

**Р** – растим  
**О** – одаренных  
**С** – сообразительных  
**Т** – трудолюбивых  
**О** – очаровательных  
**К** – крепышей

## Читайте в номере:

- ❖ Элементарные математические представления у дошкольников
- ❖ Наше творчество
- ❖ Путь к здоровью, через «Дельфиненок»
- ❖ Значение культурно-гигиенических навыков для развития дошкольника
- ❖ Педагогические сказки
- ❖ Арифметика дома

## Ноябрь



Мокрые деревья голые стоят  
И прибит дождями весь осенний сад.  
За окном то дождик, то холодный снег  
Мрачно, неуютно на душе у всех.  
Только ты не хмурься, на ноябрь не злись.  
Ты своей улыбкой с другом поделись.  
Он тебе ответит, станет вам тепло,  
Будет в душах ваших мирно и светло



Математика для детей – целая Вселенная цифр и знаков, существующая по своим особым законам. Постигать ее пытливому детскому уму так же интересно, как нам, взрослым, любоваться звездным небом и разгадывать тайны древних цивилизаций.

Арифметика для малышей пригодится для решения самых разных задач. Как поровну разделить конфеты? Как помочь маме разложить приборы на праздничном столе для всех гостей? Как пересчитать все подаренные на Новый год сладости? Обучение математике поможет в этих и других столь важных для ребенка жизненных ситуациях. Когда и как учить ребёнка считать читайте на следующей странице.

## Элементарные математические представления у дошкольников

С математическими характеристиками окружающего ребенок знакомится с раннего возраста. Каждый объект окружающего мира, с которым встречается дошкольник, характеризуется цветом, формой, величиной, расположением в пространстве, изменениями во времени — признаками, которые позволяют ему познать мир вокруг себя. Везде есть счет, числительные, названия величин.

Познавая мир и его математические характеристики, ребенок выполняет различные действия, в результате которых различает свойства и отношения предметов и явлений, количество, величину, форму, пространство, время, формируя элементарные математические представления.

При этом ему надо научиться поступать по указанию взрослого или самому искать путь к решению поставленной задачи: исследовать, сравнивать, устанавливать соответствие, считать, измерять, комбинировать, группировать, запоминать, рассуждать и объяснять свои действия.

Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

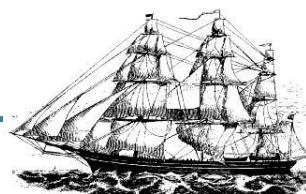
Важно помнить, что главное — не объем знаний и умений, а их качество и влияние на уровень развития ребенка. Излишняя поспешность, стремление опередить возможности ребенка, усложнить задания могут привести к формальному, механическому запоминанию без должного осмысливания определенных действий и глубокого их понимания.

Необходимо превратить обучение дошкольников математике в игру. Занятия арифметикой для малышей могут стать настоящим приключением. Все это возможно, если Вы позволите самим себе немного побыть детьми и дать волю творчеству.



«Поднять паруса! Полный вперед!» - так начинается занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе «Байкалята». Педагог высшей квалификационной категории Елена Павловна Кучеренко предлагает ребятам отправиться в далекое путешествие за кладом. И как всегда интересное путешествие не обходится без приключений. На пути ребятам встречаются: опасная акула, дружелюбные дельфины, большой кит. Через увлекательное путешествие, которое подготовила Елена Павловна, дети закрепляют знания о цифрах, учатся решать не сложные арифметические задачи, измерять линейкой, правильно писать цифры.

А в конце интересного путешествия дети получают сюрприз. В сундуке, который они нашли, спрятаны золотые монеты, да не простые, а шоколадные!





## Наше творчество

Уважаемые читатели нашей газеты, в рубрике «наше творчество» нам хочется рассказывать не только о детском творчестве, но и творчестве педагогов, которые работают на благо счастья и здоровья своих воспитанников.

