

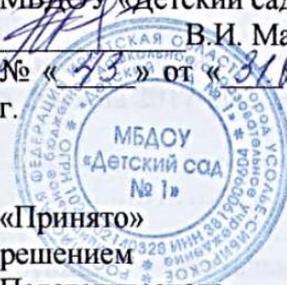
«Согласовано»

Начальник отдела
образования УСЭВ
администрации Усолье-
Сибирское
/ М.А. Правдюк
20 г.



«Утверждено»

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №1»
В.И. Машина
№ « 43 » от « 31.08 » 2017
г.



«Принято»

решением
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №1»
от « 31 » « 08 » 2017 г.
протокол № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждение
«Детский сад №1»
на 2017-2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» на 2017-2022 г...	4
Введение.....	8
I. Информационная справка об учреждении.....	10
1.1. Основные сведения об Учреждении.....	10
1.2.Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность Учреждения.....	12
1.3. Характеристика системы управления.....	12
1.4. Сведения о контингенте воспитанников Учреждения.....	13
1.5. Общие сведения об Основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения.....	14
1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	15
1.7. Здоровьесберегающая деятельность в Учреждении.....	17
1.8. Сведения о педагогическом составе Учреждения.....	21
II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.....	22
2.1. Анализ кадрового обеспечения.....	22
2.1.1. Характеристика педагогического коллектива.....	22
2.1.2. Образовательный уровень педагогического коллектива.....	22
2.1.3. Уровень квалификации педагогического коллектива.....	22
2.1.4. Стажевые показатели педагогического коллектива.....	23
2.1.5. Возрастные показатели педагогического коллектива.....	23
2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников.....	24
2.2.1. Сравнительный анализ по группам здоровья.....	24
2.2.2. Сравнительный анализ уровня заболеваемости воспитанников.....	24
2.3. Анализ образовательной деятельности.....	25
2.3.1. Сравнительный анализ адаптационного периода вновь прибывших детей.....	25
2.3.2. Сравнительный анализ результатов психодиагностического обследования детей раннего возраста.....	27
2.3.3. Сравнительный анализ готовности воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.....	28
2.3.4. Анализ показателей диагностики педагогического процесса за 2016-2017 учебный год.....	30
2.4. Анализ работы с родителями (законными представителями) воспитанников.....	31
2.4.1. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	31
2.4.2. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Изучение удовлетворенности родителей работой учреждения, группы за 2016-2017 уч. год».....	31
2.5. Анализ работы с социумом.....	33
2.6. Анализ материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	34
2.6.1. Анализ условий развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений Учреждения.....	34
2.6.2. Анализ технических средств обучения.....	41
2.6.3. Анализ учебно-методического обеспечения.....	41
2.6. Определение приоритетных направлений развития.....	42

III. Концептуальный раздел.....	44
3.1. Социальный заказ.....	44
3.2. Концептуальные основы развития Учреждения.....	44
3.3. Миссия Учреждения.....	45
3.4. Цель и задачи развития Учреждения.....	45
IV. Практико-ориентированный раздел.....	46
4.1. Этапы реализации Программы.....	46
4.2. Механизм реализации Программы.....	47
4.2.1. План реализации Программы.....	47
V. Риски.....	51
VI. Ожидаемые результаты.....	52
VII. Модель системы мониторинга реализации Программы.....	53

Паспорт Программы развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» на 2017-2022 г.

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» (далее- Учреждение) на 2016-2020 г.
Ответственный исполнитель Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка, от 20.11.1989; ✓ Конституция Российской Федерации, от 12.12.1993; ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. № 273; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", от 4.10. 2000 г. N 751 ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17 10. 2013 № 1155 (далее ФГОС ДО); ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», от 15 мая 2013 года №792-р; ✓ Концепция развития образования РФ до 2020 года, от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; ✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, от 7 августа 2009 г. № 1101-р; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30 августа 2013 г. № 1014; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации «Концепция модернизации российского образования до 2020 года», от 23.12.2005 №751; ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», от 18. 10. 2013 г. № 544н; ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), от 15 мая 2013 г. N 26; ✓ Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, от 24 октября 2013г № 456-пп;

	✓ Устав МБДОУ «Детский сад №1», от 13.07.2015 г. №1179.
Разработчики Программы	Заведующий В.И. Машина, старший воспитатель Ю.А. Машина, педагог-психолог Погудо А.Н., музыкальный руководитель Харитоновна И.В., инструктор по физической культуре Литвинова Л.К.
Назначение Программы	Стратегический план развития актуальных и перспективных направлений в Учреждении. Отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности и управления на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ Учреждения, осуществляющего деятельность в режиме развития и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Период и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2017 по 2021г.г. <u>1 этап</u> «Организационно-подготовительный» - 2017 г. - 2018г. (создание условий для реализации Программы) <u>Цель:</u> анализ деятельности Учреждения (состояния здоровья и уровня развития воспитанников, кадрового состава, квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ) и разработка перспективных инновационных направлений развития Учреждения в соответствие с современными требованиями. <u>2 этап</u> – практико-реализационный 2018-2020г.г. Цель: организация деятельности Учреждения в соответствие с поставленными целью, задачами и заданными приоритетными направлениями развития. <u>3 этап</u> – заключительно-аналитический – 2021 г. Цель: анализ реализации Программы развития по всем заданным направлениям, в случае выявленных проблем, составление плана действий на их устранение.
Цель	Повысить качество дошкольного образования, создав в Учреждении благоприятные условия для обеспечения развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
Задачи	✓ Создать оптимальные условия для обеспечения охраны и укрепления физического здоровья воспитанников, приобщения к ценностям здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> • усовершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством здоровьесбережения детей. ✓ Содействовать развитию компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», от 18. 10. 2013 г. № 544 и необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО:

	<ul style="list-style-type: none"> • создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов; • разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • повысить результативность педагогического труда и его качество путем внедрения современных образовательных технологий. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать материально-техническое и методического обеспечение Учреждения. ✓ Создать сеть дополнительных образовательных услуг (в том числе платных с привлечением учреждений дополнительного образования детей), направленных на развитие способностей и творческого потенциала детей. ✓ Повысить уровень мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области дошкольного образования, развивая партнерство и сотрудничество через: <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение в образовательный процесс путем расширения спектра практических форм взаимодействия; • оказания психолого-педагогического сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста; • обеспечение открытости Учреждения путем совершенствования системы общественного управления с включением родителей (законных представителей) в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Областной бюджет: субвенция на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; ✓ муниципальный бюджет в рамках текущего финансирования; ✓ внебюджетные средства: доход приносящая деятельность, в том числе участие в конкурсах и Грантах; пожертвования физических и юридических лиц.
Ожидаемые результаты:	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ модернизация нормативно-правовой документации Учреждения; ✓ модернизация системы мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг; ✓ усовершенствована система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; ✓ функционирует система сетевого взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и спорта; ✓ улучшены материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения; ✓ существует вариативность дошкольного образования;

- ✓ повышено качество предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ сформирован положительный имидж Учреждения среди потребителей образовательных услуг;
- ✓ повышена конкурентоспособность Учреждения;
- ✓ открытость Учреждения к сотрудничеству и взаимодействию;

Для воспитанников:

- ✓ получение качественного дошкольного образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО;
- ✓ развита активная позиция в выборе содержания своего образования;
- ✓ улучшено состояние здоровья воспитанников и обладание мотивации к его сохранению и укреплению, и овладение способами ее реализации;
- ✓ развитие ребенка в соответствие со своими творческими способностями и интересами

Для педагогического коллектива:

- ✓ повышена профессиональная компетентность педагогов в соответствие с требованиями, предъявляемыми законодательством Российской Федерации;
- ✓ созданы авторские педагогические разработки и долгосрочные проекты по направлениям, обеспечивающих развитие детей в соответствие с их потребностями и интересами;
- ✓ включение педагогов в инновационную деятельность;
- ✓ увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категориями.

Для семьи:

- ✓ обеспечена психолого-педагогическая поддержка и повышена компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ включение родителей (законных представителей) в управленческую и образовательную деятельность Учреждения;
- ✓ получены дополнительные образовательные услуги в условиях пребывания в детей Учреждения.

Для социума:

- ✓ внедрение опыта работы учреждений дополнительного образования детей в образовательную деятельность Учреждения;
- ✓ выявление специальных способностей у воспитанников Учреждения с целью продолжения их обучения в учреждении дополнительного образования детей;
- ✓ информированность о деятельности Учреждения;
- ✓ поступление внебюджетных средств.

ВВЕДЕНИЕ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273, ст.10 обозначил дошкольное образование первым уровнем системы общего образования в Российской Федерации, что в свою очередь, определяет его значимость, а следовательно, выдвигает ряд требований к непрерывности, прогрессивности, адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Учреждение обязано выполнять данные требования, с целью обеспечения соответствия качества предоставляемого дошкольного образования современным требованиям, предъявляемым к образованию в Российской Федерации.

Программа Учреждения явилась следствием произошедших изменений, имеет статус стратегического документа, определяющего систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды Учреждения. В ней определены управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед Учреждением в условиях современного развития системы образования в Российской Федерации.

Законодательные акты Российской Федерации определяют Учреждение как открытую и развивающуюся систему, где ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на организацию которого он активно влияет. Соответственно, это спровоцировало модификацию содержания образования в Учреждении и условий его реализации. В первую очередь возникла необходимость в разработке и внедрении в практику Учреждения новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, которые обеспечат каждому ребенку развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также предпосылок учебной деятельности.

