

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

*Психологические особенности
развития ребенка четвертого года
жизни.
Кризис трехлетнего возраста*



Подготовила: Погудо А.Н.
Педагог-психолог 1КК

Усолье-Сибирское, 2015 г.

*Психологические особенности ребенка трех-четырех лет.
Кризис трехлетнего возраста.*

В течение первых 3-х лет жизни ребенок меняется так сильно, как ни на одном из последующих этапов. Уже к 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру.

В этом возрасте происходит развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. По отношению к окружающим, у ребенка также формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Малыш трех-четырех лет находится в состоянии постоянной готовности к деятельности. Он уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

К четырем годам формируется умение воспринимать предмет без его обследования. Восприятие ребенка приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Ребенок еще не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В 3 - 4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Малыш часто смешивает реальность с фантазией и эти образы воспринимаются им как реальные.

Память дошкольника 3 - 4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. Могут проявляться резкие перепады настроения. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Но в этом возрасте ребенок начинает правила взаимоотношений в группе сверстников.

Трехлетний возраст часто характеризуют как «трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость самостоятельность, капризность,

иногда переходящую в истерику. Малыш стремится к самостоятельности и в то же время не всегда может достичь цели сам, он может злиться на взрослых и в то же время очень сильно их любить. Этот период жизни ребенка принято называть «Кризисом трехлетнего возраста».

Кризис 3-х лет» — определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 5 месяцев, а у других — в 3,5 года.

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление негативизма и упрямства, т. е. когда ребенок перестает выполнять просьбы взрослых. Негативизм избирателен. Он может быть направлен только на одного или сразу на нескольких взрослых. Обычно это очень значимые для малыша люди (мама, папа, воспитатель в детском саду). Цель ребенка при выражении сопротивления взрослому — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться.

Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребенка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становится обидчивым, начинает хитрить, претендовать на равноправие со взрослым. Малыш этого возраста часто сильно преувеличивает свои успехи, это происходит из-за того, что трехлетка очень стремится получить положительную оценку со стороны взрослых, и быть лучшим. Важно быть внимательным к ребенку, чтобы излишнее фантазирование не закрепилось и не стало нормой для малыша.

Ребенок в период кризиса строптив. Он стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. Он хочет все решать сам.

Одной из особенностей возраста является обесценивание того, что было привычно, интересно, дорого раньше. Трехлетний ребенок может ругаться, кричать, падать в истерику, ломать любимые игрушки. Чаще всего именно такое поведение вводит в тупик родителей.

Все вышеперечисленные изменения, происходящие с ребенком, свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и к себе. Малыш психологически отделяется от близких. Это очень важный этап в развитии ребенка.

Литературные источники:

1. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. «Практикум для детского психолога», 2007.
2. Свирс Лидия «Работа с семьей. Необязательные инструкции»
3. Севостьянова Е. О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к

ДОУ», 2005.