

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1»

**Конспект занятия по познавательно –
исследовательской деятельности**

Тема: «Роль человека в развитии транспорта»

Возрастная категория: для детей 5 – 6 лет

Подготовила:

Воспитатель 1КК

Домбровская

Людмила Михайловна

г. Усолье – Сибирское, 2015 г.

Цель: Сформировать у детей представление - о роли человека в развитии транспорта. На основе полученной информации, вызвать у детей желание, воспроизвести в аппликации один из видов транспорта.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей навыки слушать, запоминать, анализировать полученную информацию. Упражняемся работать со схемами – преобразование геометрических форм - в элементы аппликации (детали транспорта). Совершенствовать умение работать с ножницами, по нарисованному контуру или «на глаз».

Развивающие: развивать аналитическое мышление, связную речь, память, мелкую и крупную моторику, творческие способности и фонематический слух.

Воспитывающие: воспитывать желание узнать как можно больше информации о преобразовании транспорта. В дальнейшем полученные знания применять в продуктивной деятельности, добиваясь конечного результата.

Предварительная работа: Перед занятием активизировать деятельность детей на изготовление постройки на ковре из строителя - «Улица города» (дома, дорога, транспорт)/

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, продуктивная, музыкально – художественная, двигательная.

Интегрируемые образовательные области:

Социально – коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно – эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Педагогическое мероприятие будет способствовать формированию следующих целевых ориентиров:

Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Материалы и оборудование: Иллюстрации с изображением разных видов транспорта, ноутбук, электронная запись, схемы разных видов транспорта, пособие необходимое для аппликации, плакат.

Ход мероприятия.

Воспитатель: - В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами,

Друг на друга глядят.

Между ними как лавины,

Пешеходы и машины.

Ребята, как вы думаете, где это всё можно увидеть?

Дети: - В городе.

Воспитатель: - Расскажите, какие машины в вашем городе?

Дети: - Скорая помощь, полиция, мотоцикл, маршрутка, грузовая....

Воспитатель: - А как, одним словом назвать все эти машины?

Дети: - Транспорт.

Воспитатель: - Для чего нужен транспорт?

Дети: - Перевозить грузы и переезжать с одного места, на другое.

Воспитатель: - Хотите знать, как появился транспорт? Я вам сей час расскажу. Садитесь на стульчики.

Ребята, транспорт появился очень давно. Сначала человек передвигался самостоятельно, все грузы переносил на себе. Это было очень тяжело, и вот на помощь человеку пришли домашние животные – ослики, лошадки, а в жарких странах, даже слоны. Человек получил возможность, перевозить больше грузов ,на более дальние расстояния, получил возможность

путешествовать. Но на лошади не везде можно было проехать и человек изобрёл лодку, затем парусник.

Физ. минутка: – «Плывём на лодке»

Упражнение на дыхание: – «Дуем на парус»

Но и на лодке, ни везде можно было проплыть, и человек изобрёл воздушный шар. Конечно, в корзину воздушного шара, груза входило гораздо больше, но управлять им было очень сложно, практически невозможно. Шар летел туда, куда дул ветер, а это не всегда было удобно.

И человек изобрёл двигатель – сердце любой машины. Первые двигатели работали на дровах и угле. Был построен первый поезд – паровоз.

Поезд мог перевезти очень много груза, и на очень большие расстояния. Но, как вы знаете, поезд передвигается по рельсам, а рельсы можно проложить не везде. Как – же быть? И человек придумал колесо, и поставил поезд на колёса. Появился первый автомобиль.

С той поры виды транспорта постоянно совершенствовались. Двигатели стали заправляться бензином, автомобили стали мощнее, быстрее. Поставили мощные двигатели на планеры – человек построил первый самолёт. А потом построили ракеты, подводные лодки, метро и ещё много - много транспорта.

И вот потому, как появилось много транспорта, назрела необходимость, создать и утвердить правила дорожного движения. Появились знаки, переходы, светофоры.

Ребята, для чего нужны правила дорожного движения?

Дети: - Для того что – бы не было аварий.

Воспитатель: – Правильно. Вот мы сейчас и посмотрим, как вы соблюдаете эти правила.

Я буду сейчас читать стихотворение, а вы на правильный ответ – хлопаете и говорите «Это я, это я, это все мои друзья». А если ответ не правильный вы топаете ногами.

Дети становятся в круг.

Воспитатель: - «Кто из вас идет вперед,

Только там, где переход?

- Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

- Знает кто, что красный свет,

Это значит - хода нет?

-Кто, из вас идя домой,

Держит путь по мостовой?»

А ещё, ребята у каждого транспорта есть свой «голос».

Дети прослушивают запись гудков, сигналов транспорта, и угадывают их.

Воспитатель:- «Вы ребята, сегодня много узнали о транспорте. Историю создания транспортных средств. И быть может кто -нибудь из вас, когда вырастит, станет учёным, конструктором, и создаст свой транспорт – самый умный, самый мощный, самый комфортный, самый скоростной. А сегодня мы попробуем сделать транспорт из бумаги, но тоже очень постараемся.

Дети садятся за столы, на которых разложены пособия для аппликации. Они самостоятельно выбирают любой вид транспорта. Используя схемы, заготовленные геометрические фигуры (преобразовывают их в детали транспорта) собирают аппликацию. Затем готовую аппликацию помещают на плакат в определенное место (небо, вода, земля.) и анализируют.

Воспитатель: - Сколько единиц воздушного транспорта, на плакате?

Сколько единиц водного транспорта? Сколько единиц наземного транспорта?

Дети считают.

Воспитатель благодарит детей за работу и говорит, что когда дети отдохнут, они наклеят свои работы на плакат, и поместят его в родительский уголок.