Инструктор по физической культуре Людмила Константиновна Литвинова считает что, ведущее место в удовлетворении биологических потребностей ребенка-дошкольника в движении занимают спортивные развлечения и подвижные игры. Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.

Для того что бы подвижные игры детей были увлекательными и интересными Людмила Константиновна придумывает множество игровых атрибутов, пособий, а также творчески использует их на физкультурных занятиях и развлечениях.



*Игровое пособие «Кольцеброс»*



*Команда «Отважные»*



*Игровое пособие «Парашют»*



*Игровое пособие «Цветные кольца»*



*Игровое пособие «Цветные резинки»*

На минувшей неделе в спортивном зале нашего детского сада прошли спортивные развлечения. Команды подготовительных и старших групп соревновались между собой в ловкости, меткости, быстроте и силе. Придуманые Людмилой Константиновной эстафеты, игры и аттракционы сделали это мероприятие настоящим праздником для детей.



*Эстафета «на плотах»*



*«Конкурс капитанов»*



*Игра «Удержи мячи»*



## Путь к здоровью, через «Дельфиненок»



Плавание - уникальный вид физической активности, его уникальность заключается в сочетании достаточно серьёзных, но при этом «мягких» нагрузок на все группы мышц тела человека с абсолютной безопасностью и «нетравматичностью» плавания для тех, кто им занимается, и детей, и взрослых. Почему так происходит? Все дело в плотности воды. Намного более тяжелая и вязкая, чем воздух, вода оказывает гораздо большее сопротивление любому движению, заставляет мышцы преодолевать это сопротивление, делая их более сильными и упругими. С другой стороны, плотность воды делает легче любое погруженное в неё тело, в том числе и тело человека. А это значит, что позвоночник человека, испытывающий при занятиях на воздухе постоянные нагрузки, в бассейне «разгружается», что исключает риск получения травмы спины - для детей, у которых мышечный корсет еще не развит, это особенно ценно.



Другим положительным моментом занятий плаванием для детей следует признать то, что сочетание воздушных ванн и водных процедур оказывает мощное закаляющее действие, повышает иммунитет ребенка, помогает детскому организму успешнее бороться с инфекциями.

Детское плавание является одним из основных методов лечебной физкультуры, помогающее вылечить нарушения осанки, проблемы, связанные опорно-двигательным аппаратом. Словом, пользу бассейна для здоровья ребенка трудно переоценить!

Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок занимался детским плаванием, мы рекомендуем Вам узнать больше о нашем бассейне «Дельфиненок». Наш бассейн – находится в одном из лучших детских садов города, он имеет целый ряд преимуществ, которые делают его оптимальным местом для занятий Вашего ребенка:

- **Вам не нужно тратить время на поездку с вашим ребенком в другой бассейн.**
- **Сочетание обучения плаванию с оздоровлением и профилактикой заболеваний.** Помимо инструктора, в бассейне всегда присутствует медсестра, которая строго следит за дозированием нагрузок, за правильным выполнением культурно-гигиенических процедур. После каждого занятия в бассейне дети пьют чай с лимоном.
- **Безопасность.** Плавание в бассейне совершенно безопасно для всех детей, даже для самых маленьких. Ежедневно вода в бассейне меняется, а чаша обрабатывается дезинфицирующими средствами.

**Добро пожаловать в наш бассейн «Дельфиненок»!**

## Культурно-гигиенические навыки дошкольника

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

При воспитании культурно-гигиенических навыков большое значение имеет пример окружающих. В семье, где родители, старшие братья и сестры не сядут за стол, предварительно не вымыв руки, и для малыша это становится законом.

