

## Совместная деятельность детей раннего возраста и их родителей с инструктором по физической культуре

**Тема занятия:** «В гости к Ежику»

**Цель:** Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором в разных направлениях, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, брать предмет и класть его в определенное место.

**Задачи:**

Образовательные:

- Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка.
- Поддержание у него жизнерадостного, бодрого настроения.
- Профилактика негативных эмоций и нервных срывов.
- Совершенствование всех функций организма.

Развивающие:

- Разлит равновесия, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- Воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, силы).
- Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.

**Интеграция видов деятельности:** двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Материалы и оборудование:** мягкая игрушка-еж, «тропинка», «яблоки», корзина;

**Планируемые результаты:**

Сформирована соответствующая возрасту координация движений, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, активно участвует в играх и двигательных упражнениях, охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям и движениям.

		<b>Содержание этапа</b>
--	--	-------------------------

	Этапы работы	Деятельность педагога	Планируемая деятельность воспитанников
1.	<p><b>Организационный момент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание игровой мотивации;</li> <li>• создание проблемной ситуации</li> </ul>	<p>Детей и их родителей в спортивном зале встречает инструктор по физической культуре и предлагает им пройти по залу и посмотреть, что здесь находится. Он обращает внимание на игрушку – ежика и предлагает с ним познакомиться. Выяснив, что ежа зовут Федя, инструктор сообщает ребятам о том, что ежик очень грустный - ему не с кем поиграть.</p> <p><u>Ситуация общения:</u></p> <p><b>Инструктор:</b> Ребята, а вы хотите поиграть с ежиком? После принятия детьми положительного решения, инструктор предлагает пройти по «тропинке» на «полянку».</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Пойдем на полянки»</b></p> <p>Ходьба между двумя линиями (расстояние между ними 30см)</p> <p><u>Ситуация общения:</u></p> <p><b>Инструктор:</b> Ребята, «тропинка» широкая или узкая? А «полянки» какой формы?</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора; коммуникативная; познавательно-исследовательская.</p>
2.	<p><b>Основная часть</b></p> <p>Разрешение проблемы с помощью:</p>	<p>Ребята вместе с родителями встают вокруг «полянок».</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Ежик, ежик-дружок»</b></p>	<p>Двигательная, познавательно-исследовательская; коммуникативная; игровая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методов и приемов совместной деятельности педагога, родителей и воспитанника для решения проблемы;</li> <li>• использование игровой технологии</li> </ul>	<p>Ежик, ежик – дружок, (наклоны головы)</p> <p>У тебя колючий бок (наклоны туловища)</p> <p>Ежик рано встает (поднимают руки вверх)</p> <p>Щечки моем (показывают)</p> <p>Животик трет (показывают)</p> <p>1,2,3,4,5 - (маршируют)</p> <p>Ежик сильным хочет стать! (Руки к плечам)</p> <p>Инструктор предлагает детям угостить ежика «яблоками»</p> <p><b>Игра «Собери яблоки»</b></p> <p>На «полянках» лежат «яблоки». Дети берут их и несут в «корзинку» для ежика Феди.</p> <p><b>Игра «Догони Ежика»</b></p> <p>Инструктор, держа игрушку в руках, убегает, а дети догоняют Ежика.</p> <p>Родители и инструктор благодарят детей, которые принимали активное участие в игре.</p>	
3.	<p><b>Заключительная часть</b>          Рефлексия          Сюрпризный момент</p>	<p><u>Ситуация общения:</u></p> <p><b>Инструктор:</b> Ребята, Ежику очень понравилось с вами играть и он приглашает вас к себе в гости. Придёте к нему еще?</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская; игровая, восприятие художественной литературы и фольклора;</p>

		Совместно с родителями и инструктором дети делают вывод о том, что к ежику Феди они придут в гости.	
--	--	---	--