

Рассмотрено
на Педагогическом
совете МБДОУ «Детский
сад №1»
Протокол № 3
от «18» апреля 2025 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №1»
ЗА 2024 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

Общая характеристика МБДОУ «Детский сад №1».....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления	12
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14
1.4. Оценка организации учебного процесса	20
1.5. Оценка кадрового обеспечения	28
1.6. Оценка материально-технического обеспечения	32
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	35
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.	35
2. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	36

Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1»

Краткое наименование организации: МБДОУ «Детский сад №1» (далее ДОУ)

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение

Год запуска в эксплуатацию: 1988 год, здание ДОУ типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Прилегающая территория ДОУ озеленена, пространство групповых площадок оснащено теневыми навесами, игровыми и спортивными модулями, имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными снарядами.

Лицензия: №8348 от 21.09.2015

Юридический адрес: 665466, Россия, Иркутская область, город Усолье – Сибирское, проспект Космонавтов, 1-А.

Контактный телефон: 8(39543)7-60-44

Официальный сайт: dou1-usolie.ru

Адрес электронной почты: mbdou1.usolie@yandex.ru

Заведующий: Машина Валентина Ивановна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста

Предмет деятельности: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого воспитанника с учетом физического, психического и индивидуального развития, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях.

ДОУ является юридическим лицом, имеет лицевые счета, печать установленного образца, штамп, бланки и другие реквизиты со своим наименованием.

Учредитель: Администрация муниципального образования «город Усолье-Сибирское»

Начальник отдела образования управления по социально-культурным вопросам администрации города Усолье-Сибирское: Домашенко Юлия Геннадьевна

Правоустанавливающие документы

- ✓ Устав ДОУ, утвержден постановлением администрации г. Усолье-Сибирское от 13.07.2015 г. №1179 с изменениями и дополнениями от 29.10.2019 г. № 2661
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01 №0002731. Зарегистрирована Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8348 от 21 сентября 2015 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с:

- ✓ [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#),
- ✓ [ФГОС дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\) \(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264\)](#),
- ✓ [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее ФОП ДО\) \(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847\)](#),
- ✓ [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования \(далее ФАОП ДО\)](#).

С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

С 01.09.2023 - образовательная деятельность осуществляется на основании Образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – ОП ДО), утверждена приказом ДОУ от 03.07.2023 № 48.

С 01.09.2023 - образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее АОП ДО ТНР), утверждена приказом ДОУ от 03.07.2023 № 48.

С 01.09.2023 - образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее АОП ДО ЗПР), утверждена приказом ДОУ от 03.07.2023 № 49.

Общие сведения об Образовательных программах дошкольного образования ДОУ

ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

ОП ДО рассчитана на детей от 1 года до 8 лет.

Целями ОП ДО являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть отражает специфику ДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, запрос родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс и представлена:

- ✓ Парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал — жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайловой, Н.Д. Середкиной, О.В. Удовой, Н.А. Шинкаревой.
- ✓ Вариативными очными формами получения дошкольного образования на основании заключения договоров о сотрудничестве со следующими организациями:
 - МБУК «Дом детского творчества»,
 - МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
- ✓ Образовательными технологиями, применяемыми педагогами при реализации содержания ОП ДО:
 - «Групповой сбор», Свирская Л.В. - обеспечивает уважение к личности каждого ребенка, создает условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности в становлении базовых свойств его личности.
 - Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон - обеспечивает организацию познавательной деятельности дошкольников через развивающие ситуации с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.
 - Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет, Н.П. Гришаевой (по выбору)- способствует развитию у дошкольников саморегуляции поведения, освоению ими социальных ролей и нравственных позиций.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП ДО имеется целевой, содержательный и организационный разделы и дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

**Ежегодно к ОП ДО оформляется приложение, где отражены Расписание занятий с детьми и Режим дня ДООУ.*

АОП ДО ТНР разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой, рассчитана на детей от 4 до 8 лет.

АОП ДО сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста от 4-х до 7 лет с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФАОП ДО, ФОП ДО и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования «Байкал — жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайловой, Н.Д. Середкиной, О.В. Удовой, Н.А. Шинкаревой.
- ✓ Парциальная программа по обучению детей плаванию «Плавай как мы!», М. Рыбак.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

**Ежегодно к АОП ДО ТНР оформляется приложение, где отражены Расписание занятий с детьми и Режим дня ДОУ.*

АОП ДО ЗПР ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа разработана для детей с 3 лет до завершения дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Цель реализации АОП ДО ЗПР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО ЗПР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП ДО ЗПР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ Предметная деятельность.
- ✓ Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- ✓ Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел АОП ДО ЗПР включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью АОП ЗПР для обучающихся в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО ЗПР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

**Ежегодно к АОП ДО ЗПР оформляется приложение, где отражены Расписание занятий с детьми и Режим дня ДОУ.*

Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентированы Образовательные программы ДОУ

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В 2024 году ДОУ посещало 224 воспитанников, функционировало 11 групп, из них:

- ✓ 2 группы общеразвивающей направленности для детей с 1 до 3 лет;
- ✓ 6 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 8 лет;
- ✓ 1 группа комбинированной направленности (ТНР) для детей с 5 до 6 лет;
- ✓ 1 группа комбинированной направленности (ТНР) для детей с 6 до 8 лет;
- ✓ 1 группа компенсирующей направленности (ЗПР) разновозрастная.

Реализация Рабочей программы воспитания ДОУ

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям): патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи и предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (таблица 1).