Программа отвечает запросам родителей (законных представителей) воспитанников и социума на качество получаемого дошкольного образования обучающимися в Учреждении. Результаты мониторинга родителей «Предназначение детского сада» показали, что 73% родителей предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не развитию у них возможных достижений на разных возрастных этапах. Это указывает на недостаточную информированность родителей о тенденциях современных требований, предъявляемых к качеству дошкольного образования и определяет необходимость внедрения новых форм сотрудничества и взаимодействия Учреждения и семьи в реализации Программы, где, согласно опросу родителей (законных представителей) предпочтение отдается практическому и информативному (с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) направлениям.

Разработанная Программа предусматривает введение дополнительных образовательных услуг с целью вовлечения воспитанников в различные виды деятельности по интересам, в процессе которых обеспечатся развитие специальных способностей и творческий потенциал детей.

В Программе представлен план действий по развитию компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа обладает статусом управленческого документа и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений, Программа носит инновационный характер и направлена на повышение качества дошкольного образования, путем создания в Учреждении благоприятных условия для обеспечения развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Основные сведения об Учреждении

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

Краткое наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад №1»

Тип образовательного Учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Год запуска в эксплуатацию: 1988 г.

Юридический адрес: 665562, Россия, Иркутская область, город Усолье – Сибирское, пр-т Космонавтов, 1 А.

Контактный телефон: 8(39543)7-60-44

Официальный сайт: dou1-usolie.ru

Адрес электронной почты: mbdou1.usolie@yandex.ru

Заведующий: Машина Валентина Ивановна

Управление учреждением: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицевые счета, печать установленного образца, штамп, бланки и другие реквизиты со своим наименованием.

Учредитель: Администрация муниципального образования «город Усолье-Сибирское»

Начальник отдела образования управления по социально-экономическим вопросам администрации города Усолье-Сибирское: Правдеюк Марина Александровна.

Учреждение расположено в 8 микрорайоне с недостаточно развитой инфраструктурой, представленной следующим социокультурным окружением:

- ✓ **учреждения образования:** МБОУ «СОШ №5», МБДОУ «Детский сад №22», МБДОУ «Детский сад №17»;
- ✓ **культурно-просветительские учреждения:** Библиотека - филиал №6;
- ✓ **спортивные объекты:** Специализированная школа дзюдо и самбо;
- ✓ **объекты по предоставлению услуг населению:** Отделение почтовой связи Усолье-Сибирское 665466, столовая №3, сеть магазинов.

Учреждение - это отдельно стоящее двухэтажное здание со своей территорией. Площадь территории Учреждения составляет 12315 кв. м., территория огорожена забором, имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники, садовые цветы), наружное электрическое освещение с автоматическим фотоэлементом, позволяющий реализовать мероприятия по экономии энергоресурсов.

На территории расположены 14 групповых площадок, оснащённых теньевыми навесами, оборудованных в соответствии с ростовозрастными особенностями стационарными игровыми модулями и разнообразными постройками, обеспечивающими развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с их интересами и

способностями. На территории Учреждения есть 1 спортивная площадка и 1 площадка, предназначенная для обучения детей правилам дорожного движения.

На территории Учреждения имеется хозяйственная зона.

Общая площадь всех помещений Учреждения составляет 2542,1 кв.м.

Здание Учреждения типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства (централизованное водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение). В здании предусмотрены 14 групповых ячеек, состоящих из буфета, раздевальной комнаты, игровой, спальни, туалета, совмещенного с умывальной комнатой.

Групповые ячейки имеют индивидуальный номер и название:

Этаж	Возрастная группа	Количество групп	№ и название группы
1	Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	2	<u>Постоянно действующие:</u> № 8 - «Карапузы»; № 7 - «Малыши из Ромашково»
		4	<u>Группы, имеющие статус «Первая младшая» 1 раз в 5 лет:</u> №1 - «Солнышки»; № 2 - «Светлячки»; № 11 - «Веселые человечки»; № 12 - «Смешарики»
1	Дошкольные группы (от 3 до 7 лет)	1	№ 5 - «Веселая полянка»
2		7	№3 - «Букварята»; № 4 - «Пчелки»; № 6 - «Акварельки»; №9 - «Сибирячок»; №10 - «Подсолнушки»; №13 - «Фантазеры»; №14 - «Байкалята».

Групповые ячейки оборудованы современной детской мебелью, развивающая предметно-пространственная среда выстроена по технологии Н.А. Коротковой, имеет три базовых зоны с расположенными в них игровыми центрами.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в групповых ячейках:

Рабочая зона	Активная зона	Спокойная зона
Групповые центры:		
«Центр науки»	«Центр сюжетно-ролевых игры»	«Центр «Грамотности»/ «Центр книги»
«Центр искусства конструирования»	«Центр строительно-конструктивных игр»	«Центр игротеки»
«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	«Центр здоровья»	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»

Оборудование и материалы групповых центров подобраны и размещены в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО п. 3.3.

В здании предусмотрены дополнительные помещения для занятий с воспитанниками: музыкальный зал - 1, физкультурный зал - 1, кабинет педагога-психолога - 1, плавательный бассейн - 1. Также имеются методический кабинет - 1, медицинский блок - 1, включающий в себя: медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет, туалет; пищеблок - 1; прачечная - 1; кастанная - 1.

Все помещения, оборудование Учреждения, соответствуют действующим СанПин 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013 г. N 26.

1.2. Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность Учреждения:

- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1», утвержден постановлением администрации г.Усолье-Сибирское от 13.07.2015 г. №1179;
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 38 Л01 №0002731. Зарегистрирована Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8348 от 21 сентября 2015 года.

1.3. Характеристика системы управления Учреждения

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации г.Усолье-Сибирское. Юридический адрес: 665452, Иркутская область, г.Усолье-Сибирское, ул. Ватутина, 10. Телефон приёмной: 8 (39543) 6-33-40. Электронная почта: <http://www.usolie-sibirskoe.ru/>

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет отдел образования управления по социально-экономическим вопросам администрации г.Усолье-Сибирское.

Начальник отдела образования УСЭВ - Правдеюк Марина Александровна.

Во главе Учреждения заведующий – Машина Валентина Ивановна.

Органы государственного-общественного управления Учреждения:

1. учредитель,
2. руководитель ДОУ,
3. общее собрание трудового коллектива,
4. общее собрание родителей,
5. родительский комитет,
6. педагогический совет.

1 уровень структуры:

Заведующий учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью.

Формы самоуправления:

1. общее собрание трудового коллектива,
2. общее собрание родителей,
3. родительский комитет,
4. педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива:

- ✓ заключение коллективного договора с администрацией ДОУ, утверждение его проекта;
- ✓ рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с настоящим Уставом;
- ✓ рассмотрение и принятие изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- ✓ рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ.

Педагогический совет:

- ✓ определяет направления образовательной деятельности;
- ✓ обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса ДООУ;
- ✓ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ✓ организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта и др.

Общее собрание родителей и родительский комитет:

- ✓ Содействует администрации ДООУ:
 - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности;
 - в защите законных прав и интересов детей;
 - в организации и проведении общесадовских мероприятий.

2 уровень структуры:

Первый уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- ✓ материальные, организационные;
- ✓ правовые;
- ✓ социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.
- ✓ Объект управления заведующего – весь трудовой коллектив.

Второй уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДООУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно должностным обязанностям.

1.4. Сведения о контингенте воспитанников Учреждения

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В детском саду организованы:

- ✓ группы для детей раннего возраста;
- ✓ группы для детей дошкольного возраста.

Группы сформированы по возрастному принципу, преимущественно с равным количеством мальчиков и девочек.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Общее количество воспитанников – 346, из них:

- ✓ 73 посещают группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 3 лет;

✓ 273 посещают группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет.

По социальному статусу семей воспитанников преобладают полные семьи 262 (77%), неполные - 49 (14%), многодетные семьи - 31 (9%); благополучные - 302 (88%), неблагополучные -9 (2%), находятся в социально-опасном положении - 1 (0,2%), требуют внимания -10 (3%); не работающие родители - 29 (8,4%), малообеспеченные - 13 (4%).

По жилищным условиям:

Благоустроенная квартира - 269 (79%), частный сектор - 21 (6%), общежитие - 13 (4%), нет жилья - 8 (2%)

В целях обеспечения доступного дошкольного образования, выполнения муниципального задания Администрации города Усолье-Сибирское, количественный контингент воспитанников выглядит следующим образом:

Возраст	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество групп	14	14	14
Количество детей	337	346	346
Количество детей от 1,6 до 3 лет	49	73	73
Количество детей от 3 до 7 лет	288	273	273

1.5. Общие сведения об Основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения утверждена приказом № 72 от 07.09.2015 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении и направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целевые установки, содержание Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения соответствует основным действующим нормативным документам, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения составляет 60% от ее общего объема и составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, с учетом Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство»/В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2002.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%. Составлена с учетом:

1. Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., О.Л. Князева Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009.
2. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.
3. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева – Санкт-Петербург; «Невская нота», 2010 г.
4. Программы «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина, Москва, изд. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 г.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» (далее - ООП ДО) (приказ № 72 от 17.09.2015г.). ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), где учтены особенности Учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

В ООП ДО, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении комплексной Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина.

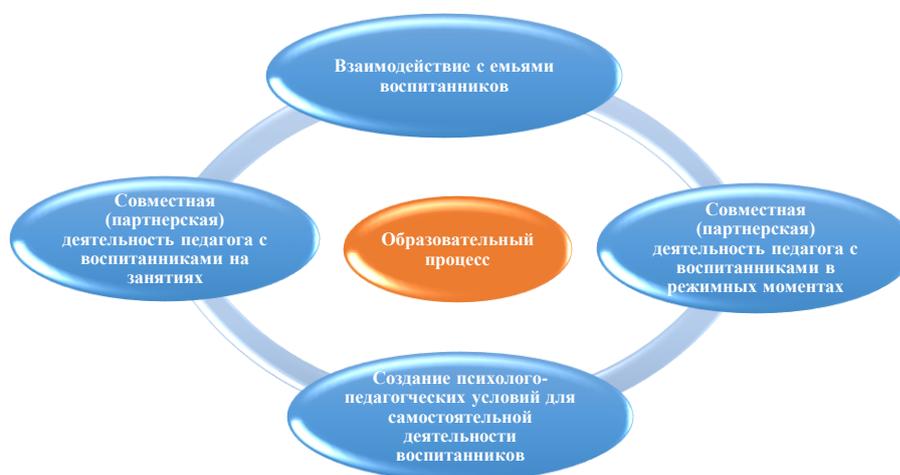
ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в Учреждении основывается на современных тенденциях развития системы дошкольного образования и выражен в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставление ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах

деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Образовательный процесс осуществляется непрерывно в течение дня, в соответствии с установленным режимом пребывания воспитанников возрастной группы в Учреждении.

