных предметов с формой изображения предмета на картинке. Содействовать формированию умения объединять предметы в совокупность по общему признаку. Выделять части совокупности, нахождение «лишних» элементов, сопровождение действия словами «поровну», «здесь столько же, сколько там». Учить подбирать и складывать разрезные картинки из 2-3 частей, познакомить с геометрическими фигурами шар и куб. Способствовать формированию умения использовать средства выразительности (цветовой, двигательный ритм) в рисунках, развитию умения создавать образы формообразующими движениями в лепке. Выбатывать навык и умение в использовании карандаша, кисти, фломастера и гуашевой краски. Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из готовых форм, или частей (2-3). Осваивать способы создания знакомых образов путем раскатывания, сплющивания материала. Приобщать детей к совместной творческой деятельности с воспитателем. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать умение строиться в колонну друг за другом. Упражнять в беге между линиями, перепрыгивании через 2 параллельных, лежащих на полу линии. Учить бросать мяч в цель (1 м),	<u>Конструирование</u> Выкладывание узких и широких дорожек из настольного конструктора. Моделирование автобуса по образцу из плоскостных фигур. Постройка грузовика по образцу из кубиков. Постройка гаража из напольного строителя. Постройка широких и узких ворот из напольного конструктора Постройка моста по образцу. <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование: «Билеты и рельсы для детской железной дороги», «Дорисуй колеса» Аппликация: «Дорога для машины» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Приучать</i> детей выполнять несложные поручения (расставить салфетницы, унести куклу, разложить пособия перед занятием и т. д.) Продолжать <i>учить</i> правильно, держать ложку, карандаш, кисточку. <i>Приучать</i> своевременно, пользоваться салфеткой. <i>Приучать</i> благодарить взрослых после приема пищи, здороваться и прощаться. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание и инсценировка песни «Мы едем, едем, едем» Слушание песни «Едет трактор» // https://youtu.be/vrLu-gdkG6I <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение стихотворения:</i> К. Чалиев «Шуршат по дорогам», «Мы сядем в поезд», «Паровоз» //О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка			
---	--	--	--	--

перелезть через бревно. • развивать познавательную активность в процессе рассматривания фотографий, слушания стихотворений, наблюдений за явлениями природы. Развивать эмоциональную отзывчивость на ярковыраженное состояние близких и сверстников (смеется, плачет). Развивать речевую активность, умение воспроизводит ритм стихотворения, используя правильное речевое дыхание (говорить на вдохе). Развивать любознательность, эстетическое восприятие, внимание при рассматривании изображений. Развивать пространственное образное мышление, координацию рук и глаз при занятиях художественно-творческой деятельностью. • воспитывать познавательный интерес к транспортным средствам, уважение к профессии водитель.	раннего дошкольного возраста» с. 147, 149, 151; <i>Заучивание стихотворений:</i> А.Барто «Грузовик», О. Черноричская «Автомобиль» <i>Инсценировка стихотворения</i> И.Токмаковой «На лошадке ехали...» <i>Слушание сказки:</i> М. Манакова «Транспорт», В. Нестеренко «Нужный транспорт», <i>Просмотр мультфильма:</i> Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково».			
---	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Азбука безопасности» Длительность: с ___ по ___ Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: воспитать у детей третьего года жизни предпосылки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Задачи: познакомить детей с правилами дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), правилами поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, разговаривать тихо, не отвлекать водителя). Продолжать знакомить с дорожным знаком – светофором, объяснить назначение цветowych сигналов, формировать умение различать основные цвета светофора, при этом поясняем, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает. Обратить внимание детей на особенности улицы и дороги, прилегающей к территории детского сада. Продолжать создавать условия для речевой активности детей, освоения первых форм монологической речи, умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания в 2-3 предложения. Обращать внимание на действия взрослого, направленные	<u>Игровая деятельность</u> <i>ДИ:</i> «Нужный цвет светофора», «Найди такого же цвета», «Парочки», «Шнурочки», «Игры с бусинами», «Игры с пуговицами», «Игры с крупами», «Что перепутал художник?», «Какой вагончик лишний?», «Зелёный, желтый, красный», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход» <i>Настольные игры:</i> «Лото», «Логический шар», «Мозаика», «Цветные кубики», «Собери картинку», «Конструктор». <i>Ср-И:</i> «Мы - пешеходы», «Светофор на дороге», «Переведем куклу через дорогу», «Едем в автобусе», «Пассажиры», «Автомастерская» <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседы</i> с рассматриванием иллюстраций: «По дороге в детский сад», «Я – пассажир», «Наш друг-светофор», Ситуация общения: «Как я с мамой перехожу улицу». <i>Пальчиковые игры:</i> «Кораблик», «Прогулка», «Топ-топ». <i>Артикуляционная гимнастика:</i> «Забор», «Машина едет в гараж». <i>Просмотр д./фильма</i> «Машины в нашем городе». <i>Рассматривание иллюстраций</i> «На дороге». <u>Двигательная деятельность</u> <i>Игры-забавы:</i> «Ехали-ехали», «По кочкам» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 44. <i>Подвижные игры:</i> «Цветные автомобили», «Догони меня», «Трамвай», «По дорожке на одной ножке». <i>Массажные игры</i> И.С. Погудкина «развивающие игры, упражнения» с. 12. <i>Игровая – ситуация:</i> «Мостовая для машин, тротуар для	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Природы и науки», на информационном стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Азбука безопасности» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Изобразительного искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Азбука безопасности». <u>Внести в центр игротки</u> различные конструкторы, полоски бумаги, деревья, кубики для моделирования доро	<u>Познакомить</u> с родителями с темой недели. Ее целями и задачами. <u>Расположить</u> в информационном центре для родителей буклет с информацией о правилах поведения детей в общественном транспорте. <u>Предложить</u> участие в итоговом мероприятии «Фотовыставка «Мама, папа, я на улицах нашего города» (необходимо дать задание родителям сделать фотографии как они с детьми переходят	Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мама, папа, я на улицах города».