Таблица 1

Месяц /	Направление воспитательной работы					
	Патриотическое /Родина, природа	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	Познавательное / Знание	Физическое и оздоровительное /Здоровье	Трудовое / Труд	Этико-эстетическое /Культура и красота
Январь	Событие «День снятия блокады Ленинграда». Познавательная презентация о жизни и труде людей в годы ВОВ (для детей подготовительной группы)	Традиции «Праздничные колядки»	Оформление мини-музея «Оформление группового детского панно «Река-времени»		Событие «Человек в истории и культуре»	Экспозиция творческих работ выполненных детьми и родителями «Детский технопарк»
Февраль	Праздник «Мы-бравые солдаты»	Праздник «Мы-бравые солдаты»	Социальная акция Социальная акция «Осторожно, пешеход!», с участием родителей	Событие Детские зимние олимпийские игры «РОСТОК»		Праздник «Мы-бравые солдаты»
Март	Праздник «Весеннее кафе» Традиции «Масленица у ворот»	Социальная акция «Подарок для друга» с участием родителей	Творческая работа совместно с родителями «Герб моей семьи»	Квест-игра «В поисках секрета здоровья» совместно с родителями	Ярмарка «Весна-красна» совместно с родителями	Конкурс детского театрального творчества «РОСТОК»
Апрель	Развлечение «Космонавтом стать хочу»	Праздник «Первое апреля»	Квиз-игра «Путешествие по галактике»	Развлечение «Космонавтом стать хочу»	Конкурс детского исследовательского проекта «Все начинается с семени»	Вернисаж детских творческих работ из бросового материала «Животный мир весной»
Май	Социальная акция «Мы помним, мы – гордимся!» с участием родителей	Развлечение «Любимые игры детей народов Сибири» с участием родителей	Создание коллекции «Животные разных континентов» Квиз-игра «По страницам Победы» с	Развлечение «Любимые игры детей народов Сибири» с участием родителей	Трудовой десант «Встречаем лето!»	Праздник «Мы помним, мы – гордимся!»

			<i>участием родителей</i>			
Июнь	Конкурс «Улицы города»	Праздник «Детство-счастливая пора»	Познавательная программа «В мире без опасности»	Конкурс «Панамка-лучший друг»	Фестиваль рукотворного творчества «Мастер-классы от ребят»	Конкурс «Панамка-лучший друг»
Июль	Фестиваль «Игры нашего двора» <i>совместно с родителями</i>	Фестиваль «Игры нашего двора» <i>совместно с родителями</i>	Праздник «В гостях у Нептуна»	Праздник «В гостях у Нептуна»	Изготовление интеллектуальных карт «Откуда к нам пришло мороженное?»»	Концерт «Я-маленькая звезда!»
Август	Социальная акция «Ангара-дочь Байкала!» <i>совместно с родителями</i>	Социальная акция «Ангара-дочь Байкала!» <i>совместно с родителями</i>	Квест-игра «В поисках клада»	Квест-игра «В поисках клада»	Социальная акция «Ангара-дочь Байкала!» <i>совместно с родителями</i>	Фестиваль ритмических гимнастик
Сентябрь	Праздничная программа, посвященная Дню дошкольного работника.	Праздничная программа, посвященная Дню дошкольного работника.	Развлечение «В стране витаминов»	Развлечение «В стране витаминов»	Развлечение «В стране витаминов»	Выставка – ярмарка «Осенняя фантазия» <i>совместно с родителями</i>
Октябрь	Квиз-игра «Экосистема озера Байкал» <i>совместно с родителями</i>	Развлечение «Спортивные и творческие игры народов Прибайкалья» <i>с участием пап</i>	Квиз-игра «Экосистема озера Байкал» <i>совместно с родителями</i>	Развлечение «Спортивные и творческие игры народов Прибайкалья» <i>с участием пап</i>	Гость группы «Папа-мастер»	Театрализованное представление по мотивам произведений Сибирских писателей
Ноябрь	Конкурс «Ах, какая мамочка!» <i>совместно с родителями</i>	Конкурс «Ах, какая мамочка!» <i>совместно с родителями</i>	Картотека детских рисунков (схем) «Безопасный дом»	Спортивное мероприятие «Спорт, мама и я – друзья!» <i>совместно с родителями</i>	Экскурсия на швейную фабрику/ремонтную мастерскую	Театральный фестиваль «Сказка ложь, да в ней намек...»
Декабрь	Праздник «Новый год у ворот»	Конкурс «Игрушка для Елочки» <i>совместно с родителями</i>	Экскурсия «Как встречают Новый год в других странах мира?»	Развлечение «Зимние забавы»	Социальная акция «Кормушка для пернатого» <i>совместно с родителями</i>	Праздник «Новый год у ворот»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2023-2024 учебном году мы продолжили взаимодействие с семьями воспитанников через мессенджер Сферум, Viber, официальный сайт ДОУ, официальную страницу в социальной сети VK.

Взаимодействие с родителями строилось по следующим направлениям:

- диагностико – аналитическое (*составление социального паспорта семей обучающихся; педагогические беседы с семьями, требующими особого внимания (СОП); индивидуальные беседы с семьями обучающихся, которым по результатам*

диагностического обследования рекомендовано ПМПК; социологический опрос в рамках НОКО, мониторинга ИРО; опрос «Правовая помощь»)

- просветительское (публичный отчет «Анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год»; родительские собрания по темам: «Особенности развития детей в возрастной групп...», «Конструирование как средство развития творческих и познавательных способностей дошкольника»; ежемесячная газета для семейного чтения «РОСТОК»; ежемесячный выпуск видеогазеты «РОСТОК»; «Клуб для родителей «РОСТОК», информирование о жизни детей в ДОУ через новостную ленту Вконтакте, на официальном сайте, Вайбер).
- консультационное (информационные буклеты по актуальным вопросам воспитания и обучения, годовым задачам; папки-передвижки «Наша жизнь в группе»; оформление информационных стендов в группах; информирование через официальный сайт, Вконтакте в группе Вайбер, Сферум; индивидуальные беседы, консультации).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах социологического опроса, проведенного в период с **02.12.2024 по 20.12.2024 г** (приказ от 30.11.2024г. № 101)..

В опросе приняли участие 32 семьи среди воспитанников от 1 до 3 лет, что составляет 67 % от общего количества семей. Анализ анкетирования показал, что из числа опрошенных родителей 98 % удовлетворены качеством предоставляемой услуги;

В опросе приняли участие 112 семей среди воспитанников от 3 до 8 лет, что составляет 82 % от общего количества семей. Анализ анкетирования показал, что из числа опрошенных родителей 98 % удовлетворены качеством предоставляемой услуги;

В опросе приняли участие 22 семьи среди воспитанников от 3 до 8 лет (адаптированная образовательная программа), что составляет 84 % от общего количества семей. Анализ анкетирования показал, что из числа опрошенных родителей 98 % удовлетворены качеством предоставляемой услуги;

Вывод: ДОУ выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе принципов и форм работы, обозначенных в Программе в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования.

Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации задач направления воспитания и на основании договоров о сотрудничестве в ДОУ действовали дополнительные образовательные программы:

№	Направленность/наименование программы	Организация ДО	Форма организации	Возраст	Бюджет	За плату
1	Познавательное и художественно-эстетическое					
1.1	«Страна Лего»»	МБОУ «ДДТ»	кружок	5-7 лет	+	-

1.2	Студия мультипликации «ПоделКино»		студия	5—7 лет	+	-
2	Познавательное					
2.1	«Развивайка»	МБОУ «ДТГ»	кружок	5—7 лет	+	-
2.2.	«Сказка природы»	МБУДО "СЮН" Усолье-Сибирское	занятия	5-7 лет	+	-
3	Физическое					
3.1	Вольная борьба	Коловрат, спортивная школа единоборств	секция	5-7 лет	-	+

Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам составила 95 человек (по бюджетным программам), 15 человек (платно).

Анализ опроса родителей, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2024 году составил 42 %.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии, возрастные группы укомплектованы полностью, вакантных мест не имеется. В 2024 году в ДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги.

1.2. Оценка системы управления

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.02.2025 [N 30-ФЗ](#));
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- ✓ Другие нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ДОУ.

Характеристика системы управления

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации г. Усолье-Сибирское. Юридический адрес: 665452, Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, ул. Ватутина, 10. Телефон приёмной: 8 (39543) 6-33-40. Электронная почта: <http://www.usolie-sibirskoe.ru/>

Непосредственное руководство ДОО осуществляет отдел образования управления по социально-культурным вопросам администрации г. Усолье-Сибирское.

Начальник отдела образования УСКВ - Домашенко Юлия Геннадьевна.

Во главе ДОО - заведующий Машина Валентина Ивановна.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий Машина В.И.

В соответствии с Уставом ДОО, сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива ДОО
 - ✓ [Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №1»](#)

В 2024 году общим собранием трудового коллектива ДОО были рассмотрены и приняты следующие вопросы:

- внесение изменений в Положение об оплате труда работников ДОО;
 - отчет работы профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации ДОО;
 - утверждение плана работы профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации Учреждения на 2024-25 учебный год с коллективом работников ДОО;
 - утверждение кандидатуры Кнаповой В.В, воспитателя, на награждение ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;
 - утверждение кандидатуры Антоновой Надежды Владимировны, воспитателя, на награждение Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.
- Педагогический совет ДОО
 - ✓ [Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №1»](#)

В 2023-2024 учебном году был организован Педагогический совет по следующим вопросам:

Педагогический совет № 1 «Перспектива деятельности ДОО в 2023-2024 учебном году»

Цель: познакомить педагогический коллектив с планом деятельности ДОО на 2023-2024 учебный год.

Педагогический совет № 2 «Состояние работы в ДОО по развитию познавательных и творческих способностей дошкольников средствами конструирования»

Цель: обобщить и проанализировать опыт работы педагогического коллектива по данной годовой задаче.

Педагогический совет № 3 «Развитие звуковой и интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества»

Цель: обобщить и проанализировать опыт работы педагогического коллектива по данной годовой задаче.

Педагогический совет № 4 «Итоги самообследования ДООУ за 2024 год»

Цель: обобщить и проанализировать деятельность ДООУ по направлениям самообследования.

Педагогический совет № 5 «Итоги деятельности ДООУ в 2023-2024 учебном году»

Цель: проанализировать работу коллектива по выполнению годового плана деятельности ДООУ за 2023-2024 учебный год и спроектировать работу на 2024-2025 учебный год»

- Родительский комитет ДООУ

- ✓ [Положение о родительском комитете МБДОУ «Детский сад №1»](#)

В 2024 году решались следующие вопросы:

- участие в реализации инициативного проекта, выдвигаемого для участия в конкурсном отборе инициативных проектов Иркутской области (физкультурная площадка ДООУ);
- участие в городском праздничном шествии «Разноцветный юбилей», посвященный юбилею города Усолье-Сибирское.
- создание условий РППС на групповых участках ДООУ;
- организация питания воспитанников в ДООУ;
- организация контроля родительским комитетом за питанием в течении всего учебного года (закладка продуктов, прием продуктов с продуктовой базы);
- о результатах опроса родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг;
- участие родителей воспитанников в организации и проведении мероприятий (таблица 1).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: в ДООУ создана структура управления, обеспечивающая открытость ДООУ. Структура и механизм управления ДООУ определяют его стабильное функционирование и положительную динамику развития. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Посещаемость и заболеваемость воспитанников

Наименование	Для потребителей от 1 до 3 лет	Для потребителей от 3 до 8 лет	Для потребителей от 3 до 8 лет (адаптированная программа)
Планный показатель посещаемости	11070	39360	6150

воспитанников			
Число дней, проведенных воспитанниками в ДОУ	4920	21986	3983
Число дней, пропущенных воспитанниками, всего	6150	17374	2167
Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	918	1351	236
Число дней, пропущенных воспитанниками по другим причинам	5232	16023	1931

Число дней работы организации за 12 месяцев - 246

Средняя численность воспитанников за 12 месяцев:

- с 1 года до 3 лет- 45
- с 3 до 8 лет - 160
- с 3 до 8 лет ОВЗ- 25

Показатель пропуска по болезни одним воспитанником:

- от 1 до 3 лет 20 дней
- от 3 до 8 лет 8 дней
- от 3 до 8 лет (адаптированная программа) 9 дней

Посещаемость общая по ДОУ - 58.5%

Посещаемость с 1 до 3 лет - 44%

Посещаемость с 3 до 8 лет - 56%

Посещаемость с 3 до 8 лет ОВЗ - 65 %

Вывод: показатель «посещаемость» не выполнен в достаточной степени для воспитанников от 1 до 3 лет. Согласно муниципального задания фактическая посещаемость должна составлять не менее 55% для воспитанников от 1 до 3 лет с возможным отклонением 10% (ДОУ 44%), для воспитанников от 3 до 8 лет – 60% с возможным отклонением 10% (ДОУ 56%) для воспитанников от 3 до 8 лет (адаптированная образовательная программа)- не менее 65% с возможным отклонением 10% (ДОУ 65%).

Причина отклонения: заявления родителей (законных представителей).

Показатель «заболеваемость». Среди воспитанников от 1 до 3 лет 220 дней по муниципальному заданию (по муниципальному заданию не более 20 дней);

среди воспитанников от 3 до 8 лет на 10 дней меньше (по муниципальному заданию – не более 18 дней);

среди воспитанников от 3 до 8 лет (адаптированная образовательная программа) на 9 дней. меньше, чем по муниципальному заданию (по муниципальному заданию не более 18 дней).