Модель образовательного процесса



Образовательный процесс осуществляется на основе комплексно-тематического плана работы, определяющего цель, задачи, ориентировочное программное содержание в рамках изучаемой темы недели.

Для обеспечения системности образовательного процесса, в Учреждении разработана модель Календарного планирования, где предусмотрен цикл мероприятий, обеспечивающих полноценное проживание воспитанником дошкольного детства в условиях Учреждения. Данная модель позволяет педагогам последовательно планировать и организовывать период пребывания воспитанников в Учреждении ежедневно. Модель отражает режимные моменты, где воспитатель должен самостоятельно продумывать конкретные организационные ситуации, предлагает адекватные формы работы с воспитанниками (игры - настольно-печатные, музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-соревнования, театрализованные, экспериментирование, наблюдение, беседы, чтение произведений, вернисажи, коллажи, фотовыставки, коллекционирование, песенное и танцевальное творчество, музицирование, слушание и другие; фиксируется работа с родителями (законными представителями воспитанников) и социальными партнерами.

В соответствии с действующими требованиями СанПин в Учреждении составляется расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности / организованной образовательной деятельности), последовательность которых обеспечивает взаимосвязь с последующими занятиями в течение дня. Взаимосвязь осуществляется не только в группе, но и во всем образовательном пространстве Учреждения - при посещении детьми музыкальных занятий, занятий по физической культуре, занятий по обучению плаванию, занятий с педагогом - психологом, при организации прогулок, экскурсий в специализированные помещения Учреждения.

При планировании занятий, педагоги учитывают интегративный и деятельностный подходы, используют разнообразные формы (групповая, подгрупповая, в паре, индивидуальная) и способы (по жребию, по желанию, по усмотрению воспитателя) организации деятельности воспитанников.

Взаимодействие в ходе образовательной деятельности строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где взрослый принимает позицию равноправного участника дела. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Партнерская форма взаимодействия в ходе построения образовательной деятельности предполагает определенную форму организации пространства деятельности: ситуация «круглого стола», приглашение к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. Образовательная деятельность в партнерской форме проявляется особым образом. В самом начале, это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной «Кто хочет...». Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание; предлагает новую идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других, включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем. Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

1.6. Здоровьесберегающая деятельность в Учреждении

Охрана и укрепление здоровья воспитанников является одной из главных задач работы коллектива Учреждения.

Совместно с сотрудниками ОГБУЗ «Усольская детская городская больница» в Учреждении проводятся профилактические мероприятия, ведется работа по соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, в случае необходимости, медицинским персоналом ОГБУЗ «Усольская детская городская больница» оказывается первая медицинская помощь ребенку.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей - разработано десятидневное меню, имеются медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий, функционируют специально выделенные помещения (кабинет медицинской сестры, процедурный), групповые помещения оборудованы спортивными центрами «Здоровья», физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием, на территории групповых участков установлены спортивные модули, имеется спортивная площадка. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует установленным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинские работники ОГБУЗ «Усольская детская городская больница» проводят:

- ✓ медицинские осмотры детей при поступлении в Учреждение с целью выявления больных, в том числе на педикулез;

- ✓ систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- ✓ работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- ✓ распределение детей на медицинские группы здоровья;
- ✓ информирование заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, инструкторов по физической культуре о состоянии здоровья детей;
- ✓ систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- ✓ организацию и проведение санитарно-противоэпидемиологических мероприятий;
- ✓ медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья детей;
- ✓ контроль за пищеблоком и питанием детей;
- ✓ ведение медицинской документации.

Для предотвращения проникновения и распространения вирусных, кишечных, кожных инфекций, воспитатели проводят ежедневный утренний фильтр воспитанников.

В случае, если признаки заболевания у ребенка проявляются в течение дня, его осматривает медицинская сестра, при необходимости ребенок удаляется из группы в изолятор до приезда родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более трех дней, детей принимают в Учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении разработана циклограмма организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, создана система профилактической работы, закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение года в Учреждении осуществляется мониторинг заболеваемости, посещаемости и антропометрических данных воспитанников.

В летний оздоровительный период в рацион включается большее количество соков, овощей, фруктов. Организуются пешие прогулки, соревнования, физкультурные развлечения, праздники.

Организация двигательного режима в Учреждении:

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	1 и 2 младшие группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке. по 10-15 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке. по 20 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадк	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке. по 30 мин

			е. по 25 мин	
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - эстафеты	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
1. Подвижные игры в спортивном зале	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	60 мин	1 час 45 мин	1 час 55 мин	2 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года; ✓ Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю; ✓ Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 			

При организации двигательного режима, учитываются следующие правила:

1. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия плаванием и другие.
2. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.
3. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка (СанПиН п.12.2).

Система закаливающих процедур в МБДОУ «Детский сад №1»

Факторы	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
	обширное умывание	после сна	ежедневно	1 раз в день t воды +20
	контрастное обливание ног	после сна	ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	Занятия в бассейне	первая половина дня	1 раз в нед.	t воды+30 t возд.+29+30
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	в зависимости от продолжительности прогулки
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после полдника, после ужина	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	Дневной сон при открытых окнах, избегая сквозняка	дневной сон	июнь-август	2,5-3 часа
	утренняя гимнастика на воздухе	утро		в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	в зависимости от расписания	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе		июнь-август	10-20 мин., в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	Не менее 10 мин., каждые 1,5 часа
	контрастные воздушные ванны босохождение	после сна	ежедневно, в течение года	t возд.+17 +22
Солнце	ультрафиолетовое облучение общее	первая половина дня	в течение года	в зависимости от возраста
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	В зависимости от погодных условий

При организации закаливающих процедур, учитываются следующие правила:

1. Комплекс закаливающих процедур разрабатывается и согласовывается медицинской сестрой ОГБУЗ «Усольская детская городская больница» ежегодно.
2. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе,

умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

3. Основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

1.7. Сведения о педагогическом составе Учреждения

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 89 %. Педагогический состав включает: старшего воспитателя (1), воспитателей (18), педагога-психолога (1), музыкальных руководителей (2), инструкторов по физической культуре (2).

Образовательный уровень педагогов:

высшее профессиональное образование – 6 педагогов (25 %);

высшее непрофессиональное образование – 1 педагог (4%);

среднее профессиональное образование – 15 педагогов (62 %);

незаконченное среднее профессиональное образование – 2 педагогов (8%);

С высшей категорией 4 педагога (17%), с первой категорией 7 (29 %).

Имеют награды федерального и регионального значения 5 педагогов 21%.

94% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме 72 часов по актуальным проблемам дошкольного образования.

100% педагогов принимают участие в работе городских методических объединений.

Педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень методической активности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Педагоги неоднократно занимали призовые места в муниципальных и региональных конкурсах и форумах.

II.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Анализ кадрового обеспечения

2.1.1. Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
27	1	21	1	2	2

2.1.2. Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав/%	Высшее/% из них – с педагогическим / %	Незаконченн ое высшее/%	Среднее профессиональное/ % из них – с педагогическим, %	Незаконченн ое среднее профессиона льное/ %	Одногодич ный педагогический класс/%
27/100%	8/30%	1/ 4%	12/44%	5/16%	1/4%
			12/44%		

Вывод: количественная оценка составляет 1 балл, процентное соотношение составило - 30%:44%:4%:16%:4%, что не соответствует нормальному уровню (соотношение, при котором 1 и 2 позиция в сумме составляют не менее 80 %).

Высокий процент педагогов, не имеющих профессиональное педагогическое образование обусловлено тем, что 5 человек обучаются в ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», 1 - завершает обучение в ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», 1 - проходит профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

2.1.3. Уровень квалификации педагогического коллектива

Численный состав	Высшая категория, %	Первая категория, %	Соответствие занимаемой должности, %	Нет категории, %
27/100%	5/18,5%	10/37,1%	3/11,1%	9/33,3%

Вывод: количественная оценка составляет 2 балла, процентное соотношение составило - 18,5%: 37,1%:11,1%:33,3%, что соответствует уровню норма, т. е. сочетание числа педагогов, определяемое по уровню квалификации (по итогам аттестации) от

общего количества благоприятное – 55,6 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, 11,1 % аттестованы на соответствие занимаемой должности и 33,3 % педагогов не имеют аттестации.

Достаточно высокий процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию, обусловлен тем, что в ДООУ 2 - возобновили трудовую деятельность после декретного отпуска (Машина Ю.А., Антипина Е.Г.), 4 – вновь принятых педагогов (Бобылева Е.М., Моисеева Т.В., Соколова А.А., Таранова А.А.), 3 – аттестованы на соответствие занимаемой должности (Гусейнова О.Ю., Епишина А.В., Жукова А.А.), 1 педагог по состоянию здоровья не прошел процедуру аттестации (Амосова М.Н.), 1 педагог - завершал обучение в ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет».