на заботу о детях (кормить, одевать, лечить, переводить через дорогу) в процессе наблюдений, просмотра видеороликов, мультфильмов, рассматривания иллюстраций, фотографий, стимулировать детей называть отображенные действия. Вовлекать в совместную деятельность по восприятию художественных произведений, учить слушать и понимать содержание литературных произведений о транспорте. Способствовать формированию потребности задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях, об игрушках, а также умению отвечать на заданные вопросы. Обращать внимание на изменения в природе, вовлекать детей в познавательную деятельность, направленную на узнавание и название растений (дерево, куст). Способствовать формированию умений соотносить форму объемных предметов с формой изображения предмета на картинке. Содействовать формированию умения объединять предметы в совокупность по общему признаку. Выделять части совокупности, нахождение «лишних» элементов, сопровождение действия словами «поровну», «здесь столько же, сколько там». Учить подбирать и складывать разрезные картинки из 2-3 частей, познакомить с геометрическими фигурами шар и куб. Способствовать формированию умения использовать средства выразительности (цветовой, двигательный ритм) в рисунках, развитию умения создавать образы формообразующими движениями в лепке. Выбатывать навык и умение в использовании карандаша, кисти, фломастера и гуашевой краски. Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из готовых форм, или частей (2-3).	пешеходов». <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение за снегом: -что стало со снегом - снег почернел -снега стало мало -почему снег тает Наблюдение за поведением птиц: -воробьи весело чирикают -быстро перелетают с ветки на ветку -чувствуют весну Наблюдение за солнышком: -светит ярко -пригревает (погреть ладошки на солнышке) Приложить ладошку на подоконник, на который падают солнечные лучи и на подоконник, который находится в тени. Сравнить. Наблюдение за сосульками: -сосульки тают -вода с них капает вниз, на землю. Наблюдение за проезжей частью во время прогулки. Игра-экспериментирование: обследование частей машины, узнавание ее частей с закрытыми глазами, «Чей это звук?» (запись шума движущегося транспорта). <u>Конструирование</u> «Построим автобус» (из стульчиков), «Строительство грузовика из кубиков», «Пешеходный переход», моделирование проезжей части, улиц города с помощью плоскостных полос, кубиков. Строительная игра «Широкая и узкая дорожки» для наших друзей - игрушек	ги, тротуара, домов. <u>Внести в центр</u> сюжетно-ролевых игр руля, цифровых табличек с изображением номеров 1,2,3, инструментов, каски и т.д., светофор	проезжую часть, как передвигаются на собственном автомобиле, т.е. ребенок сидит пристегнутый в автокресле и т. д; с детьми в группе тоже необходимо провести беседу и предложить участие в фотовыставке).	
--	--	---	--	--

Осваивать способы создания знакомых образов путем раскатывания, сплющивания материала. Приобщать детей к совместной творческой деятельности с воспитателем. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать умение строиться в колонну друг за другом. Упражнять в беге между линиями, перепрыгивании через 2 параллельных, лежащих на полу линии. Учить бросать мяч в цель (1 м), перелезать через бревно. • развивать познавательную активность в процессе рассматривания фотографий, слушания стихотворений, наблюдений за явлениями природы. Развивать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние близких и сверстников (смеется, плачет). Развивать речевую активность, умение воспроизводит ритм стихотворения, используя правильное речевое дыхание (говорить на вдохе). Развивать любознательность, эстетическое восприятие, внимание при рассматривании изображений. Развивать пространственное образное мышление, координацию рук и глаз при занятиях художественно-творческой деятельностью.	<u>Изобразительная деятельность</u> <i>Аппликация:</i> «Веселый светофор», «Зебра» <i>Свободное рисование</i> с использованием трафаретов Рисование дорожки для автомобиля <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Учить</i> правильно, называть принадлежности для умывания (мыло, полотенце, пена) Во время рисования <i>приучать</i> правильно, пользоваться краской, не пачкать руки и одежду. Во время лепки <i>приучать</i> раскатывать пластилин на клеёночке. <i>Побуждать</i> детей помогать воспитателю, няне, младшим детям в группе. <i>Учить</i> благодарить после приема пищи. <i>Учить</i> расстегивать и застегивать пуговицы. <u>Музыкальная деятельность</u> Музыкально – подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Музыкальная игра с пением: «Солнышко и дождик» И. Харитонова			
--	---	--	--	--

• воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте, внимательного и доброжелательного отношения к людям, формирование интереса к окружающему миру.	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение стихотворений:</i> А. Северный «Светофор», С. Михалков «Светофор», «Ели свет зажегся красный», «У светофора окошечка три». <i>Чтение сказок:</i> В. Сутеев «Разные колеса», «Кораблик», С. Баруздин «Сказка о трамвае», Г. Балл «Новичок на прогулке», М. Энде «Джим, пуговка и машинист Лукас», А. Шумилина «Сказка об уставшем светофоре».			
---	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Кап, кап, кап, звенит капель!» Длительность: с ____ по ____ Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Создать условия для формирования элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Способствовать умению замечать и называть явления природы: тает снег, появились сосульки на крышах домов, бегут ручьи, солнце светит ярче и теплее.	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> «Слушаем звуки», «Кораблик», «Ветерок», «Времена года» И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 33, 142 <i>Настольно-печатные игры:</i> «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Рамки-вкладыши», «Четвертый-лишний», «Коробка форм», «Кубики», «Вкладыши», «Кому что нужно?» И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 31-32. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Поменяем куклам наряды», «Поменяем колеса машинам», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Пальчиковые игры:</i> «Солнце вышло из-за тучки» И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 142, «Весна», «Капель» О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с.237, 238. <i>Загадки и отгадки</i> И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 33-37 <i>Упражнение</i> на развитие речевого дыхания Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 106 <i>Беседы</i> с рассматриванием иллюстраций на весеннюю тематику «Какие изменения произошли за окном?», «Как одеты прохожие?» <u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Сова», «Тропинка», «Рыбка», «По кочкам» И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Кап, кап, кап звенит капель!» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Изодеятельности и эстетического воспитания» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Кап, кап, кап звенит капель!». <u>Рассматривание</u> иллюстраций в новых книгах, узнавание знакомых изображений.	<u>Познакомить</u> родителей с темой недели. Ее целями и задачами. <u>Предложить</u> на выбор стихи о весне, сказки, рассказы, потешки. <u>Предложить</u> родителям познакомиться с консультацией «Какая одежда нужна ребенку в весенний период». <u>Поместить</u> уголке для родителей буклет «Как с пользой провести выходные весной».	<u>Итоговое мероприятие</u> коллективная аппликация «Весна пришла!»

	занятия для детей раннего возраста», с. 44, 47., «Ручеек», «Хоровод Веснянка» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 105, 106, «Смотрит солнышко в окошко» О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с. 67 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение за солнцем: -светит ярко -стало теплее -поддержать ладошки под лучами солнца, почувствовать тепло. Наблюдение за лужами: -снег тает и превращается в воду Наблюдение за снегом: - снег под солнцем тает -становиться грязным -рыхлым -колючим на ощупь Наблюдение за птицами: -весело щебечут -порхают с ветки на ветку -радуются солнышку и теплу. <u>Конструирование</u> Конструирование из бросового материала скворечники для птичек. <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Веселая капель» акварельными красками. Лепка «Солнышко» лепим, размазывая пальчиками пластилин» Аппликация «Первые лучики солнца» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Продолжать</i> самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы. <i>Учить</i> правильно пользоваться ложкой во время еды. <i>Называть</i> отдельные блюда: «суп», «щи», «борщ», «макароны»,	<u>Постройки</u> из строительного материала для игрушек и машин. <u>Проигрывание</u> в парах сюжетно-ролевых игр. <u>Свободное</u> рисование карандашами (заштрихуй круги на листе), обводить фигуры по шаблону. <u>Наблюдение</u> из окна за изменениями в окружающем мире: тает снег, снег становится грязным, рыхлым, появляются сосульки, солнце светит ярче.		
--	--	---	--	--

	«кисель», «компот» После еды пользоваться салфеткой, благодарить. <i>Самостоятельно</i> мыть руки, пользоваться своим полотенцем. <u>Музыкальная деятельность</u> <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Разучивание потешек</i> И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» с. 18-24. <i>Чтение стихотворений:</i> М. Садовский «Всю зиму белый снег», И.Токмакова «К нам весна шагает» О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста с. 236 Г.Бойко «Солнышко», Т.Горелова «Прыгнул зайчик на окошко» О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с. 68,69. <i>Чтение сказок:</i> «Снегурочка», «Как весна зиму поборола?», «Зайкина избушка», В.Сутеев «Как зима закончилась».			
--	---	--	--	--