Следовательно, в ДОУ налажена система физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ готовности детей к школьному обучению на этапе завершения дошкольного образования

Заключение по результатам фронтальной оценки уровня готовности к школе
детей подготовительных и старшей групп МБДОУ «Детский сад № 1»
(конец 2023 – 2024 уч. года)
(методика Н. Семаго, М. Семаго)

Методика: программа Семаго Н.Я. Семаго М.М. «Психолого– педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль своих действий; определить уровень работоспособности, переключаемости внимания; оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше – меньше».

Учебный год	Уровень готовности			
	Готовы к обучению в школе	Условно готовы к обучению в школе	Условно не готовы к обучению в школе	Не готовы к обучению в школе
2023-2024	29 чел (84%)	3 чел (8%)	3 чел (8%)	0 чел

Вывод: сравнительный анализ показал, что в 2023-2024 учебном году на 8% увеличилось количество детей готовых к обучению в школе, детей не готовых к обучению не выявлено.

Уровень выполнения задания	Успешный		Среднеуспешный		Неуспешный	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Задание №1	28	80	2	6	5	14
Задание №2	29	83	6	17		
Задание №3	19	55	11	31	5	14
Задание №4	30	86	5	14	0	
Задание №5	25	71	8	23	2	6
Всего детей	35					

Уровень готовности	Количество человек	%
Готовы к обучению в школе	29	84
Условно готовы к обучению	3	8
Условно не готовы к обучению	3	8
Не готовы к обучению в школе	0	0

Заключение:

Готовы к обучению в школе – 29 человек (84%)

Условно готовы – 3 человека (8%)

Условно не готовы – 3 человека (8%)

Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей раннего возраста

Количество детей: 47 человек.

Пройден адаптационный период: 40 человек.

Не прибыли в ДОУ: 4 человека.

Проходит период адаптации на момент обследования: 3 человека.

Учебный год	всего детей	характер адаптации							
		легкая степень		средняя степень		тяжелая степень		крайне тяжелая степень	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
2023-2024	47	22	55	18	43	1	2	0	0

Вывод: на период 31 мая 2024 года прошли период адаптации 40 детей.

Из них адаптация в легкой степени тяжести наблюдалась у 22 детей (55%), что на 14% больше, чем в 2022-2023 учебном году; средней степени тяжести – у 17 (43%) детей, что на 6% больше, чем в 2022-2023 учебном году; адаптация тяжелой степени тяжести протекала у 1 (2%) ребенка, что на 20% меньше, чем в 2022-2023 учебном году. Исходя из данных можно сделать вывод о положительной динамике адаптационного периода.

Анализ результатов психодиагностического обследования детей раннего возраста по итогам 2023-2024 учебного года

Период обследования: май 2024 г.

Диагностическая методика: Печора К.Л. «Нервно - психическое развитие детей» («Дети раннего возраста в дошкольном учреждении»)

Количество обследованных детей: 43 человека.

группы развития	кол-во человек	%
I группа (дети с нормальным развитием, все линии соответствуют календарному развитию)	30	70
II группа (дети с задержкой развития на 1 эпикризный срок)	8	19
III группа (дети с задержкой развития на 2 эпикризных срока)	4	9
IV группа (пограничное состояние)	1	2

Вывод: из 43 детей, принявших участие в обследовании, 30 детей (70%) относятся к I группе развития, 8 детей (19%) - ко II группе, 4 ребенка (9%) относятся к III группе развития, с IV группой развития – 1 ребенок (2%). Задержка развития наблюдается по направлениям: социально-эмоциональное, речевое и сенсорное развитие, самообслуживание.

Анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по АОП ДО ТНР по итогам 2023-2024 учебного года

Цель мониторинга: определение уровня речевого развития воспитанников, зачисленных в логопедическую группу для дальнейшего планирования сопровождения детей с ОВЗ.

Объект: воспитанники логопедической группы комбинированной направленности с ОНР и задержкой психического развития.

Списочный состав: 17 детей

В мониторинге приняли участие 17 воспитанников. Это количество мы приняли за 100% при подсчете результатов.

Оценка качества проведения мониторинга: внутренний (проводимый педагогами организации) количественный (приложение в виде сводного группового мониторинга) и качественный анализ результатов (в виде представленной справки)

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты обследования представлены в Речевой карте каждого ребенка.

Методы диагностики: беседа, сбор анамнеза, игровые ситуации, речевые пробы, математический анализ результатов.

Блоки для обследования: применяли математический анализ результатов (количественный)

I Блок. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

II Блок. Неречевые психические функции

III Блок. Моторная сфера

IV Блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции

При обследовании всех блоков общего и речевого развития, применяли количественный и качественный анализ.

После проведения итогового логопедического обследования, выявлена положительная динамика речевого и общего развития у всех детей с ТНР и ЗПР.

Результаты обследования:

Выпущено (количество детей): 8

Дальнейшее обучение: 9

15 - значительные улучшения

0 - незначительные улучшения

0 - без улучшений

2 - с нормой

Вывод: коррекционно-развивающую работу за учебный 2023 - 2024 год можно признать результативной и удовлетворительной.

Анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по АОП ДО ЗПР по итогам 2023-2024 учебного года

В течение 2023–2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- ✓ формирование словесно-логического мышления;

- ✓ формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Цель комплексной дифференцированной диагностики: изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с задержкой психического развития.

Результаты освоения АОП ДО ЗПР по итогам 2023-2024 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Общая моторика	5	71%	2	29%	-	-
Графические навыки	5	71%	2	29%	-	-
Окружающий мир	5	71%	2	29%	-	-
Внимание	3	43%	3	43%	1	14%
Восприятие	4	57%	2	29%	1	14%
Память	4	57%	2	29%	1	14%
Мышление	4	57%	2	29%	1	14%
Элементарные количественные представления	5	71%	2	29%	-	-
Конструктивный праксис	4	57%	3	43%	-	-
Средний показатель в %		62 %		32%		6%

Вывод: результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения обучающимися содержания программного материала у 6 человек в диапазоне 57%.

Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности обучающихся увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно.

У части обучающихся появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно — перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять знания в речевой, предметно — практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

У одного обучающегося трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального и интеллектуального развития. Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2023–2024 учебном году составила 62%.