Прежде всего, взрослым следует:

- обеспечить постоянное, без всяких исключений, выполнение ребенком установленных гигиенических правил. Ему объясняют их значение. Но не менее важно помочь ребенку, особенно на первых порах, правильно усвоить нужный навык. Так, например, прежде чем начать мыть руки, надо закатать рукава, хорошо намылить руки. Вымыв руки, тщательно смыть мыло, взять свое полотенце, насухо вытереть руки;
- не следует торопить малыша, если он сосредоточенно повторяет одно и то же действие (например, мылит руки). Тем более не следует выполнять это действие за него. Осваивая навык, ребенок обычно стремится многократно выполнить определенное движение. Постепенно он научается все более самостоятельно и быстро справляться с поставленной задачей. Взрослый только напоминает или спрашивает, не забыл ли ребенок сделать то или другое, а в дальнейшем предоставляет ему почти полную самостоятельность. Но проверять, правильно ли ребенок все сделал, приходится на протяжении всего дошкольного возраста;
- в дошкольном возрасте дети должны усвоить, что мыть руки надо перед едой, после пользования уборной, по возвращении с прогулки, игры с животными и всегда, когда они грязные;
- к навыкам личной гигиены, которые ребенок должен усвоить в дошкольном возрасте, относится и уход за полостью рта. С трехлетнего возраста ребенка следует научить полоскать рот, с четырех лет - правильно чистить зубы (сверху вниз - вверх, с наружной и внутренней стороны) перед ночным сном. Утром после сна достаточно полоскать рот. Полоскать рот теплой водой надо и после еды;
- закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком;
- совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), салфеткой.





### Педагогические сказки

Сказки издавна были инструментом воспитания. В сказках на доступном для ребенка языке рассказывается о вечных ценностях, о добре и зле, о правилах поведения. Не так давно появился жанр «педагогической сказки». Эти сказки придумывают специалисты педагоги и психологи специально для того, чтобы помочь родителям решить ту или иную проблему в поведении ребенка.

Маленькие дети всегда эгоцентричны. С возрастом это постепенно проходит, но большинство дошкольников не способны посмотреть на ситуацию глазами других людей. Сказка помогает это сделать. Усиливая и утрируя ситуацию, сказка работает как увеличительное стекло. В итоге малышу проще понять, заметить ошибки. Сказку проще слушаться, чем маму и сказка не посягает на самостоятельность ребенка.

Сказочная форма в силу эмоционального восприятия и повышенного внимания ребенка к сюжету способствует лучшему запоминанию, тогда как обычные наставления детьми часто игнорируются. Все дети любят сказки и поэтому вам всегда обеспечены заинтересованные слушатели.

Обсуждение сказок с ребенком после прослушивания может стать основой модели доверительных отношений, откровенных разговоров между родителями и малышом, при этом говорить больше должен ребенок. Не стоит слишком взрослому раскрывать символы, заложенные в сказках, лучше останавливаться на идеях и смыслах сказки о дружбе, взаимопомощи и т.п.

#### Как зайчик спас петушка



У маленького зайчика был друг, петушок. И был этот петушок не живой, не игрушечный, а нарисованный. Нарисован он был на тарелке, на самом ее дне. Мама зайчиха наливала маленькому зайчику кашу, и она закрывала петушка. Но зайчик хватал ложку и начинал быстро есть. Ам - и появлялся хвостик петушка. Ам - и виделось крылышки. Ам - вот и гребешок выглянул. А потом и весь петушок появлялся.

- Ура, - кричал зайчик - вот он мой петушок.

- Кукареку, - кричал петушок, - вот он мой зайчик!

А однажды, сварила зайчиха овсяную кашу, положила в тарелку и позвала зайчика завтракать. А зайчик что-то раскапризничался, закричал: - Не хочу кашу, не буду!

Ногами затопал, ложку под стол бросил. Так зайчик капризничал и головой мотал. Каши стояла полная тарелка, никто ее не ел. И вдруг услышал зайчик тихий голосок:

- Ко-ко-ко. Помогите! Спасите!