Тематическая неделя: «Мы сапожки надеваем» (обувь) Длительность: с ____ по ____ Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: расширить представления детей об обуви путем классификаций и обобщения. Задачи: познакомить детей с родовым обобщающим понятием «обувь». Обратить внимание на назначение и название обуви (тапочки - для домашнего пользования; валенки - для применения в зимнее время года; кроссовки - для занятий спортом; туфли, сандалии - для применения в помещении, или на улице в летнее время года; ботинки, сапожки - для применения на улице в осеннее и весеннее время года. Уточнить названия и назначение, строение частей обуви. Расширить представления о материалах, из которых изготовлены части обуви путем обследования (зрительного, осязательного, обонятельного, слухового). Учить детей рассматривать обувь, делать выводы, устанавливать связь между материалом, фасоном обуви и ее сезонным применением. Продолжать формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания. Направлять понимание детей на то, что обувь - это результат труда человека, помочь осознать трудовой процесс с помощью вопросов: «Что задумали сделать для куклы Кати?», «Из чего изготовили?», «Что понадобилось для изготовления обуви?» «Как изготавливали? Что сначала? Что потом?» (обозначить 2-3 действия) Что получилось? Продолжать	<u>Игровая деятельность</u> <i>ДИ:</i> «Кто что делает», «Найди пару» (на карточках изображена обувь, нужно найти пару), «У кого какая мама?», «Что изменилось?», «Запомни и расскажи», «Закрой глаза и угадай», «Угадай, кто потрогал». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Цветные волчки», «Геометрическое лото», «Чего больше», «Подбери по цвету», «Найди такой же предмет», «Собери из частей», «Мозаика». <i>Ср-И:</i> «Обувной магазин», «Аптека», «Мастерская по ремонту обуви», «Подберем кукле Кате новые туфли», «Больница», «Экскурсия», «Дочки-матери». Игровая ситуация: одень куклу на прогулку <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседы с использованием иллюстраций:</i> «Обувь наших бабушек и дедушек», «Какую обувь мы носим весной, летом, осенью, зимой?». <i>Артикуляционные гимнастики:</i> «Часики», «Шарик», «Заборчик», «Грибочек», «Трубочка» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» с.128-129. <i>Пальчиковые игры:</i> «Две сороконожки бежали по дорожке», «Сколько обуви у нас», «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас...», «Ладошки», «Мои вещи», «Паучок» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» с.130. <i>Настольный театр:</i> Проигрывание сценки из произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха» «Приходили к мухе блошки, приносили ей сапожки...». Ситуативное общение: «Какую обувь носят	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Науки и природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Мы сапожки надеваем» (обувь) для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Изобразительного искусства и музыки» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Мы сапожки надеваем» (обувь) <u>Рассматривание</u> иллюстраций в новых книгах, узнавание знакомых изображений. <u>Постройки</u> из строительного материала для игрушек и машин. <u>Проигрывание</u> в парах сюжетно-ролевых игр. <u>Свободное</u> рисование карандашами (заштрихуй круги на листе), обводить фигуры по шаблону.	<u>Познакомить</u> родителей с темой недели. Ее целями и задачами. Предложить участие в проекте «Солнечный лучик». Предложить родителям вместе с детьми посетить обувной магазин и побеседовать на тему «Какая бывает обувь?». Разместить буклет в информационном центре для родителей «Развиваем речь при помощи игр на мелкую моторику». Предложить ознакомиться с	<u>Итоговое мероприятие:</u> выставка коллективной аппликации «Туфельки для наших друзей-игрушек».

создавать условия для речевой активности детей, освоения первых форм монологической речи, умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания в 2-3 предложения. Обращать внимание на действия взрослого, направленные на заботу о детях (кормить, одевать, лечить, переводить через дорогу) в процессе наблюдений, просмотра видеороликов, мультфильмов, рассматривания иллюстраций, фотографий, стимулировать детей называть отображенные действия. Вовлекать в совместную деятельность по восприятию художественных произведений, учить слушать и понимать содержание литературных произведений. Способствовать формированию потребности задавать вопросы об обуви, о своих действиях, об игрушках, а также умению отвечать на заданные вопросы. Обращать внимание на изменения в природе, вовлекать детей в познавательную деятельность, направленную на узнавание и называние растений (дерево, куст). Способствовать формированию умений соотносить форму объемных предметов с формой изображения предмета на картинке. Содействовать формированию умения объединять предметы в совокупность по общему признаку. Выделять части совокупности, нахождение «лишних» элементов, сопровождение действия словами «поровну», «здесь столько же, сколько там». Учить подбирать и складывать разрезные картинки из 2-3 частей, познакомить с геометрическими фигурами шар и куб. Способствовать формированию умения использовать средства выразительности (цветовой, двигательный ритм) в рисунках, развитию умения создавать образы формообразующими движениями в лепке. Вырабатывать навык и	взрослые, какую дети?» (фасон, цвет, размер), «Какую обувь мы носим в помещении, какую на улице?». Заучивание поговорки «Пришла весна, тепло принесла» <u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Маленькие ножки бегут по дорожке», «Беги ко мне», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Найди свое место» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 194,199. <i>Физические упражнения:</i> «Сбей кеглю», «Передай мяч», «Попади мячом в корзину», «Пройди по мостику», Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 195, 211, 215, 217. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение за снегом (где еще лежит снег? В каких местах снег уже растаял?) Наблюдение за природными явлениями: птицы весело щебечут; солнце светит ярко; кругом бегут ручьи; звенит капель (послушать, как капает вода) Экспериментирование: предложить детям найти узкие и широкие ручейки, попробовать что-нибудь положить на воду, посмотреть тонет или нет. Рассматривание тематического альбома: «Обувь». Наблюдение из окна за изменениями в окружающем мире: во что одеты и обуты прохожие (снег превратился в лужи, прохожие сменили зимнюю обувь на демисезонную, резиновые сапоги). <u>Конструирование</u> Конструирование из строительного материала: «Дорожка для матрешки», стр. 31 О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста». Обыгрывание постройки		консультацией «История обуви в России». Предложить участие в итоговом мероприятии.	
---	--	--	--	--