**Результаты участия воспитанников в конкурсах различных уровней
в 2023-2024 учебном году**

№п/п	Уровень участия	Количество воспитанников
1.	Федеральный	52
	/Международный	5
2.	Региональный	45
3.	Муниципальный	48
4.	Итого:	139

Вывод: 139 (62%) воспитанников приняли участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях: международный – 5 человек (2%); всероссийский – 52 человека (23%); региональный – 45 человек (20%); муниципальный уровень 48 человек (21%).

Вывод: выпускники в полном объеме освоили ОП ДО ДОУ и поступили в общеобразовательные школы города. Качество подготовки воспитанников ДОУ на достаточном уровне - 84% воспитанников готовы к обучению в школе, 62% воспитанников приняли участие в конкурсах, фестивалях на различных уровнях. Отмечена положительная динамика результативности коррекционно-развивающей работы, наблюдается положительная динамика адаптационного периода среди детей раннего возраста.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Особенности организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с ОП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР.

Образовательный процесс в ДОУ основывается на современных тенденциях развития системы дошкольного образования и выражен в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставление ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Образовательный процесс осуществляется непрерывно в течение дня в соответствии с установленным режимом пребывания воспитанников возрастной группы в ДОУ.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Модель образовательного процесса



Модель образовательного процесса – комплексно - тематическая, при которой образовательная деятельность осуществляется на основе комплексно-тематического плана работы, определяющего цель, задачи, ориентировочное программное содержание по пяти образовательным областям в рамках изучаемой темы недели.

С целью создания «учебного сообщества» в которое включен ребенок, при этом ребенок и взрослый являются равноправными активными участниками (пункт 1.4. ФГОС ДО) педагоги используют «Модель трех вопросов» для определения детского круга интересов. В комплексно-тематический план для детей дошкольных групп **введены «Свободные тематические недели»**, которые определяются педагогами группы совместно с детьми, в основе которых могут лежать актуальные групповые события, детские интересы.

Для обеспечения системности образовательного процесса, в ДОУ разработана **модель** оперативного (календарного) плана Организации образовательной деятельности с воспитанниками, где предусмотрен цикл мероприятий, обеспечивающих полноценное проживание воспитанниками дошкольного детства в условиях ДОУ. Данная модель позволяет педагогам последовательно планировать и организовывать период пребывания воспитанников в ДОУ ежедневно.

Модель отражает режимные моменты, где воспитатель должен самостоятельно продумывать конкретные образовательные ситуации, **адекватные формы работы с воспитанниками** (игры - настольно-печатные, музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-соревнования, театрализованные, экспериментирование; наблюдение, беседы, чтение произведений, вернисажи, коллажи, фотовыставки, коллекционирование, песенное и танцевальное творчество, музицирование, слушание, досуги, мини-музеи и другие); **фиксируется работа с родителями** (законными представителями воспитанников), **социальными партнерами и создание условий РППС** в рамках тематической недели и запроса воспитанников.

В ДОУ составляется расписание занятий, последовательность которых обеспечивает взаимосвязь с последующими занятиями в течение дня, недели. Взаимосвязь

осуществляется не только в группе, но и во всем образовательном пространстве ДОУ - при посещении детьми музыкальных занятий, занятий по физической культуре, занятий по обучению плаванию, занятий с педагогом - психологом, при организации прогулок, экскурсий в специализированные помещения ДОУ.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. При планировании занятий, педагоги учитывают деятельностный подход, используют разнообразные формы (групповая, подгрупповая, в паре, индивидуальная) и способы (по жребию, по желанию, по усмотрению воспитателя) организации деятельности воспитанников.

Взаимодействие в ходе образовательного процесса строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где взрослый принимает позицию равноправного участника дела. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, инициативности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Особым образом строится и заключительный этап деятельности., его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

В 2024 году в рамках Года семьи были реализованы совместные мероприятия для родителей и воспитанников (таблица 1).

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году в ДОУ осуществлялась коррекционная помощь в группах комбинированной и компенсирующей направленности, которую получали 26 детей (с ТНР — 24 ребенка и 2 ребенка с ЗПР).

В течение декабря 2024 года обследовано с целью выявления ОВЗ 68 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 27 детей.

Вывод: администрация и сотрудники ДОУ реализуют образовательный процесс в соответствии с современными требованиями в области дошкольного образования.

Анализ организации режима дня

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп общеразвивающей направленности для детей с 1 года до 8 лет, с 01.09.2023 года – 11 групп, из них 2 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников от 3 до 8 лет и.

Режим дня и режим образовательной деятельности (занятий) составлены с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей, до прекращения образовательных отношений. Форма обучения - очная. Обучение и воспитание

осуществляется на русском языке.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Согласно п.2.10. в отношении организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются **следующие требования:**

2.10.2. Занятия с использованием ЭСО во всех возрастных группах не проводятся;

2.10.3. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся;

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Для профилактики нарушений осанки и снятия напряжения во время занятий проводятся соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки);

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время приема пищи, игр за столом, рисования;

Физкультурные, физкультурно - оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

Возможность проведения занятий по физической культуре и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физической культуре для детей средних, старших и подготовительных к школе групп проводятся в зале или группе.

Занятия по физической культуре для детей с 1 года до 3 лет проводятся в групповом помещении по подгруппам в игровой форме, согласно расписанию занятий.

В ДОУ созданы условия для обучения детей плаванию/ водных оздоровительных процедур – есть бассейн.

Занятия в бассейне организуются по подгруппам, длительность одного занятия определяется возрастом детей

для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут;

для детей от 6-ти до 8-ми лет - 30 минут.

С целью избежания переохлаждения, дети в день, когда есть занятие по обучению плаванию на прогулку не выходят. За исключением групп, где временной промежуток составляет между занятием по обучению плаванию и выходом на прогулку не менее 50 минут (пункт 183 раздела VI СанПиН1.2.2685-21 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида, реализуемых образовательных программ, сезона года»).

В следствии данных обстоятельств, в эти дни сокращается общая продолжительность прогулки в среднем на 40 минут. Однако, в течение недели общая продолжительность прогулок соответствует требованиям СП .

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой должно составлять не

менее 70%.

Утренняя зарядка, проводится ежедневно, в каждой возрастной группе, продолжительностью не менее 10 минут (для детей всех возрастных групп).