2.1.4. Стажесвые показатели педагогического коллектива

Педагогический стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
Кол-во педагогов 27/100%	6/22%	4/15 %	6/22%	4/15 %	7/26%

Вывод: количественная оценка составляет 3 балла, процентное соотношение 41%:22%:15%:22%, что является оптимальным, т. е. соотношение при котором суммарное значение 3, 4 и 5 позиции (63%) превышает суммарное значение 1 и 2 позиции (37%), но не более, чем в 2 раза.

2.1.5. Возрастные показатели педагогического коллектива

Возрастной ценз	20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет
Кол-во педагогов 27 (100%)	2/7%	1/4%	7/26%	6/22%	3/11%	2/7%	5/19%	1/4%

Вывод: количественная оценка составляет 3 балла, процентное соотношение 4%:41%:48%:11%, что соответствует уровню оптимум, т. е. соотношение, при котором суммарное значение 1 и 2 позиции (свыше 55 лет и 40-55 лет) превышает суммарное значение 3 и 4 позиции (30-40 лет и 20-30 лет) за счет снижения 1 -й (4%) и увеличения 3-й (48%).

Перспектива развития: разработать систему повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, создать условия для включения педагогов в работу в инновационном режиме.

2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников

2.2.1. Сравнительный анализ по группам здоровья

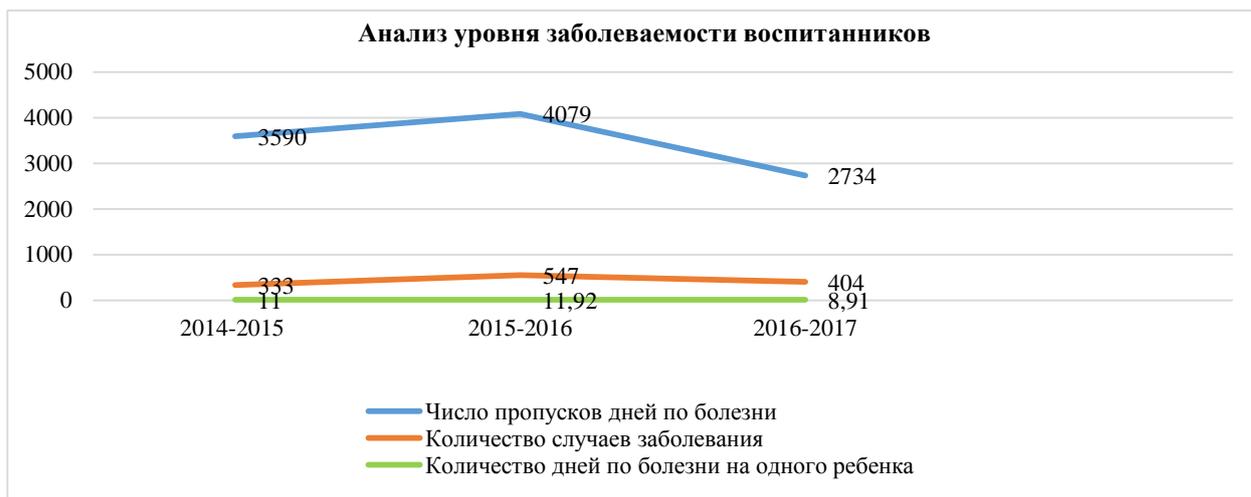
Год	Общее количество детей	Показатели			
		Количество воспитанников с 1 группой здоровья/ из них вновь принятых	Количество воспитанников со 2 группой здоровья/ из них вновь принятых	Количество воспитанников с 3 группой здоровья/ из них вновь принятых	Количество воспитанников с 4 группой здоровья/ из них вновь принятых
2014	337	90/16	218/26	26/3	3/0
2015	346	105/26	210/39	23/4	5/1
2016	346	96/30	226/45	19/6	5/1



2.2.2. Сравнительный анализ уровня заболеваемости воспитанников

№	Показатели	2014-2015 уч.г.	2015 -2016 уч.г.	2016 -2017 уч.г.
1	Количество воспитанников	337	346	346
2	Число пропусков дней	3590	4079	2734

	по болезни	Ранний	Дошк-ый	Ранний	Дошк-ый	Ранний	Дошк-ый
		в-т	в-т	в-т	в-т	в-т	в-т
		722	2868	1528	2551	811	1923
4	Количество случаев заболевания	333		547		404	
6	Количество дней по болезни на одного ребенка	11		11,92		8,91	
		Ранний	Дошк-ый	Ранний	Дошк-ый	Ранний	Дошк-ый
		в-т	в-т	в-т	в-т	в-т	в-т
		29	9,9	20,46	9,53	11,11	7,94



Вывод: анализ распределения воспитанников по группам здоровья показал, что за период 2014-2016 г. в Учреждение преимущественно поступают дети с первой и второй группами здоровья, однако, замечено увеличение вновь принятых воспитанников с третьей и четвертой группами здоровья. Так, в 2014 году в Учреждении не было детей с показателем четвертой группы здоровья, в последующие 2015 и 2016 годы поступило 2 ребенка с данной группой здоровья. Также прослеживается незначительное увеличение поступающих воспитанников с третьей группой здоровья, если в 2014 году таких воспитанников было три, то в 2016 году было принято 6 воспитанников с обозначенной группой здоровья.

Наряду с этим, анализ показал значительное снижение уровня заболеваемости воспитанников в 2016 году, где число пропусков по болезни составило 2734 дня, что на 1345 дней меньше, чем в 2015 году и на 856 случаев меньше, чем в 2014 году. Количество дней по болезни на одного ребенка составило в 2016 году 8,91, что на 3,01 день меньше, чем в 2015 году и на 2,09 меньше, чем в 2014 году.

Исходя из анализа, можно увидеть положительные изменения показателей уровня заболеваемости воспитанников за 2016 год, однако, по сравнению с 2014 и 2016 годом в 2015 показатели уровня заболеваемости значительно превышены. Мы считаем, что в первую очередь, это обусловлено введением в контингент воспитанников Учреждения еще одной группы детей раннего возраста.

Следовательно, можно сделать вывод, что в Учреждении функционирует эффективная система сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Перспектива развития: усилить контроль со стороны медицинского персонала и администрации Учреждения за соблюдением требований СанПин, Требований охраны

труда и выполнения Должностных инструкций воспитателями и другими сотрудниками, внедрить новые формы работы по данному направлению, такие как: «Семейный клуб», оздоровительная технология «Самомассаж», образовательные технологии, способствующие формированию у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, а также формированию компетентности у родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

2.3. Анализ образовательной деятельности

2.3.1. Сравнительный анализ адаптационного периода вновь прибывших детей

Учебный год	всего детей	характер адаптации							
		легкая степень		средняя степень		тяжелая степень		крайне тяжелая степень	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
2014-2015	47/38	38	100	0	0	0	0	0	0
2015-2016	73/69	47	68	20	29	2	3	0	0
2016-2017	74/72	42	58	26	36	4	6	0	0



Вывод: анализ адаптационного периода вновь прибывших детей в Учреждение показал, что по сравнению с 2014-2015 учебным годом в 2015-2016, 2016-2017 учебном году произошло увеличение количества воспитанников со средней степенью адаптации, а также появились дети с тяжелой степенью адаптации - в 2015-2016 году 2 человека, в 2016-2017 учебном году 4 человека.

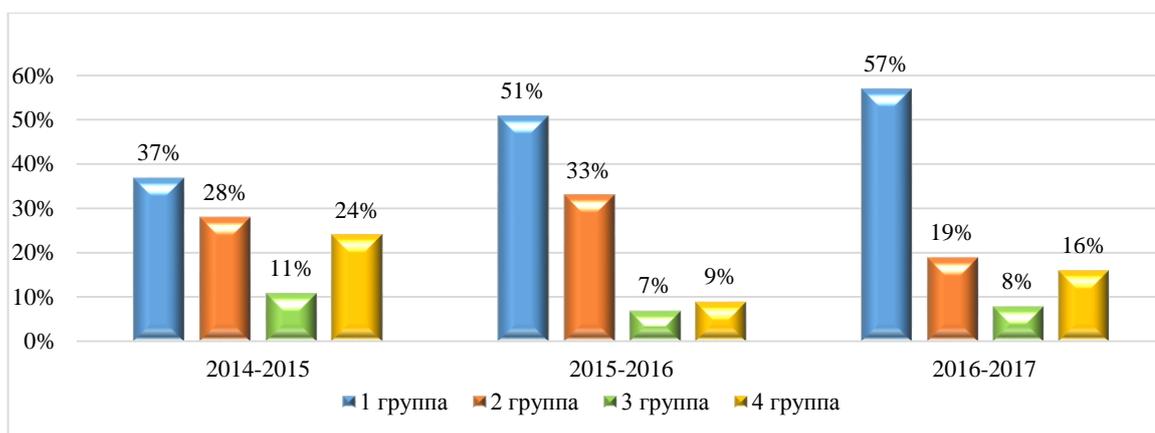
Мы выявили, что дети с тяжелой степенью адаптации преимущественно имеют третью и четвертую группы здоровья, таким образом, это повлекло выявленный характер

адаптации у данных воспитанников. Так же, мы считаем, что увеличению количества воспитанников со средней и тяжелой степенями адаптации могли повлиять, наряду с группами здоровья, условия развивающей предметно-пространственной среды в группах «Веселые человечки» и «Светлячки» в начале учебного года, т.к. ранее данные группы не были предусмотрены для детей раннего возраста, следовательно, он не имели достаточного количества игрового оборудования. Третьей причиной сложившейся картины мы считаем отсутствие опыта работы воспитателей групп «Веселые человечки» и «Светлячки» с детьми возрастной категории от 2-х до 3-х лет.