умение в использовании карандаша, кисти, фломастера и гуашевой краски. Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из готовых форм, или частей (2-3). Осваивать способы создания знакомых образов путем раскатывания, сплющивания материала. Приобщать детей к совместной творческой деятельности с воспитателем. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать умение строиться в колонну друг за другом. Упражнять в беге между линиями, перепрыгивании через 2 параллельных, лежащих на полу линии. Учить бросать мяч в цель (1 м), перелезать через бревно; • развивать познавательную активность в процессе рассматривания фотографий, слушания стихотворений, наблюдений за явлениями природы. Развивать речевую активность в процессе составления описательных рассказов об обуви, отражая знания о свойствах, качествах материалов, размере и назначении. Продолжать развивать речевую активность, умение воспроизводит ритм стихотворения, используя правильное речевое дыхание (говорить на вдохе). Развивать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние близких и сверстников (смеется, плачет). Развивать любознательность, эстетическое восприятие, внимание при рассматривании изображений. Развивать пространственное образное мышление, координацию рук и глаз при занятиях художественно-творческой деятельностью; • воспитывать ценностное, бережное отношение к продукту человеческого труда, интерес к окружающему миру.	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование с помощью трафарета «Подбери обувь детям» Аппликация «Туфельки для игрушки» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Упражнения</i> в самостоятельном умении надевать носки, гольфы, застегивать застёжки на обуви; в аккуратном размещении одежды на стульчике. <i>Учить</i> правильно, держать ложку, кушать, не проливая жидкость на стол. <i>Учить</i> называть некоторые блюда (суп, сок, картошка, компот) <i>Приучать</i> умываться аккуратно, не лить воду на пол, на одежду, засучивать рукава. <i>Учить</i> здороваться, прощаться, благодарить. <u>Музыкальная деятельность</u> Хороводная игра: «Весенняя пляска» Л. Хисматуллина Импровизация на музыкальных инструментах. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение сказок, рассказов:</i> К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Степанов «Сапоги-плясуны», «Пузырь, соломинка и лапоть», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». <i>Чтение стихотворений:</i> В.И. Мирасова «Стихи на тему «Обувь», «Короткие сапожки», «Сапожки», А. Барто «Башмачки»			
--	---	--	--	--

Тематическая неделя: «Какие мы нарядные» Длительность: с ____ по ____ Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: расширить представления детей об одежде путем классификаций и обобщения. Задачи: Создать условия для формирования обобщающего понятия «одежда», способствовать умению группировать одежду и головные уборы по сезонному признаку. Познакомить с многообразием одежды; Продолжать формировать навыки одевания и раздевания, обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр, рассматривания иллюстраций; чтения художественной литературы.	<u>Игровая деятельность</u> <i>ДИ:</i> «Кто во что одет?» (игры в виде пазлов). «Кто что делает?», «Чей шарфик длиннее?» игры с крупами, косточками, зернышками в посуде, «Что дать?», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» (с использованием детской посуды вместо игрушек) И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 25, 38-40., «Кто что делает?». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Рамки-вкладыши», «Четвертый-лишний», «Коробка форм», «Кубики», «Вкладыши», «Кому что нужно?» И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 31-32. <i>Ср-И:</i> «Магазин одежды», «Переоденем куклу Аню», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Автомастерская». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседы по теме недели с использованием иллюстраций:</i> «Какую одежду мы носим весной?», «Зачем мы носим головные уборы?». <i>Дыхательные гимнастики:</i> «Часики», «Петушок», «Дудочка», «Веселый мячик». <i>Пальчиковые игры:</i> «Раз, два, три, четыре, пять» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 63, «Постирушки» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 130. <i>Отгадывание загадок:</i> Чтоб мои не мёрзли уши, Стану мамочку я слушать,	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Какие мы нарядные» (головные уборы) для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Изодеятельности и эстетического воспитания» раскраски, трафареты, обводки, печати, штампы на тему «Какие мы нарядные» (головные уборы). <u>Самостоятельное наблюдение</u> во время прогулки за	<u>Познакомить</u> с родителями с темой недели. Ее целями и задачами. <u>Разместить</u> в родительском уголке буклет «История головных уборов. Их виды». <u>Предложить</u> разучить стихи на выбор по теме «Весна». <u>Предложить</u> рассмотреть дома головные уборы (Какие головные уборы носят в нашей семье? Из какого материала они изготовлены?).	<u>Итоговое мероприятие:</u> выставка работ по теме «Какие мы нарядные».

	И надену не спеша я, "Что - то" тёплое , с ушами! А про "Что - то " кто - то знает? И загадку отгадает? (Шапка) Ношу на голове поля, Но это вовсе не земля. (Шляпа). <u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Мы на пухлые ручонки надеваем..» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 63, «Бусинки», «Найди свой цвет». <i>Игры со спортивным инвентарем:</i> «Сбей кеглю», «Передай мяч», «Попади мячом в корзину», «Пройди по мостику», Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 195, 211, 215, 217. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <i>Распознающее наблюдение за растениями:</i> -обратить внимание на почки на деревьях -на появившуюся травку -почему она там появилась <i>Наблюдение за солнцем:</i> -оно греет все сильнее и сильнее -на улице тепло -люди одеваются легко <i>Наблюдение за небом:</i> -какое небо ясное или пасмурное -идет ли дождик, дождик какой? (сильный, крупный, мелкий) <u>Конструирование</u> «Мебель для куклы Кати», стр. 72 //О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»	ветками деревьев (распускаются ли на них почки). Во что превратились снежные сугробы? Сюжетно-ролевые игры в парах. Игры в уголке ряжения.		
--	--	---	--	--