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и/ или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулок для детей до 7/8 лет составляет не менее 3 часов.

Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет составляет не менее 3 часов. Для детей от 4 лет до 7/8 лет составляет не менее 2,5 часов.

Для организации образовательного процесса в детском саду соблюдаются следующие требования:

1. Начало и окончание занятий. Продолжительность образовательной деятельности (занятий)

Начало занятий во всех возрастных группах организуется не ранее 08.00. Окончание занятий не позднее 17.00.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет продолжительность занятий составляет не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

2. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 1 года до 3 лет составляет не более 20 минут,

от 3 до 4 лет - не более 30 минут,

от 4 до 5 лет - не более 40 минут,

от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 - 7 лет - не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, обязательно проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет составляет не менее 3 часов. Для детей от 4 лет до 7/8 лет составляет не менее 2,5 часов.

Примерный режим дня

Режим дня	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.40-8.50

Самостоятельная деятельность, игры, КГН	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.45	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.15	10.00-11.50	10.15-11.50	10.25-12.00	11.15-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30	11.35-12.00	11.50-12.10	12.25-12.30	12.25-12.30
Подготовка к обеду, Обед	11.30-11.55	11.55-12.25	11.55-12.25	12.10-12.35	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.35-15.10	12.35-15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка/занятия/самостоятельная деятельность	Занятия по подгруппам 15.40-18.05	15.30-18.05	15.30-18.05	15.40-15.45 15.45-16.10 16.10-18.15	15.40-15.45 15.45-16.15 16.15-18.15
Возвращение с прогулки, игры		18.05-18.20	18.05-18.20	18.15-18.25	18.15-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.05-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40	18.25-18.40	18.25-18.40
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

Организация двигательного режима в Учреждении

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	1 и 2 младшие группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке.	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке.	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке.	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - в бассейне; - на спорт. площадке.

	по 10-15 мин	по 20 мин	по 25 мин	по 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - эстафеты	Ежедневно 40 мин	Ежедневно 40 мин	Ежедневно 45 мин	Ежедневно 45 мин
7. Гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день (без занятий, досуга, спортивного праздника)	1 час 13 мин	1 час 13 мин	1 час 18 мин	1 час 18 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года; ✓ Объем двигательной активности детей 5-7/8лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю; 				

Вывод: режим пребывания воспитанников в ДОО соответствует установленным требованиям, обеспечивает сохранение, укрепление и охрану здоровья детей.

Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями в Учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, актуальными вопросами заказчика ДО и потребностями родителей на учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года взаимодействие с родителями строилось по следующим направлениям: диагностико-аналитическое; просветительское; консультационное.

В 2023-2024 учебном году для обеспечения открытости Учреждения продолжили работу в мессенджере Viber, Вконтакте, на официальном сайте Учреждения.

В 2023-2024 учебном году были организованы мероприятия:

Направление работы	Мероприятия	Ответственный
диагностико-аналитическое	1. Составление социального паспорта семей обучающихся 2. Педагогические беседы с семьями, требующими особого внимания (СОП)	Воспитатели, педагог-психолог Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели группы

	<p>3. Индивидуальные беседы с семьями обучающихся, которым по результатам диагностического обследования рекомендовано ПМПК</p> <p>4. Социологический опрос в рамках НОКО, мониторинга ИРО</p> <p>5. Опрос «Правовая помощь»</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог</p>
просветительское	<p>1. Публичный отчет «Анализ деятельности Учреждения за 2022-2023 учебный год»</p> <p>2. Родительские собрания по темам: «Особенности развития детей в возрастной групп...», «Конструирование как средство развития творческих и познавательных способностей дошкольника»</p> <p>3. Ежемесячная газета для семейного чтения «РОСТОК»</p> <p>4. Ежемесячный выпуск видеогазеты «РОСТОК»</p> <p>5. «Клуб для родителей «РОСТОК», «Правовые отношения между детьми и родителями»</p> <p>6. Информирование о жизни детей в Учреждении через новостную ленту Вконтакте, на официальном сайте, Ввайбер.</p> <p>7. Досуговые мероприятия: -«Игры нашего двора», приуроченное к Дню отца -Квест-игра «С мамочкой своей я все преодолею!» -Квиз-игра «По страницам Победы» -«Юбилейный концерт» - Ярмарка «Весна-красна» - квест-игра «В поисках секрета здоровья»</p> <p>8. Конкурсные мероприятия: - «Новогодняя игрушка для Елочки» - «Улицы города» - Книжка малышка «ПДД»</p> <p>9.Фотовыставки в группах и холле Учреждения</p> <p>10. Видеоролики «Наши события»</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, специалисты</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели</p> <p>старший воспитатель, специалисты, воспитатели</p> <p>музыкальные руководители</p> <p>старший воспитатель, учитель-логопед</p> <p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p> <p>старший воспитатель педагоги</p> <p>инструкторы по физической культуре</p> <p>старший воспитатель, воспитатели воспитатели</p> <p>педагоги</p> <p>воспитатели</p>
консультационное	1. Информационные буклеты по актуальным	Педагоги

	вопросам воспитания и обучения, годовым задачам 2. Папки-передвижки» Наша жизнь в группе» 3. Оформление информационных стендов в группах 4. Информирование через официальный сайт, Вконтакте в группе Вайбер. 5. Индивидуальные беседы, консультации	Педагоги заведующий, старший воспитатель, педагоги заведующий, старший воспитатель, педагоги
--	--	--

**Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей)
«Изучение удовлетворенности родителей работой учреждения, группы за 2024 год»**

Смотреть пункт «Реализация программы воспитания».

Вывод: ДОО выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе принципов и форм работы, обозначенных в Программе в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования.

**1.5. Оценка кадрового обеспечения
Характеристика педагогического коллектива**

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель - дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
32	1	24	2	2	1	2	2

Вывод: ДОО укомплектовано штатными единицами на 100 %.

Анализ сведений об образовательном уровне педагогического коллектива

Численный состав/%	Высшее/% из них – с педагогическим/ %	Среднее профессиональное/% из них – с педагогическим, %
32/100%	7/22% 7/22%	25/78% 25/78%

Вывод: образовательный уровень педагогических работников соответствует законодательству РФ.