Перспектива развития: в Учреждении необходимо заранее готовить развивающую предметно-пространственную среду групп, предназначенных для детей раннего возраста, администрации определять воспитателей, которые будут работать с детьми раннего дошкольного возраста в новом учебном году, или, при возможности, закрепить для работы с детьми данной возрастной категории постоянных воспитателей. Педагогу-психологу осуществлять контроль за течением адаптации детей в группах раннего возраста, при необходимости, второй младшей группы, организовывать консультации, семинары, тренинги для воспитателей групп раннего возраста и вторых младших групп. Так же необходимо усовершенствовать работу с родителями (законными представителями) воспитанников по повышению у них педагогической компетентности.

2.3.2. Сравнительный анализ результатов психодиагностического обследования детей раннего возраста

группы развития	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
I группа (дети с нормальным развитием, все линии соответствуют календарному развитию)	17	37	35	51	38	57
II группа (дети с задержкой развития на 1 эпикризный срок)	13	28	23	33	13	19
III группа (дети с задержкой развития на 2 эпикризных срока)	5	11	5	7	5	8
IV группа (пограничное состояние)	11	24	6	9	11	16



Вывод: анализ результатов психодиагностического обследования детей раннего возраста показал, что уровень развития детей преимущественно соответствует 1 и 2 группам, что является нормой для детей данной возрастной категорией. Однако, в 2014-2015, 2016-2017 учебном году наблюдается увеличение количества воспитанников с 3 и 4 группами здоровья (16 человек), что на 5 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году. Тем не менее, в процентном соотношении в 2016-2017 учебном году данный показатель равен 24%, а в 2014-2015 учебном году 35%.

Следовательно, можно сделать вывод, что в Учреждении налажена система образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.

Перспектива развития: в Учреждении требуется внедрение современных образовательных технологий развивающего обучения. Так же необходимо скорректировать систему работы индивидуального маршрута сопровождения воспитанников, усилить контроль со стороны администрации, педагога-психолога за организацией взаимодействия воспитателей, специалистов Учреждения с детьми в ходе образовательной деятельности, разработать систему работы с родителями (семьями воспитанников), которая будет направлена на их включение в образовательную деятельность детей.

2.3.3. Сравнительный анализ готовности воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования

Уровень готовности	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Готовы к обучению в школе	51	78	47	81	49	60
Условно готовы к обучению	9	14	7	12	14	17
Условно не готовы к обучению	3	5	3	5	11	13
Не готовы к обучению в школе	2	3	1	2	8	10



Вывод: анализ готовности воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования показал, что в 2016-2017 учебном году снизился процент воспитанников готовых к обучению в школе на 21% по сравнению с 2015-2016 учебным годом, на 18% по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Отмечено в 2016-2017 учебном году увеличение количества воспитанников условно готовых к обучению в школе (17%), что на 5% больше, чем в 2015-2016 учебном году, на 4% больше, чем в 2014-2015 учебном году. На 8% в 2016-2017 учебном году увеличился показатель «Условно не готовы к школьному обучению» по сравнению с 2015-2016, 2014-2015 учебным годом. Значительно вырос показатель «Не готовы к обучению в школе» в 2016-2017 учебном году, на 8% по сравнению с 2015-2016 учебным годом и на 7% по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

Следовательно, можно сделать вывод, что в Учреждении дала сбой система образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Мы выявили, что воспитанники, редко посещающие Учреждение, вошли в группы «Не готовы к обучению в школе», «Условно не готовы к обучению в школе», что стало одной из причин снижения показателей готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе. Так же, мы отмечаем, что в 2016-2017 учебном году педагоги, работающие на подготовительных группах, в течение длительного времени работали по 12 часов, в том числе без помощника воспитателя. Это связано с тем, что 2 воспитателя находились длительное время в учебном отпуске, 1 воспитатель на стационарном лечении более 2-х месяцев. Таким образом, увеличившаяся нагрузка на одного педагога стала причиной ухудшению качества предоставляемой образовательной услуги. Следующей причиной снижения показателей стало нахождение педагога-психолога длительное время на больничном, что не позволило в полной мере реализовать авторскую педагогическую разработку «Скоро в школу!», направленную на работу с детьми седьмого года жизни.

Перспектива развития: администрации Учреждения необходимо обеспечить бесперебойную работу напарников подготовительных групп путем расстановки кадров на новый учебный год, введением дополнительных ставок по должности «воспитатель». Старшему воспитателю организовать работу по повышению уровня профессиональной компетентности воспитателей Учреждения: составить циклограмму курсовой подготовки воспитателей на ближайшие 5 лет, обеспечить внедрение современных образовательных технологий развивающего обучения в практику работы воспитателей Учреждения, оказывать помощь при подготовке к семинарам, практикумам, занятиям и т.д. Усилить

контроль со стороны администрации (заведующего, старшего воспитателя) за организацией образовательной деятельности воспитателями подготовительных групп. Педагогу-психологу внедрить активные формы работы по оказанию психологической поддержки воспитателям учреждения, оказывать помощь воспитателям при составлении индивидуального маршрута развития воспитанников. Включить в систему работы с семьями воспитанников подготовительных группы активные формы.

2.3.4. Анализ показателей диагностики педагогического процесса за 2016-2017 учебный год

Образовательная область						
	«Социально-коммуникативное развитие»	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие	«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	«Физическое развитие»
Средний показатель	4,1 балл	4 балла	4,8 балла	4 балла	4 балла	4, 6 балла

Диагностика педагогического процесса осуществлялась по методике Верещагиной Н.В., где нормативными вариантами развития считается среднее значение по общему параметру развития больше 3, 8 балла.

Вывод: анализ диагностики педагогического процесса позволяет сделать вывод, что уровень развития воспитанников Учреждения по образовательным областям соответствует норме, однако, следует отметить, что наименьший показатель выявлен в группах: 2 младшей группы «Пчелки» - 2,6 балла по «Познавательному развитию», 3,2 балла по «Социально-коммуникативному развитию», 3,6 балла по «Художественно-эстетическому развитию» (изобразительная деятельность), 3,7 балла по «Речевому развитию»; 2 младшей группы «Веселые человечки» - 3,3 балла по «Социально-коммуникативному развитию», 3,5 балла по «Познавательному развитию»; 2 младшей группы «Смешарики» - 3,7 балла по «Социально-коммуникативному развитию» и «Речевому развитию», 3,6 балла по «Художественно-эстетическому развитию» (изобразительная деятельность); средней группы «Сибирячок» - 3,7 балла по «Речевому развитию». В соответствие с методикой, показатель от 2,3 до 3,7 баллов считается показателем проблем в развитии ребенка социального/или органического генеза, а также свидетельствует о незначительных трудностях организации педагогического процесса в группе. Так как группам «Пчелки», «Смешарики», «Веселые человечки» соответствуют возрастному цензу детей от трех до четырех лет, мы считаем, что заниженные показатели были обусловлены в первую очередь возрастными особенностями, а воспитанники группы «Пчелки» ранее не посещали учреждение.

Перспектива развития: администрации Учреждения выстроить работу по повышению уровня квалификации воспитателей Учреждения, усилить контроль за организацией образовательной деятельности воспитателями дошкольных групп, проводить выборочную диагностику по выявлению уровня развития воспитанников групп для исключения субъектного оценивания воспитателями возможностей детей.

2.4. Анализ работы с родителями (законными представителями) воспитанников

2.4.1. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Для обеспечения открытости Учреждения за многолетнюю практику, была выработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, для которой характерны следующие направления работы:

Направления работы	Формы работы
Интерактивное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных о семьях воспитанников. 2. Работа с нормативными документами: заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ. 3. Проведение анкетирования и опросов. 4. Публичный отчет
Информационно-просветительское	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление информационных стендов в фойе и групповых помещениях ДОУ 2. Наполнение информацией групповых страниц сайта ДОУ 3. Обновление сайта ДОУ 4. Индивидуальное консультирование родителей 5. Публикация выпусков газеты «РОСТОК», буклетов.
Практическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний (общих и групповых) 2. Проведение заседаний Родительского комитета 3. Привлечение родителей к участию в деятельности Учреждения (День открытых дверей, совместные проекты, акции, праздники, конкурсы и т.д.) 4. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). 5. Спонсорство.

2.4.2. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Изучение удовлетворенности родителей работой учреждения, группы за 2016-2017 уч. год»

Количество опрошенных родителей: 106 семей (родители воспитанников всех возрастных групп).

<i>№</i>	<i>Вопросы / ответы</i>	<i>«Да»/ %</i>	<i>«Нет»/ %</i>	<i>«Не знаю» /%</i>
Степень информированности родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ				
1	Знакомы ли Вы с содержанием программы, реализуемой в ДОУ, целями и задачами работы дошкольного учреждения?	92/ 87%	6/ 6%	8/ 7%
2	Информированы ли ВЫ о приоритетных направлениях деятельности дошкольного учреждения?	87/ 82%	10/ 9,5%	9/ 8,5%
3	Своевременна и достаточна ли для Вас	102/ 	2/ 	2

	наглядная информация о жизни детей и Вашего ребенка в группе?	96%	2%	2%
4	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду? - на родительских собраниях; - в индивидуальных беседах; - на информационных стендах ДОУ (группы); - в др. формах работы с родителями.	102/ 96%	1/ 1%	3 3%
5	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка?	96/ 90%	4/ 4%	6 6%
Вовлеченность родителей(законных представителей) в деятельность ДОУ				
6	Обсуждаете ли Вы вместе с сотрудниками детского сада достижения ребенка, возникшие у него трудности?	96/ 90%	8/ 8%	2/ 2%
7	Благодаря усилиям педагогов чувствуете ли Вы себя достаточно просвещенным для продолжения игр и занятий с ребенком дома?	94/ 89%	5/ 4,5%	7/ 6,5%
8	Предоставляют ли Вам педагоги возможность участвовать в занятиях, режимных моментах, играх в группе и реализуете ли Вы её?	77/ 73%	19/ 18%	10/ 9%
9	Имеете ли Вы право и возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	90/ 85%	2/ 2%	14/ 13%
10	Можно ли сказать, что родители в группе знакомы друг с другом и другими детьми?	94/ 89%	2/ 2%	10 9%
Степень удовлетворенности родителями (законными представителями) деятельностью ДОУ				
11	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	101/ 95%	3/ 3%	2/ 2%
12	Считаете ли Вы, что в детском саду Ваш ребенок получает больше знаний, умений и навыков, медико-социальных услуг, чем если бы он воспитывался дома?	95/ 90%	4/ 3,5%	7/ 6,5
13	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении?	96/ 90%	5/ 5%	5/ 5%
14	Благодаря контакту с воспитателями, стали ли Вы лучше разбираться в особенностях поведения Вашего ребенка?	96/ 90%	5/ 5%	5/ 5%
15	Способствует ли Вашему мнению организованная в детском саду деятельность развитию у Вашего ребенка: - умственных способностей - здоровья (физического и психического) - творческих способностей	101/ 95%	2/ 2%	3/ 3%