	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисование с помощью трафарета «Одень куклу» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Продолжать <i>учить</i> самостоятельно, раздеваться и одеваться на прогулку. <i>Приучать</i> без напоминания пользоваться салфеткой, благодарить взрослых после приема пищи. При умывании <i>приучать</i> самостоятельно, пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем. <i>Приучать</i> вежливо просить взрослых снять, расстегнуть, застегнуть одежду, благодарить за помощь. <i>Приучать</i> здороваться и прощаться с воспитателем и детьми группы <u>Музыкальная деятельность</u> Хороводная игра: «Девочка Алена» Л. Хисматуллина; Танцевальная игра: «Танец с куклами» Л. Хисматуллина <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение стихотворений:</i> Т.Коваль «Ах вы, куклы-замарашки», Г.Лагздынь «Постираем в ванночке», Д.Чуяко «Стирка», Е.Благинина «Голышок-малышок» О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2». С. 91, В.Берестов «Шапка, шапка, где была?». <i>Чтение сказок:</i> А.Иванов «Шапка-невидимка Хомы и Суслика», С.Прокофьева, Г.Сапгир «Приключения кота в сапогах и шляпе».			
--	---	--	--	--

Тематическая неделя: «На дворе веселый май – радостно его встречай!» Длительность: 1-2 недели мая Возрастная группа: первая младшая				
Цель/ задачи	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для формирования представлений о весенних изменениях в неживой природе. Задачи: обратить внимание детей на изменение температуры воздуха на улице (солнечных теплых дней больше). Подвести детей к пониманию того, что так как солнце греет теплее, это влияет на сезонные изменения (на ветках деревьев набухают почки, появляется первая травка, цветы, оживились воробы, проснулись после зимней спячки насекомые). Рассмотреть внешний вид насекомых (жук, бабочка, комар), проанализировать части насекомых (тельце, голова, глаза, хоботок, усики, крылья, лапки), выявить совместно с детьми некоторые особенности их образа жизни. Вовлекать детей в познавательную деятельность путем сравнения и сопоставления внешнего облика насекомых, например: у бабочки яркие большие крылья, усики, хоботок, лапки, глазки, она может ползать, летать; у жука твердые крылья, он ползает, летает, жужжит и т.п. Продолжать формировать представления о размерах – большой, поменьше, маленький, путем сравнения геометрических форм, фигур, предметов, насекомых, растений; Учить складывать узоры из кубиков по образцу. Способствовать освоению приемов декоративного узора	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> «Собери паутинку», «Чей домик?», «На что это похоже?», «Разложи по цвету», «Кто что ест?», «Парные картинки», «Лото» (насекомые, растения, цветы), «Один-много», «В саду ли в огороде». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Лото для самых маленьких», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Подбери по цвету и названию», «Что за форма?», «Маленькие и большие», «Мозаика», «Цветные кубики». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Прогулка в весенний лес», «Пригласим бабочку в гости на угощение», «Построим домик для жука». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседы</i> с опорой на иллюстрации: «Какие первые цветы появились на нашем участке?», «Каких насекомых ты знаешь?» <i>Чтение стихотворений:</i> Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. <i>О.И. Высотская</i> Их видимо-невидимо, Не считаешь их! И кто их только выдумал- Веселых, голубых? Как будто оторвали От неба лоскуток, чуть-чуть поколдовали И сделали цветок! <i>Е.В. Серова</i>	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Науки и экспериментирования», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели ««На дворе веселый май – радостно его встречай!»» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Изобразительного искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «На дворе веселый май – радостно его встречай!» <u>Самостоятельное раскрашивание</u>	<u>Познакомить</u> родителей с темой недели. Ее целями и задачами. <u>Предложить</u> буклет «История майских праздников». <u>Предложить</u> консультацию «Важная роль головных уборов в теплый период». <u>Предложить</u> посетить в выходные дни с детьми городской парк и сделать фотографии на тему «Как меняется мир вокруг нас».	<u>Итоговое</u> мероприятие: Фотовыставка «Как меняется мир вокруг нас». <u>Коллективная</u> работа по рисованию «Цветы-ладошки».

(прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки). Способствовать освоению способов создания знакомых образов путем скатывания материала, для получения округлых форм, расплющивания, присоединения частей). Вовлекать в конструктивную деятельность путем возведения построек с простейшей конструкцией с использованием строительных деталей по вертикали и горизонтали; ; • развивать любознательность, мышление, познавательную активность, развивать речевую активность детей в диалогическом общении, в умении называть насекомых, растений, обозначении их внешнего вида, особенности среды обитания, в действиях с предметами и обозначении собственных действия ребенком. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на состояние окружающего мира (растений, деревьев, насекомых), познавательный интерес к миру природы. Развивать познавательную активность в процессе определения цвета, размера, формы предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного, двигательного обследования, сравнения в том числе при соотношении предмета (инструмента) с рисунком. Развивать логическое мышление путем установления связи между назначением предмета и особенностью его строения и его применением., аналитическую функцию мышления в процессе выделения отдельных объектов из группы объектов (найди бабочку, одуванчики). сравнения совокупности предметов (объектов) по количеству (столько же); • воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к насекомым.	<u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «По ровненькой дорожке», «Хоровод Веснянка» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 106, «Гимнастика с мамой» О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» с. 126, «Прогулка в лес», «Солнечный зайчик», «Березка», Хоровод «Солнышко» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» с. 139, 152, 178-179. <i>Дыхательные гимнастики:</i> «Ветерок», «Подуем на бабочку», «Перышко», «Лучики солнышка». <i>Пальчиковые игры:</i> «Паучок», «Солнце» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» с. 126, 177, «Жук-жук», «Две сороконожки бежали по дорожке». <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> наблюдение за одуванчиком: на что похож цветок?. рассмотреть стебель, листья, соцветие. за погодой: ясно, пасмурно, тепло, холодно. за воробьями: весело чирикают, перелетают с ветки на ветку, прыгают по земле, чем питаются воробьи? за насекомыми: какие бывают жуки (их окрас, размер)? Обратить внимание, что на веточках набухают почки, а на земле появилась зеленая травка и первые цветы. Самостоятельное наблюдение во время прогулки за передвижением жучка, полетом бабочки, цветением одуванчика, где травка прорастает из-под земли быстрее. <u>Конструирование</u> «Дом для животных» // О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Конструирование из крупной мозаики «бабочка», «жучок» <u>Изобразительная деятельность</u> Трафаретное рисование «Бабочка на полянке» Рисование ладошкой «Комарик»	фломастерами раскрасок по теме недели. <u>Для прогулки:</u> формочки для песочницы		
--	--	--	--	--