Анализ уровня квалификации педагогического коллектива

Численный состав/%	Высшая категория, %	Первая категория, %	Соответствие занимаемой должности, %	Нет категории, %

32/100%	8/25%	7/21%	5/16%	12/38%
---------	-------	-------	-------	--------

В 2023-2024 учебном году 1 (3%) педагог (Кнапова В.В.) прошла процедуру аттестации на присвоение высшей квалификационной категории, 3 (10%) педагога прошли аттестацию на СЗД (Андреева И.Е., Афанасьева Н.В., Симашко Н.А.).

Вывод: 46% педагогов имеют квалификационную категорию, 13% аттестованы на СЗД, 12 педагогов (38%) не имеют квалификационную категорию.

Анализ сведений о курсовой подготовке педагогического коллектива

В 2023-2024 учебном году согласно графику, педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Анализ сведений о курсовой подготовке педагогических работников

№	ФИО	Курсы повышения квалификации 2023-2024 учебный год
1.	Боровицкая Ю.А.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». Курс повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (72 часа), 2024
2.	Бугакова О.Н.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», «Инклюзивное образование: Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях ФГОС», 2023, 72 часа
3.	Демкина А.Е.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 16 часов, 2024
4.	Зонова Н.П.	ООО Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов, г. Москва, «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2023.
5.	Конопелько Е.М.	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках музыки в условиях ФГОС», 2023 г., 72 часа
6.	Лаврова Е.В.	ООО «Издательство «Учитель»», «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушения развития», 72 часа, 2024 год.
7.	Литвинова Е.В.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», «Инклюзивное образование: Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях ФГОС», 2023, 72 часа
8.	Ткачева В.Н.	АНОДПО «ЛингваНова», Центр он-лайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 16 часов, 2024
9.	Щербинина С.М.	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 часа, 2024 год.

10.	Черных Н.Н.	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, Профессиональная переподготовка, присвоена квалификация воспитатель детей дошкольного возраста, ___ часов, 2024 год
-----	-------------	--

Вывод: 100% педагогов имеют курсовую подготовку по актуальным темам дошкольного образования.

Анализ сведений о стаже педагогического коллектива

Педагогический стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во педагогов 32/100%	7/22%	0/0%	5/16%	3/6%	5/16 %	13/40%

Вывод: 38% педагогов имеют педагогический стаж работы от 0 до 10 лет, 22% от 10 до 20 лет, 40% свыше 20 лет.

Анализ участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства

В 2023-2024 учебном году педагоги приняли участие в конкурсах:

Муниципальный уровень:

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшие практики, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма», Боровицкая Ю.А., Лаврова Е.В. –участник.

Региональный уровень:

- Всероссийский конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Я сам», Конопелько Е.М., Лапунова Е.М., Щербинина С.М.

Международный уровень

- Международный конкурс Л.С. Выготского «Большая игра», (Машина В.И., заведующий, Боровицкая Ю.А. старший воспитатель, Антонова Н.В., воспитатель, Бугакова О.Н., инструктор по физической культуре, Борискина Л.А., воспитатель, Демкина А.Е., воспитатель, Кучеренко Е.П., воспитатель, Конопелько Е.М., музыкальный руководитель, Лапунова Е.А., воспитатель, Литвинова Л.К., инструктор по физической культуре Щербинина С.М. воспитатель.) – полуфиналисты.

Вывод: 16 педагогов (53%) приняли участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, из них:

- 11 (37%) человека на международном уровне;
- 3 (10%) человек на региональном уровне;
- 2 (7%) человек на муниципальном уровне.

Анализ распространения опыта работы педагогического коллектива

<i>Численный состав</i>	<i>Педагоги-участники</i>	<i>Уровень ДОУ</i>	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>Всероссийский уровень/ международный уровень</i>
32/100%	45/66%	25/78%	12/ 38%	6/19%	2/ 6%

Вывод: 28 педагогов (88%) транслировал опыт работы на различных уровнях.

Анализ сведений о наградах педагогических работников

Уровень награды		
Муниципальный Количество педагогов /%	Региональный Количество педагогов /%	Федеральный Количество педагогов/%
19/59%	10/31%	7/22%

В 2023-2024 учебном году были награждены педагоги:

Федеральная награда:

- ✓ Боровицкая Юлия Александровна, Нагрудный знак Министерство Просвещения Российской Федерации, «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2023
- ✓ Щербинина Светлана Михайловна, Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», 2023

Региональная награда:

- ✓ Бугакова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре, Почетная грамота Министерства образования Иркутской области, 2023

Муниципальная награда:

- ✓ Антонова Надежда Владимировна, Знак Отличия «За педагогическую доблесть», 2023
- ✓ Андреева Ирина Евгеньевна, Грамота ОО За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в образовании и развитии учащихся и воспитанников образовательных учреждений, 2024
- ✓ Кнапова Валентина Владимировна, Грамота ОО За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в образовании и развитии учащихся и воспитанников образовательных учреждений, 2024
- ✓ Милостных Юлия Андреевна, Грамота ОО За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в образовании и развитии учащихся и воспитанников образовательных учреждений, 2024;
- ✓ Налетова Елена Александровна, Грамота ОО За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в образовании и развитии учащихся и воспитанников образовательных учреждений, 2024

Вывод:

7 педагогов (22%) имеют награды федерального уровня.

10 педагогов (31%) награды регионального уровня

19 педагогов (59%) награждены грамотами ОО Усолье-Сибирское

1.6. Оценка материально-технического обеспечения

1.6.1. Условия пребывания детей в ДОУ

Территория ДОУ озеленена кустарниками (акация), деревьями (березы, тополя), разбиты цветники и клумбы. Для каждой группы оборудован прогулочный участок, на котором расположены веранды, песочницы, качели, домики, модули и др. ДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В здании предусмотрены помещения для дополнительных занятий с воспитанниками: музыкальный зал - 1, физкультурный зал - 1, кабинет педагога-психолога -1, кабинет учителя-логопеда -1; кабинет учителя – дефектолога-1; плавательный бассейн - 1. Имеются административные и служебные помещения: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, кабинеты заведующего, заместителя по хозяйственной работе, делопроизводителя, методический кабинет, кастаньянная, прачечная, пищеблок, тепловой узел. Кабинеты оснащены: офисной мебелью, техническими средствами, учебно-методическими пособиями.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп. Групповые ячейки, состоят из буфета, раздевальной комнаты, игровой, спальни, туалета, совмещенного с умывальной комнатой.