Кто же это кричал? Петушок. Он весь утонул в каше, никак ему не выбраться самому. И тогда зайчик взял ложку. Не простую ложку, а самую большую! И начал быстро-быстро есть кашу. Съел зайчик кашу, очистил тарелку и увидел петушка.

- Ура! Я спасен, - закричал петушок.

После этого случая зайчик никогда за столом не капризничал. И хорошо ел и кашу, и суп и овощное рагу.

#### Сказка о поросенке, который не любил ложиться спать

Жил был поросенок. Днем и утром он был славным и веселым. А по ночам поросенок спал, так что неизвестно, каким он был по ночам. Но вечером, прежде чем уснуть, поросенок превращался в какого-то капризного, ужасного зверя. Он кричал «Никогда-никогда» и визжал «Ни за что» и стучал по полу копытцами и кидал на пол подушку и другие вещи.

И несколько часов усталая мама свинка звала, просила, ругала, ловила, уговаривала, заманивала и делала все, чтобы зверь опять стал поросенком. А когда поросенок засыпал, мама свинка убирала разбросанные вещи. И уставала еще больше.

Поросенок просыпался хороший и улыбчивый. Но у мамы не было сил играть, гулять и рассказывать ему сказки. А однажды мама свинка так устала, что не смогла приготовить завтрак. Поросенок погрыз корочку хлеба и задумался. В этот день вечером он только один раз крикнул «никогда-никогда», всего два раза топнул копытцами и разбросал всего три игрушки.

И на следующее утро мама свинка повела поросенка в парк. Поросенку так понравилось в парке, что вечером он уже не кричал и не визжал. Только совсем немного потопал и бросил лишь воздушный шарик, но тот все равно потом взлетел к потолку. И чудеса - на следующее утро мама испекла вкусный пирог, и сама предложила поиграть с поросенком. Может быть, эти игры были волшебными, или пирог лечебным. Но с тех пор по вечерам поросенок перестал превращаться в ужасного зверя. Он только чуть-чуть, шепотом рычал в подушку и сразу засыпал.



В эти простые математически игры можно играть дома

2

**«Кто знает, пусть дальше считает»**

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) число на 1. Поменяйтесь ролями

**«Положи столько же»**

В игру можно играть везде. Взрослый кладет на стол камушки (каштаны). Ребенок должен положить столько же, не считая, один под другим. Усложните игру, предложите положить больше камушков или меньше, так же в ряд.

**«Найди столько же»**

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив число на ней, находит столько же одинаковых предметов в комнате, затем столько же разных.

**«Чудесный мешочек»**

На столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладони и просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько услышит ваших хлопков, и положить рядом соответствующее число. Меняйтесь ролями.

5

4

**ДЕСЯТЬ ОБЕЗЬЯНОК**

**10** обезьянок у окна сидели,  
Одна из них упала, и их стало...

**9** обезьянок карабкались на мостик,  
Мимо шел кораблик, и их стало...

**8** обезьянок замучились совсем  
Одна пошла в кроватку, и их стало...

**7** обезьянок бананы стали есть,  
Мимо шел прохожий, и их стало ...

**6** обезьянок в парк пошли гулять,  
Встретили котенка, и их стало...

**5** обезьянок нашли головку сыра,  
Им навстречу мышка, и вот их...

**4** обезьянки играли до зари,  
Но вот пришла мама, и их стало...

**3** обезьянки резвились на траве,  
Одна упала в ямку, и их стало...

**2** обезьянки глядят: растет сосна.  
И на нее залезли, а слезла лишь...  
Одна обезьянка стала петь песни,

Ей стало скучно, и их стало.....  
Снова **10!!!**

**Главный редактор:** Маслова Лариса Петровна – педагог-психолог  
**Выпуск подготовили:** воспитатели - Литвинова Людмила Константиновна,  
Кучеренко Елена Павловна.

**Наш адрес:**  
г.Усолье-Сибирское  
пр. Космонавтов 1а  
тел: 7-60-44