	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Учить</i> детей стирать носовой платочек. <i>Закреплять</i> умение правильно надевать колготки, носки, застегивать пуговицы и застёжки на сандалиях. <i>Приучать</i> выполнять небольшие поручения. <i>Учить</i> ставить стульчики рядом со столом. <i>Приучать</i> расставлять книги на полочке. На улице собрать камешки и веточки ведерко. Сложить игрушки в ящик. Без напоминания взрослого помогать своему товарищу застегивать пуговицы на одежде, надевать обувь. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание музыки, импровизация, Разучивание ритмической гимнастики «Кузнечик» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение сказок:</i> К.И. Чуковский «Путаница», «Муха-цокотуха», «Тараканище», Мамин-Сибиряк «Насекомьи сказки», А.Добрынин «Новая сказка», В.Кастрюгин «Сказки волшебного сада»,. <i>Чтение стихотворений:</i> А.Н. Майков «Весна», Л.Аким «Долго шла весна тайком», А.Плещеев «Травка зеленеет».			
--	--	--	--	--

Тематическая неделя: «Одуванчики цветут - маленькие солнышки, яркие головушки (цветы)»

Длительность: 3-4 недели

Возрастная группа: первая младшая

Цель/ задачи Неделя	Формы организации совместной взросло-детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Цель: создать условия для ознакомления детей с растительным миром Прибайкалья в весенний период. Задачи: - познакомить детей с первыми весенними цветами, (одуванчики, ромашки, клевер) и травами (пастушья сумка, порей), уточнить их названия, внешний вид, особенность строения (стебель, листья, корень, соцветие). Учить различать цветы по внешнему признаку (цвет, размер, форма листьев и т.п.), аромату. - развивать познавательную активность через обследование цветов, трав (тактильное, визуальное), речевые умения при составлении описательных рассказов, рассматривании коллекций; развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие к окружающему миру. - воспитывать бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать, осуществлять полив), любовь к природе родного края.	<u>Игровая деятельность</u> <i>ДИ:</i> «Закрой глаза и потрогай», «Волшебный сундучок», «Найди по описанию», «Опиши предмет», «Где спрятался Капитошка?», «Подарок для капельки», «Магазин цветов». http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-didakticheskie-igry-dlja-oznakomlenija-doshkolnikov-s-komnatnymi-rastenijami.html <i>Настольно-печатные игры:</i> «Во саду ли в огороде», «Парочки» (растения и цветы), «Подбери по цвету», «Мозаика», «Лото». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Садовники», «Цветочный магазин», «Подарим цветы кукле Аленушке». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Разучивание стихотворения:</i> <i>Одуванчик</i> Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Подростёт нарядиться В беленькое платьице. Легкое, Воздушное, Ветерку послушное. <i>Разгадывание загадок:</i> Желтый маленький цветок Превратился вдруг в пушок. На него подул наш мальчик, И исчез тут (одуванчик).	<u>Расположить</u> в центрах «Книги», «Природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Одуванчики цветут-маленькие солнышки, яркие головушки (цветы)» для рассматривания их детьми. <u>Внести</u> в центр «Изодеятельности и эстетического воспитания» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы на тему «Одуванчики цветут-маленькие солнышки, яркие головушки (цветы)».	<u>Познакомить</u> с родителями с темой недели. Ее целями и задачами. <u>Предложить</u> родителям повторить вместе с детьми стихотворение «Одуванчик» Л.Квитко. Поместить в уголке для родителей консультацию «Чем важна артикуляционная гимнастика?»	Итоговое мероприятие: Конкурс на лучший рисунок «Мой любимый цветочек».

Л. Квитко

	<i>Беседы:</i> «Почему рвать цветы – плохо?», «Какой цветок твой любимый?» <i>Пальчиковые игры:</i> «Распускаются цветы необычной красоты», «На окне цветок колючий», «Цветок», «Наши алые цветы». <u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Незабудка», «Собери букет», «Кузнечики, травы, бабочки, цветы», «Гимнастика для цветов», «Кто быстрее выложит цветок» http://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-po-teme-cvety.html <i>Дыхательные упражнения:</i> «Понюхаем цветы» (Предложить ребенку глубоко вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветок, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для мамы или бабушки), «Бабочки» (Делаем бабочек из картона, к каждой бабочке привязываем нитку, затем всех бабочек привязываем на одну длинную веревку. Предлагаем детям выбрать понравившуюся бабочку и подуть на нее, чтобы бабочка летела). <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение за одуванчиком: -на что похож цветок -рассмотреть стебель, листья, цветок -какого цвета цветок? Наблюдение за погодой: -ясно -пасмурно -тепло -холодно Наблюдение за деревьями: -из почек появляются листочки -какого цвета листочки. <u>Конструирование</u> <u>Изобразительная деятельность</u> <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	Самостоятельно наблюдать за ростом одуванчиков на участке. Закреплять навыки игры в «Лото», «Мозаику», «Парные картинки». Совместная игра в сюжетно-ролевые игры.		
--	---	--	--	--