Вывод: в Учреждении система работы с семьями воспитанников выстроена в трех основных направлениях (интерактивное, информационно-просветительское, практическое), в рамках которых используются разнообразные формы работы. Оценка системы взаимодействия с семьями воспитанниками была дана родителями (законными представителями) воспитанников в ходе анкетирования «Изучение удовлетворенности родителей работой учреждения, группы за 2016-2017 уч. год». Результаты анкетирования показали, что средний показатель по направлению «Степень информированности родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ» показал, что 90,5% (ответ

«Да») опрошенных родителей (законных представителей) информированы о работе Учреждения, 4,5% (ответ Нет) не владеют информацией о деятельности Учреждения, и 5% (ответ «Не знаю») не смогли определиться с ответом.

Средний показатель по направлению «Вовлеченность родителей (законных представителей) в деятельность ДООУ» показал, что 85% (ответ «Да») принимают активное участие в жизни Учреждения, 7 % (ответ «Нет») считают, что не вовлечены в жизнь Учреждения, 8% (ответ «Не знаю») заняли нейтральную позицию.

Средний показатель по направлению «Степень удовлетворенности родителями (законными представителями) деятельностью ДООУ» показал, что 92% (ответ «Да») удовлетворены деятельностью Учреждения, 4% (ответ «Нет») не удовлетворены, 4% воздержались с ответом.

Следовательно, можно сделать вывод, что в Учреждении функционирует эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, обеспечивающая открытость Учреждения. Однако, в 2016-2017 учебном году результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников показали, что 89% опрошенных считают, что наиболее эффективными формами взаимодействия являются практические.

Перспектива развития: администрации, педагогическому коллективу Учреждения разнообразить в практике работы с семьями воспитанников формы взаимодействия практического направления.

2.5. Анализ работы с социумом

На протяжении многих лет Учреждении создана система взаимодействия со следующими социальными институтами:

- **учреждения образования:** МБОУ «СОШ №5», МБДОУ «Детский сад №22», МБДОУ «Детский сад №17»;
- **учреждения культуры:** МКДУ «Дворец культуры»-Химик, МБУДО «Детская музыкальная школа»; МБУК «Усольский историко - краеведческий музей»; МБУДО «Станция юных натуралистов»
- **культурно-просветительские учреждения:** Библиотека - филиал №6;
- **спортивные объекты:** Специализированная школа дзюдо и самбо;

Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе,
- составление плана совместной работы,
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Однако, в условиях модернизации системы образования в России, мы видим необходимость в установлении более прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей Учреждения с культурными и научными центрами даст дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, усовершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс будет

способствовать росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимет статус Учреждения.

Вывод: в Учреждении создана система взаимодействия с социальными институтами, однако, требует внедрения новых форм работы.

Перспектива развития: создать спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих развитию индивидуальности детей, на базе Учреждения, используя кадровый потенциал социальных институтов и Учреждения.

2.6. Анализ материально-технического и учебно-методического обеспечения

2.6.1. Анализ условий развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений Учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения призвана обеспечить реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает:

1. развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
2. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными принципами:

1. принцип активности, самостоятельности, творчества;
2. принцип гибкого зонирования;
3. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
4. принципы учета половых и возрастных различий детей;
5. принцип открытости-закрытости;
6. принцип безопасности;
7. принцип рациональности и целесообразности.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников, пространство групповых ячеек Учреждения выстроена по технологии Н.А. Коротковой, имеет три базовых зоны с расположенными в них игровыми центрами. Данный подход позволяет реализовать принцип полифункциональности на практике.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в групповых ячейках:

Рабочая зона	Активная зона	Спокойная зона
Групповые центры:		
«Центр науки»	«Центр сюжетно-ролевых игры»	«Центр «Грамотности»/ «Центр книги»
«Центр искусства и конструирования»	«Центр строительно-конструктивных игр»	«Центр игротeki»

«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	«Центр здоровья»	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»
--	------------------	--

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «зоны приватности»-специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-автобус), информационные доски «Мое настроение», «Звездочка дня», «Мы все уникальны и талантливы», «Добрые дела» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако, основные центры, есть практически везде: «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр книги», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр науки», «Центр здоровья», «Центр строительно-конструктивных игр», «Центр игротеки», «Центр искусства и конструирования».

В группах дошкольного возраста присутствуют легкие переносные многофункциональные ширмы-перегородки, мягкие модули, которые позволяют ребятам огрaдить свое игровое поле, использовать их в качестве корабля, машины, автобуса, дома и т.д., что соответствует принципу полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе анализа отмечено, что групповые помещения оформлены эстетично, игровые материалы и оборудования современные (выполнены из качественного материала, целостны), привлекают внимание детей, что способствует вовлечению их в познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и т.д. деятельности; развитию любознательности, навыков общения, совместных действий со сверстниками и взрослым.

Содержание центров активности

Центр сюжетно-ролевых игр:

1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
2. Оборудование для режиссерской игры:
 - многофункциональные кубики;
 - макеты (объемные - домики, гаражи, плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы);
 - наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);
 - животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа);
 - неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;

- символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старших группах - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).

Центр книги

1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:
 - произведения фольклора,
 - сказки русские народные и народов мира;
 - произведения русской и зарубежной классики;
 - произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).
2. Книги, любимые детьми этой группы.
3. Книги по тематике недели.
4. Обменный фонд (для выдачи на дом).
5. Детские журналы (старшая группа).
6. Детские рисунки.
7. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
8. Увлечение детей (открытки, календари).

Центр природы и экспериментирования.

1. Комнатные растения.
2. Сезонный растительный материал.
3. Календарь наблюдений.
4. Ящики с посадками.
5. Календарь природы.
6. Макеты.
7. Музейный и коллекционный материал.
8. Модель времени года.
9. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
10. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы.
11. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
12. Мерные ложки (от детского питания).
13. Сито и воронки.
14. Резиновые груши разного объема.
15. Половинки мыльниц.
16. Формы для льда.
17. Резиновые перчатки.
18. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки).
19. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля.
20. Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания.
21. Разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости- упаковки (для рассматривания песчинок, глины).
22. Лупы.
23. Клеенчатые фартуки.
24. Нарукавники.

25. Щетка, совок, тряпки.
26. Разные виды бумаги.
27. Природный материал.
28. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева).
29. Карточки-схемы проведения экспериментов.
30. Индивидуальные дневники для экспериментирования.
31. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).
32. Персонажи, наделенные определенные определенными чертами (в младшей группе — любознательный, в средней — удивляющийся, в старшем возрасте - задающий вопросы почемучка), от имени которых моделируется проблемные ситуации.

Центр конструирования

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Игры типа «Танграм».
3. Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
4. Простейшие чертежи.
5. Опорные схемы.
6. Необходимые для игр материалы и инструменты.

Центр игротеки

Для детей 3 — 4 лет

1. Игра «Чудесный мешочек».
2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, большую корзинку — большие мячи; в красную коробку - красные кубики).
3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).
4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.
5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).
6. Геометрическая мозайка.
7. Две-три матрешки.
8. Пирамидки из 3 - 4 колец одинакового и разного размера.
9. Предмета одежды разного размера и назначения.
10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, Подбери ключ к замку).
11. Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий.

Для детей 4-5 лет

1. Игры - логические кубики, уголки, «составь куб».
2. Серия: «сложи узор», «куб-хамелеон», «геоконд», «волшебный куб», «сложи картинку».
3. Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
4. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройка»).
5. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание

временных отношений.

6. Игры для освоения величинных, числовых, пространственных отношений («составь такой же узор»).
7. Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов простых действий («выращивание дерева»).
8. Альбомы с образцами логических упражнений.
9. Альбом для детского творчества.

Для детей 5—7 лет

1. Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи».
4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).
5. Игры с цифрами, монетами.
6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, (часы-конструктор, весы и т.д.).
7. Игры с алгоритмами.
8. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
9. Календарь, модель календаря.
10. Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

Центр художественного искусства

Оборудования для изобразительной деятельности

1. Полочка с подлинными произведениями искусства.
2. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты.
3. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
4. Белая и цветная бумага.
5. Ножницы.
6. Пластилин, салфетки.
7. Губки, штампы, тампоны.
8. Стеклышки, свечи.
9. Силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства.
10. Доски для рисования мелком.
11. Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.
12. Баночки для воды.
13. Природный и бросовый материал.
14. Дидактические игры.

Для детей 2 — 4 лет

1. Предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), деревянные (семеновская, полохов-майданская, матрешки, грибки, кони- каталки), соломенные.
2. Скульптура малых форм, изображающая животных (анималистическая).

Для детей 3-4 лет (дополнительно к указанным выше)

1. Игрушки из глины (тверская, вятская).
2. Из дерева (богородская, архангельские птицы из щепы).
3. Предметы из резной бересты: коробка, шкатулки (архангельские, вологодские).