Групповые ячейки имеют индивидуальный номер и название:

Этаж	Возрастная группа	Количество групп	№ и название группы
1	Первая младшая группа (от 1 до 3 лет)	1	<u>Постоянно действующие:</u> № 8 - «Карапузы»
		1	<u>Группы, имеющие статус «Первая младшая» 1 раз в 5 лет:</u> № 1 «Солнышки»
1	Дошкольные группы (от 3 до 8 лет)	4	№ 2 «Светлячки»; № 5 «Веселая полянка»; № 11 «Веселые человечки»
2		6	№3 - «Букварята»; № 4 - «Пчелки»; № 6 - «Акварельки»; №10 - «Подсолнушки»; №13 - «Смешарики»; №14 - «Байкалята».

Групповые ячейки оборудованы современной детской мебелью, предметно-пространственная развивающая среда выстроена по технологии Н.А. Коротковой, имеет три базовых зоны с расположенными в них игровыми центрами.

Модель предметно-пространственной развивающей среды в групповых ячейках:

Рабочая зона	Активная зона	Спокойная зона
Групповые центры:		
«Центр природы и экспериментирования»	«Центр сюжетно-ролевых игр»	«Центр книги»
«Центр конструирования»	«Центр двигательной деятельности»	«Центр игротеки»
«Центр художественного искусства»	«Центр дорожной безопасности»	«Центр патриотического воспитания»
«Центр музыки»		«Центр уединения»

Предметно-пространственная развивающая среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Включает в себя следующие компоненты:

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и Учреждения
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	«Патриотический центр» в группах, холл ДОУ
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Мини-музей культуры и быта народов Прибайкалья (разрабатывается)
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центр «Безопасности» в группах, в холле ДОУ, на территории ДОУ; центр «Науки и природы», Эколого-туристический парк «РОСТОК» на территории ДОУ (разрабатывается).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые центры активности, групповые участки, музыкальный, физкультурный залы, плавательный бассейн.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	«Патриотический центр»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры «Науки и природы», «Игротеки», «Книги», «Конструирования». Студия «Мультипликации» в игровой комнате.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства Центр «Сюжетно-ролевых игр»

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры «Здоровья», физкультурный зал, плавательный бассейн, спортивная площадка на территории ДОУ, групповые участки.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах, дидактические игры. Центры «Книги», «Патриотический», «Здоровья», мини-музей культуры и быта народов Прибайкалья.

Оборудование и материалы групповых центров подобраны и размещены в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО п. 3.3.

Наряду с игровым оборудованием, в группах присутствуют «следы детской деятельности» - поделки, рисунки, макеты, результаты проектной деятельности и т.п., фотографии, отражающие жизнь детей в группе. В группах имеются надписи на контейнерах, шкафах, алгоритмы действий, модели, схемы.

В 2024 году в ДОУ продолжалась работа по оформлению эколого-туристического парка «РОСТОК» на территории ДОУ.

В холле ДОУ оформляются еженедельно выставки творческих работ воспитанников, расположены индивидуальные вернисажи, имеются элементы «говорящей среды» - подобраны задания на развитие внимания, зрительного восприятия, формирования умения считать, читать. Задания сменяются в зависимости от темы недели, сезона.

Также имеются методический кабинет - 1, медицинский блок - 1, включающий в себя: медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет, туалет, пищеблок -1, прачечная -1, кастаньянная - 1.

Все помещения, оборудование ДОУ, соответствуют действующим СП.

Вывод: ППРС в ДОУ соответствует требованиям законодательных актов РФ.

Наличие технических средств обучения

В ДОУ имеются технические средства обучения, выход в интернет, видеонаблюдение.

Перечень технических средств обучения:

Наименование	Общее количество	Приобретено в 2024 году
Принтер	18	1
Телевизор	4	0
Музыкальный центр	2	0
Видеокамера	1	0
Компьютер	7	1
Ноутбук	20	5
Мультимедиа	5	0
Интерактивная доска	4	0
Акустическая система	3	0

Вывод: ДОУ оснащено достаточным количеством технических средств обучения.

Обеспечение безопасности деятельности в ДОУ

Для обеспечения безопасности деятельности в ДОУ установлен телефон с выходом на пульт охраны, система автоматической пожарной сигнализации, проведена огнезащитная пропитка чердачных перекрытий с проведением повторной экспертизы в 2024 году установлено видеонаблюдение в групповых ячейках и по периметру ДОУ, смонтирована дополнительная видеокамера контроля уличной территории проведена экспертиза эвакуационных лестниц – 6 шт.

В 2024 году были проведены работы по благоустройству уличной территории (замена асфальтового покрытия), смонтировано уличное освещение светодиодными светильниками и установлено 88 погонных метров ограждения детских участков, произведена замена линолеума в спальне 2 группы, приемнике и спальни 4 группы, установлены новые светильники в группах 3 и 4, в медкабинете и центральном коридоре.

Вывод: ДОУ обеспечивает условия для безопасности деятельности в рамках финансирования.

Иное оборудование для обеспечения деятельности ДОУ

Наименование	Приобретено в 2023 году
Мебельная стенка в кабинет психолога и столы дефектолога- 2 шт.	1

Вывод: ДОУ оснащено оборудованием на достаточном уровне в рамках финансирования.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический процесс в ДОУ обеспечен:

1. нормативной и учебно-методической документацией
2. средствами обучения, такими как:
 - ✓ учебно-методическая литература (пособия, рекомендации)
 - ✓ учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, картины)

В ДОУ создана электронная библиотека учебно-методического комплекта по реализации ОП ДО ДОУ.

В 2024 году были приобретены методические пособия для работы с детьми с ОВЗ.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ на достаточном уровне.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

По результатам ВСОКО, на основании аналитических справок, была определена эффективность проведенной в 2024 году работы, определены проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в 2024 году.

Вывод: в ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества. Данные, полученные в результате экспертно-аналитической деятельности, отражаются в анализе выполнения годового плана, аналитическом отчете о результатах самообследования и других отчетных документах учреждения.

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) человек	224 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	224 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/12,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек/12,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	28/12,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	12 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 22 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 22 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек/ 78%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 78%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 52%
1.8.1	Высшая	8 человек/26 %
1.8.2	Первая	8 человек/26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 42.5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	32 человека/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человека/ 226 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/2
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/1
1.15.6	Педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	235 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/1
2.4	Наличие музыкального зала	Да/1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/16

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»



В.И. Машина