	Продолжать <i>учить</i> самостоятельно, раздеваться и одеваться на прогулку. <i>Приучать</i> без напоминания пользоваться салфеткой, благодарить взрослых после приема пищи. При умывании <i>приучать</i> самостоятельно, пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем. <i>Приучать</i> вежливо просить взрослых снять, расстегнуть, застегнуть одежду, благодарить за помощь. <i>Приучать</i> здороваться и прощаться с воспитателем и детьми группы. <u>Музыкальная деятельность</u> <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение стихотворений:</i> О. Высоцкая «Одуванчик», В. Степанов «Одуванчик», Е. Явецкая «Майский день», А. Фет «Весенний дождь». <i>Чтение сказок:</i> П. Синявский «Сказка о лекарственных растениях», Т. Крюкова «Лесная аптека», Н. Павлова «Желтый, белый, лиловый».			
	<u>Игровая деятельность</u> <i>Д/И:</i> «Четыре сезона», «Игры с прищепками «Солнышко», «Игры с пуговицами «Цветочная поляна», «Игры на определение величины «Насекомые», «Игры сортировки», «Распредели по цветам», «Чей домик», http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-dlja-detei-2-3-let.html. <i>Настольно-печатные игры:</i> «Кто больше, кто меньше», «Большой - маленький», «Противоположности», «Картинки-половинки», «Домино малышам», «Аналогии». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Поездка на природу», «Мы-путешественники», «Строим новый парк», «Салон весенних причесок». <u>Коммуникативная деятельность</u> <i>Беседы:</i> «Что это за желтенький цветочек?» (Провести с детьми беседу об одуванчике как о первом цветке,	Продолжать содействовать самостоятельной деятельности детей в сюжетно-ролевых играх. Самостоятельная игра детей в настольные театры: «Театр Би-Ба-Бо», «Театр на ложках», «Плоскостной театр» и т.д. Самостоятельное рисование фломастерами, восковыми	Провести итоговое родительское собрание. Предложить родителям участие в конкурсе «Лучший участок 2018». Провести с родителями беседу ваши планы на лето? Предложить ознакомиться с	Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой любимый месяц май».

	который появляется на улицах нашего города. Из каких частей он состоит?). <i>Отгадывание загадок о цветах:</i> Колосится в поле рожь. Там, во ржи, цветок найдешь. ярко-синий и пушистый, Только жаль, что не душистый. (Василек) Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка) <u>Двигательная деятельность</u> <i>Подвижные игры:</i> «Я знаю», «Цветы» https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry/3813-ekologicheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html. «Букет» https://multiurok.ru/files/kartotieka-podvizhnykh-igr-dlia-doshkol-nikov-1.html. <i>Дыхательные гимнастики:</i> «Мед и цветы»maam.ru/detskijsad/dyhatelnaja-gimnastika-med-i, «Подуй на одуванчик» (Малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух). <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Проведение опыта «Тонет, не тонет». Вынести на прогулку тазик с водой. Уточнить знания детей о свойствах воды: льется, горячая, холодная. Наблюдение за солнцем: -теплое -какого цвета утром, вечером, днем Наблюдение за небом: -чистое небо -облачное -пасмурное Наблюдение за птицами: -повторить названия -чем птицы питаются	мелками, раскрашивание раскрасок по теме недели. Закрепление навыка самообслуживания за столом и в туалетной комнате.	буклетом «Важная роль головных уборов в летний период». Разместить в уголке для родителей консультацию «Безопасность детей на улицах города в летний период».	
--	---	---	--	--

	-покрошить хлебные крошки голубям и воробушкам. Наблюдение за одуванчиками: -цветов становится все больше -появляются одуванчики с белыми головками. <u>Конструирование</u> Строим из кубиков заборчик для сада. <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование «Встречаем лето цветами», раскрашивание цветочков. Лепка «Цветочки-лепесточки». Аппликация «Первая травка». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> <i>Учить</i> детей называть предметы туалета: мыло, полотенце, туалетная бумага. <i>Приучать</i>, самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать отстающим детям. <i>Приучать</i> говорить вежливые слова «пожалуйста», «спасибо». Во время приема пищи правильно пользоваться ложкой, пить, не проливая жидкость на стол, своевременно пользоваться салфеткой. <u>Музыкальная деятельность</u> «Танец с цветочками» Ю. Силиверстова Музыкальная игра «Солнечные лучики» О.Киенко <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <i>Чтение сказок:</i> И.Ревю «Разноцветный май», Н.Крупина «Сказки о цветах», В. Кастрючин «Солнечный цветок». <i>Чтение стихотворений:</i> Э.Светлая «Май раскрасил мир зеленым», С.Пшеничных «Майским солнцем земля обогрета», Е.Раннева «Распускаются листочки».			
--	---	--	--	--