4. Расписные разделочные доски (городецкие).
5. Подносы (жостовские).
6. Расписная посуда (новгородская, псковская, вятская).
7. Скульптура разных видов (малая пластика, декоративная).

Для детей 5-7 лет

1. Произведения русского прикладного и искусства других народов, игрушки из глины, из дерева, щепы, соломы, папье-маше, предметы быта из бересты, росписи и резьба, керамическая посуда, кружево, вышивка из разных областей, чеканка.
2. Скульптура малых форм.
3. Монументальная скульптура
4. Станковая скульптура: бюсты, портреты.
5. Архитектура: жилищная, декоративная, общественно-гражданская.

Центр музыки

1. Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.
2. Портреты композиторов Д.Кабалевский, П. Чайковский, Д.Шостакович, Л.Бетховен и др.
3. Иллюстрации к песенному репертуару.
4. Атрибуты: платочки, ленточки, султанчики, маски.
5. Карточка «Всё о музыке» (стихи, загадки)
6. Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», «Долгие и короткие звуки» и др.
7. ТСО: минусовки, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации
8. Разные виды театра: пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф.
9. Костюмерная
10. Разные виды ширм, фланелеграф
11. Иллюстрации к сказкам

Центр двигательной деятельности

1. Мини-физкультурные уголки.
2. Материалы для игр: набор мягких модулей, кольцобросы, городки, кегли, скакалки, мешочки для метания, обручи, палки гимнастические, мячи резиновые, мячи массажные.

Вывод: анализ развивающей предметно-пространственной среды Учреждения показал, что развивающая предметно-пространственная среда обогащена в достаточной степени, что позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок может реализовать свое право на свободу выбора деятельности, действовать, исходя из своих интересов и возможностей, стремиться к самоутверждению, заниматься не по воле взрослого, а по собственному желанию. Таким образом, существующая развивающая предметно-пространственная среда способствует организации детской деятельности, где уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности. Однако, ранее, в п. 2.2.1 Программы, было замечено, что в связи с тем, что увеличился контингент воспитанников от 2-х до 3-х лет на

24 человека, в Учреждении были выявлены проблемы с созданием развивающей предметно-пространственной среды для детей данной возрастной категорией.

Следовательно, в дальнейшем необходимо учитывать данный факт и исключить возможные трудности.

Перспектива развития: администрации и воспитателям Учреждения продолжать совершенствовать условия развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, ежегодно проводить анализ имеющихся объектов среды в конце учебного года, составлять проект среды на следующий учебный год с учетом возрастных особенностей воспитанников.

2.6.2. Анализ технических средств обучения

В Учреждении имеются технические средства обучения, выход в интернет, видеонаблюдение.

Перечень технических средств обучения:

Наименование	Количество
Принтер	10
Телевизор	2
Музыкальный центр	2
Видеокамера	1
Компьютер	6
Ноутбук	12
Мультимедиа проектор	1
Интерактивная доска	2

Вывод: анализ наличия технических средств обучения в Учреждении показал, что количество средств обучения на достаточном уровне, однако, для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, необходимо обеспечить каждую группу телевизором с возможностью подключения флеш-накопителя, персональными ноутбуками.

Перспектива развития: администрации Учреждения планировать на финансовый год приобретение технических средств обучения, воспитателям групп внедрять формы работы с детьми, подразумевающие использование технических средств обучения.

2.6.3. Анализ учебно-методического обеспечения

Педагогический процесс в Учреждении обеспечен:

1. нормативной и учебно-методической документацией (паспорта кабинетов, перспективные и календарные планы и т.д.).

2. средствами обучения, такими как:

- ✓ учебно-методическая литература (пособия, рекомендации) – на недостаточном уровне. Количество учебно-методической литературы ограничено, в группах отсутствует полный комплект необходимой литературы.

- ✓ учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы) – на достаточном уровне.
- ✓ технические средства обучения (аудиотехника, магнитофоны, телевизоры, компьютеры) – на достаточном уровне.

Вывод: анализ учебно-методического обеспечения показал, что Учреждение в достаточной степени обеспечено нормативной и учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, однако, выявлено недостаточное количество учебно - методической литературы.

Перспектива развития: администрации и педагогическим работникам планировать расходы на приобретение учебно-методической литературы.

2.6.4. Определение приоритетных направлений развития

Анализ деятельности Учреждения позволяет выделить сильные стороны, определить проблемное поле, требующее рассмотрения и перспективного решения в 2017-2021 г.г.

Сильные стороны	Выявленные проблемы	Перспектива решения проблемы
<p><u>Кадровый потенциал</u></p> <p>Наличие команды педагогов, ориентированной на реализацию приоритетных направлений модернизации современного образования.</p> <p>Ежегодное представление опыта работы педагогического коллектива Учреждения на муниципальном уровне.</p>	<p>Большой приток молодых специалистов, которым требуется повышение профессиональной компетентности.</p> <p>Невысокий процент педагогических кадров, владеющих и использующих эффективные образовательные технологии.</p> <p>Недостаточное количество авторских педагогических разработок, реализующих принцип вариативности дошкольного образования.</p> <p>Увеличение объёма труда из-за частого отсутствия напарника, повлекло снижение качества предоставляемой образовательной услуги.</p>	<p>Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • повысить результативность педагогического труда и его качество путем внедрения современных образовательных технологий; • создать новые авторские педагогические разработки дополнительного образования детей. <p>Введение дополнительных ставок по должности «воспитатель».</p>
<p><u>Здоровье воспитанников</u></p> <p>В Учреждении функционирует эффективная система сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p>	<p>Ослабленная система контроля не позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.</p> <p>Невысокий процент педагогических кадров,</p>	<p>Оптимизация и систематизация контроля со стороны медицинского персонала и администрации Учреждения.</p> <p>Внедрение оздоровительных технологий, обеспечивающих развитие у воспитанников</p>

	<p>владеющих и использующих эффективные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Невысокий процент семей воспитанников, поддерживающих здоровый образ жизни (питание, занятия спортом, соблюдение режима дня и т.п.)</p>	<p>осознанного отношения к своему здоровью, а также формированию компетентности у родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Позитивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности Учреждения.</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов по организации форм взаимодействия с родителями по основным направлениям.</p> <p>Недостаточная включенность родителей (законных представителей) воспитанников в управленческий процесс Учреждения.</p>	<p>Введение новых, преимущественно практических форм работы с семьями воспитанников, которые позволят оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <p>Оптимизация и систематизация работы с семьями воспитанников по включению родителей (законных представителей) в управленческий процесс Учреждения.</p>
<p><u>Работа с социумом</u></p> <p>Наличие договоров, плана взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Отсутствие услуг дополнительного образования на уровне Учреждения.</p>	<p>Создание сети дополнительного образования детей</p>
<p><u>Материально-техническое и методическое обеспечение</u></p> <p>Материально-техническое и методическое обеспечение педагогического процесса нацелено на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, находится на достаточном уровне</p>	<p>Содержание развивающей предметно - пространственной среды в группах раннего возраста не всегда соответствует возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Недостаточное количество учебно-методической литературы</p> <p>Отсутствие технических средств обучения (телевизор, ноутбук) на каждой возрастной группе</p>	<p>Разработка плана по укреплению материально-технического и методического обеспечения Учреждения.</p>

Выявленные проблемы в работе Учреждения помогли определить основные стратегические направления развития Учреждения:

- Создание условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
- Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников путем оптимизации и систематизации контроля, внедрения оздоровительных технологий, обеспечивающих развитие у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, а также формированию компетентности у родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

- Создание условий для формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, оптимизация и систематизация работы с семьями воспитанников по включению родителей (законных представителей) в управленческий процесс Учреждения.
- Создание сети дополнительного образования детей путем привлечения социальных партнеров.
- Обновление материально-технического и методического обеспечения Учреждения, отвечающего целям и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Таким образом, стратегической целью деятельности Учреждения является повышение качества дошкольного образования, через создание в Учреждении благоприятных условий обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Социальный заказ

Основные тенденции развития Учреждения связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие), удовлетворяющей потребности родителей и воспитанников в качественном образовании, способствующем становлению социально-адаптированного, здорового ребенка-дошкольника.

3.2. Концептуальные основы развития Учреждения

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.

3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.

5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:

- принципах равенства позиций в образовательном процессе, опоры на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.
- положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграцию, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование, в том числе саморазвитие).

6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Концепция реалистического воспитания, предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. «Ответственность образовательного учреждения», предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

3.3. Миссия Учреждения

Обеспечить открытость Учреждения путем объединения усилий Учреждения, семьи, социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих его развитию как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, что обеспечит ему успешность сегодня и в будущем.

3.4. Цель и задачи развития Учреждения

Цель Программы: повысить качество дошкольного образования, создав в Учреждении благоприятные условия для обеспечения развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

- ✓ Создать оптимальные условия для обеспечения охраны и укрепления физического здоровья воспитанников, приобщения к ценностям здорового образа жизни:
 - усовершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством здоровьесбережения детей.
- ✓ Содействовать развитию компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», от 18. 10. 2013 г. № 544 и необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО:
 - создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;
 - разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
 - повысить результативность педагогического труда и его качество путем внедрения современных образовательных технологий.
- ✓ Совершенствовать материально-техническое и методическое обеспечение Учреждения.
- ✓ Создать сеть дополнительных образовательных услуг (в том числе платных с привлечением учреждений дополнительного образования детей), направленных на развитие способностей и творческого потенциала детей.
- ✓ Повысить уровень мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области дошкольного образования, развивая партнерство и сотрудничество через:
 - вовлечение в образовательный процесс путем расширения спектра практических форм взаимодействия;
 - оказания психолого-педагогического сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста;
 - обеспечение открытости Учреждения путем совершенствования системы общественного управления с включением родителей (законных представителей) в управленческий процесс.

IV. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. *Этапы реализации Программы*

Программа реализуется в период с 2017 по 2021г.г.

1 этап «Организационно-подготовительный» - 2017 г.
(создание условий для реализации Программы)

Цель: анализ деятельности Учреждения и разработка перспективных инновационных направлений развития Учреждения в соответствии с современными требованиями.

2 этап – практико-реализационный 2017-2020г.г.

Цель: организация деятельности Учреждения в соответствие с поставленными целью, задачами и заданными приоритетными направлениями развития.

3 этап – заключительно-аналитический – 2021 г.

Цель: анализ реализации Программы развития по всем заданным направлениям, в случае выявленных проблем, составление плана действий на их устранение.

4.2. Механизм реализации Программы

Для планомерной и успешной реализации Программы нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Разработанная в Программе стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в долгосрочных проектах: «Профессиональный рост педагогов», «Здоровый ребенок», «Возьмемся за руки», «Открытие ребенка», «Мечта ребенка».

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом, разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития Учреждения.

Разработанная в Программе стратегия развития Учреждения используется в качестве основы при постановке цели и задач, при разработке Годового плана деятельности Учреждения. Мероприятия по реализации проектов включаются в Годовой план деятельности Учреждения.

Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на Общих родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего Учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться через СМИ, проведение открытых мероприятий.

4.2.1. План реализации Программы

Проект №1 «Профессиональный рост педагогов»

Цель: создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2017-2021	Старший воспитатель, педагоги	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, соответствующий
Подготовка и сопровождение	2017-2021	Старший воспитатель,	

процедуры аттестации педагогических работников		педагоги Учреждения	требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, совершенствование открытости Учреждения.
Разработка и реализация проекта «Здоровый педагог»	2017-2021	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	
Расширение спектра конкурсов профессионального мастерства для педагогов на уровне Учреждения	2018-2021	Старший воспитатель	
Совершенствование форм демонстрации передового опыта педагогов на уровне Учреждения	2018-2021	Старший воспитатель, педагоги	
Демонстрация передового педагогического опыта педагогов Учреждения на различных уровнях	2017-2021	Старший воспитатель, педагоги	
Разработать и внедрить систему мотивационных мероприятий для вовлечения педагогов в инновационную деятельность	2017-2018	Старший воспитатель, творческая группа педагогов «Новатор»	

Проект №2 «Здоровый ребенок»

Цель: усовершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников путем оптимизации и систематизации контроля, внедрения оздоровительных технологий, обеспечивающих развитие у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, а также формированию компетентности у родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
Внесение изменений в систему мониторинга качества деятельности Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2018-2021	Заведующий, медицинские работники, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	Создана эффективная система мониторинга. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросе сохранения и укрепления здоровья воспитанников
Мониторинг качества деятельности Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2018-2021	Заведующий, инструктор по физической культуре, медицинские работники, педагог-психолог	Качественное изменение состояния здоровья воспитанников в положительную сторону.
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	2018-2021	Старший воспитатель, педагоги	Воспитанники обладают мотивацией к сохранению и укреплению своего здоровья и владеют ее способами
Внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы Учреждения	2017-2021	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог	
Организация работы клуба «Папа, мама, я - здоровая семья»	2018-2021	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог	
Распространение передового педагогического опыта по	2018-2021	Старший воспитатель, педагоги	

данному направлению			реализации.
Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП ДО, оснащение прогулочных площадок	2018-2021	Заведующий	
Осуществление социального партнерства с другими МБДОУ, школами	2017-2018	Инструктор по физической культуре	

Проект № 3 «Возьмемся за руки»

Цель: создать условия для включения родителей в деятельность, направленную на повышение качества предоставляемых образовательных услуг Учреждением.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
Внесение изменений в нормативно-правовую документацию Учреждения, регламентирующую ответственность сторон образовательных отношений.	2018-2019	Заведующий	Создана нормативно-правовая база, отвечающая современным требованиям образования
Включение родителей в управленческую деятельность по вопросам предоставления качественных образовательных услуг Учреждением	2018-2021	Заведующий	Российской Федерации и обеспечивающая открытость Учреждения.
Разработка и внедрение в практику работы проекта «Добро пожаловать в детский сад»	2018-2021	Старший воспитатель, медицинские работники, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Повышен уровень профессиональной компетентности родителей в вопросе содержания образования детей дошкольного возраста.
Разработка и внедрение в практику работы проекта «Успешный выпускник детского сада»	2019-2021		
Расширение спектра инновационно-коммуникационных технологий в практике работы Учреждения с родителями	2018-2021	Старший воспитатель, педагоги	Реализовано право ребенка развиваться в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями
Модернизация форм работы с родителями, расширение форм работы по практическому направлению	2017-2021	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медицинские работники	Модернизирована система работы Учреждения с семьями воспитанников
Организация работы клуба «Папа, мама, я - здоровая семья»	2018-2021	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог	

Проект №4 «Открытие ребенка»

Цель: создать условия для выявления и развития творческого потенциала воспитанников Учреждения.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
-------------	------------------	---------------	---------------------

Внесение изменений в нормативно-правовую документацию Учреждения, регламентирующую организацию взаимодействия с социальными партнерами.	2018-2019	Заведующий	Создана нормативно-правовая база, отвечающая современным требованиям образования
Привлечение специалистов учреждений дополнительного образования детей для осуществления деятельности, направленной на развитие творческих способностей воспитанников	2018-2021	Заведующий, старший воспитатель	Российской Федерации и обеспечивающая открытость Учреждения. Реализовано право ребенка развиваться в соответствии со своими творческими способностями и интересами
Внесение изменений в «Положение об оплате труда для работников Учреждения»	2018-2019	Заведующий	Функционирует система сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Разработка и внедрение в практику работы Учреждения авторских педагогических разработок, направленных на развитие способностей воспитанников	2018-2021	Старший воспитатель, педагоги	Обеспечена конкурентоспособность Учреждения
Разработка и внедрение в практику работы долгосрочных проектов, направленных на развитие способностей воспитанников	2019-2021	Старший воспитатель, педагоги	Создан положительный имидж учреждения Повышено качество предоставляемых образовательных услуг путем реализации принципа вариативности дошкольного образования

Проект №5 «Мечта ребенка»

Цель: создать условия, отвечающие целям и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
Корректировка карт мониторинга условий развивающей предметно-пространственной среды	2018-2019	Старший воспитатель, педагоги	Модернизирована система мониторинга по отслеживанию условий развивающей предметно-пространственной среды Учреждения
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, отвечающей условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2017-2021	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Реализовано право ребенка развиваться в соответствии со своими

Учреждения			возможностями, особенностями, способностями и интересами
Совершенствование материально-технической базы (своевременная замена изношенного оборудования)	2017-2021	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР, педагоги	Обеспечена конкурентоспособность Учреждения
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и использования возможностей в практике работы с воспитанниками развивающей предметно-пространственной среды.	2017-2019	Старший воспитатель, педагоги	Создан положительный имидж Учреждения
Развитие творческого потенциала педагогов в вопросе организации развивающей предметно-пространственной среды путем расширения спектра конкурсов по данному направлению	2018-2021	Старший воспитатель, педагоги	Повышено качество предоставляемых образовательных услуг путем реализации требований ФГОС ДО п. 3.3.
Взаимодействие с родителями в вопросах создания благоприятных условий развивающей предметно-пространственной среды Учреждения	2019-2021	Заведующий, воспитатели	Обеспечена открытость Учреждения

V. Риски

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

Возможные угрозы и риски:	Возможные пути устранения угроз и рисков:
Финансово-экономические риски, связанные с нестабильностью и недостаточностью бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, грантовых, спонсорских инвестиций и добровольных пожертвований.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала, педагогических кадров.
Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей.	Разъяснение идей Программы.
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование лично-ориентированных и индивидуализированных моделей управления
Формальный подход к реализации Программы развития со стороны участников	Обеспечение контроля за ходом реализации Программы развития

VI. Ожидаемые результаты

Для Учреждения:

- ✓ модернизация нормативно-правовой документации Учреждения;
- ✓ модернизация системы мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ усовершенствована система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ функционирует система сетевого взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и спорта;
- ✓ улучшены материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- ✓ существует вариативность дошкольного образования;
- ✓ повышено качество предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ сформирован положительный имидж Учреждения среди потребителей образовательных услуг;
- ✓ повышена конкурентоспособность Учреждения;
- ✓ открытость Учреждения к сотрудничеству и взаимодействию;

Для воспитанников:

- ✓ получение качественного дошкольного образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО;
- ✓ развита активная позиция в выборе содержания своего образования;
- ✓ улучшено состояние здоровья воспитанников и обладание мотивации к его сохранению и укреплению, и овладение способами ее реализации;
- ✓ развитие ребенка в соответствие со своими творческими способностями и интересами

Для педагогического коллектива:

- ✓ повышена профессиональная компетентность педагогов в соответствие с требованиями, предъявляемыми законодательством Российской Федерации;
- ✓ созданы авторские педагогические разработки и долгосрочные проекты по направлениям, обеспечивающих развитие детей в соответствие с их потребностями и интересами;
- ✓ включение педагогов в инновационную деятельность;
- ✓ увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категориями.

Для семьи:

- ✓ обеспечена психолого-педагогическая поддержка и повышена компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ включение родителей (законных представителей) в управленческую и образовательную деятельность Учреждения;
- ✓ получены дополнительные образовательные услуги в условиях пребывания в детей Учреждения.

Для социума:

- ✓ внедрение опыта работы учреждений дополнительного образования детей в образовательную деятельность Учреждения;
- ✓ выявление специальных способностей у воспитанников Учреждения с целью продолжения их обучения в учреждении дополнительного образования детей;
- ✓ информированность о деятельности Учреждения;
- ✓ поступление внебюджетных средств.

VII. Модель системы мониторинга реализации Программы

